THE EDUCATIONAL REVIEW

(Issued Monthly)

General Sales Agents: The Commercial Press, Limited

All rights reserved

教育雜誌

第二十七卷第九十號（新第三十七八號）

民國二十六年十月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人　黃覺民　上海河南路二一一號

印刷所　商務印書館　上海河南路

發行所　商務印書館　上海及各埠

本誌特約撰述

（以姓氏筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾　偉
江恆源　李　蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎮
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈　履　沈有乾
邰爽秋　邱　椿　金曾澄　周予同　尚仲衣　林礪儒
孟憲承　姜　琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮
陶行知　章　頤　高　陽　高君珊　高覺敷　郭一岑
郭任遠　孫貴定　陳劍翛　陳選善　陳禮江　陳鶴琴
許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章　益　程其保
程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃　翼　黃炎培
黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衛玉　董任堅
趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　魯繼曾
劉廷芳　劉湛恩　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初
蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：(一)教育畫報，(二)論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查研究）(三)世界著名教育雜誌摘要，(四)新著介紹，(五)教育文藝，(六)教育文化史的新頁，(七)編後餘談等。除(三)(七)二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：(一)來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳，請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號。(二)如係譯稿，請附寄原書。(三)來稿請掛號逕寄上海河南路商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。(四)投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。(五)凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　(一)來稿選刊與否，均於決定後立即函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退，否則於收到六個月後即予廢棄。(二)選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。(三)稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢。(四)本社對來稿有酌量增刪之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權即歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一册　全年十二册　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	册數	價目	郵費 國內及日本	郵費 香港澳門	郵費 郵會各國
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㈠定單號數、㈡定戶姓名、㈢在何處定、㈣原寄何處四項，詳細開明，寄上海河南路商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

本册係合刊本零售每册實價叁角

商務印書館雜誌定戶公鑒

敬啓者：敝館發行之東方雜誌教育雜誌兒童世界英語週刊四種，決於十月內復刊，少年畫報兒童畫報兩種，於十一月內復刊，另詳本館啓事，諒荷　鑒督。當此非常時期，寄遞方法，不能不有變通，特定辦法數項如左，並祈　公鑒。

(一)定戶原住址在上海者，因新近遷徙者甚多，郵遞恐有錯誤，復刊最初一期，均請　憑原定單到本館發行所，或靜安寺霞飛路二支店自取，隨即登記現在住址，以便將來恢復寄遞。

(二)定戶住址在上海附近，而原在上海定報者，因恐多已遷徙，復刊最初一期，暫不寄發，請各定戶將原定單掛號寄上海本館雜誌股，並開明現在詳細住址，俟登記後，即將原定單寄還，並按登記住址寄遞。

(三)其他外埠定戶，敝館均按原址郵寄，惟每日郵局收受郵件，數量有限，未能大量寄遞，如收到雜誌較遲，務請鑒諒。前項外埠定戶如地址更變，請速函本館雜誌股更改地址，否則如有遺失，敝館不負追補之責任。（來函祈附原定單）

(四)晉北冀察綏各地因印刷郵件暫停收寄，所有上開地方各定戶之雜誌，亦祇得暫停寄發，俟郵遞恢復時，再行補寄。

(五)遺失定單之定戶，請與原定雜誌處接洽。

上海商務印書館謹啓

二十六年十月一日

*J77(h)-26:10

私立商務印書館函授學校

▼便利失學青年

▼繼續減收學費

學費減收二成

展期於十月底截止

現設四科

國文科 正科三級 選科四門	英文科 正科四級 選科九門	日文科 初高兩級	圖書館學科

原定減收學費辦法於九月底止，茲展期一個月，至十月底止。（遠省十一月底止）凡在期內報名入學者，不論何科學費，均減收二成，其同時加入兩科或兩科以上者，除照章扣除學費之一部份外，再行核減二成。

▲報名處　上海河南路本館發行所及各地分館

簡章備索

*I13(h)-26:10



戰時讀物百種

—上—

書名上加有▼符號者五十種爲最近發售特價之書售價已照定價七折折實特價期自八月廿六日起四個月止

（甲）關於國際情形及國際法者

書名	著譯者	價格
國際問題概觀	Buell著 徐百齊譯	定價三元六角
戰後各國外交政策	龔道熙著	定價九角
近代歐洲外交史	Mowat著 王造時譯	定價一元三角
美國外交政策史	Latane著 王造時譯	定價二元四角
▼歐戰十年間國際真相之分析	Dickinson著 楊懿熙譯	特價一元零五分
一九一四年後之世界	Langsam著 謝元範等譯	定價三元
世界新形勢	Bowman著 林光澂譯	定價三元二角
▼太平洋大勢	方樂天著	特價七角七分
▼山東問題始末	譚天凱著	特價三角九分
▽北滿概觀	湯爾和譯	特價一元四角（十一月十日止）
▼日俄戰爭	呂思勉著	特價三角九分
▼世界大戰全史	張乃燕著	特價一元八角九分
▼世界大戰史	陳叔諒著	特價五角一分
門戶開放與中國	李祥麟著	定價一元四角
▼中國最近三十年史	陳功甫著	特價六角
▼戰時國際法	鄭斌著	特價二角八分
奧本海國際法—戰爭與中立	岑德彰譯	定價二元一角
▽中國參加國際公約彙編	薛典曾等編	特價二元五角九分（十月十二日止）
戰後國際政治條約集	董希白編譯 二冊	定價一元八角
國聯盟約·九國公約·非戰公約		定價一角

（乙）關於日本情形及中日關係者

書名	著譯者	價格
▽日本國勢圖解	矢野恒太等著 李摶一譯	特價一元四角（十月廿六日止）
▼日本國勢概況	桑鎬編	特價三角二分
▽日本政府	金長佑著	特價一元七角五分（十月五日止）
▼日本與法西斯主義	傅兌選著	特價二角六分
日本法西斯主義	木下半治著 林紀東譯	定價八角
日本經濟論	Popof著 趙南柔譯	定價一元五角
日本經濟地理	陳湜著	定價七角
日本對華商業	趙蘭坪著	定價二角二分
日本對滬投資	中國國民經濟研究所編	定價一元
▽近二十年來之中日貿易及其主要商品	蔡謙著	特價九角八分（十月十九日止）
▼中日外交史	陳博文著	特價三角九分
▼中日戰爭	王鍾麒著	特價四角六分
中日糾紛與國聯	Willoughby著 邵挺等譯	定價二元四角

（丙）關於戰時政策者

書名	著譯者	價格
▼非常時財政論	尹文敬著	特價一元零五分
▼戰時統制經濟論	森武夫著 陳綬蓀譯	特價二元二角四分
▼戰時經濟學	Pigou著 徐宗士譯	特價九角一分
戰時經濟論	森武夫著 曾貫一譯	定價四角八分
歐戰經濟財政史	Gailliard著 林孟工譯	定價二元
世界統制經濟問題	何炳賢等著	定價五角
各國統制經濟政策	鄭獨步著	定價一元七角
國際經濟戰略	熊得山譯	定價一元九角
統制經濟研究	李權時著	定價一元四角
滙兌統制	Einzig著 劉絜敖譯	定價八角五分
糧食問題	許璇著	定價七角五分
▽世界各國之食糧政策	沐紹良等譯	特價一元六角八分（十月十九日止）
世界糧食問題	梁慶椿著	定價九角
世界燃料問題	潘驥著	定價七角
▽交通經濟學	余松筠著	特價六角三分（十一月廿四日止）

商務印書館發行

*D232 (1)-26 : 9



—下—

書名上加有▽符號者十二種爲本年分期特價書中特價尚未滿期之書售價已照定價七折折實特價滿期後照定價發售，

(丁)關於軍事知識者

▼全民戰爭 魯登道夫著董問樵譯 特價四角九分
▼新軍論 卓萊著劉文島等譯特價一元一角九分
未來的戰術 Requin等著 楊丹聲譯 定價一元八角
▼科學戰爭 趙立雲等譯 特價二角一分
▼列强戰備比較論 傅先退編 特價五角六分
▼青年軍事常識(陸軍 海軍 航空) 王錫綸編譯 三冊特價九角七分
▽新陸軍知識 李冠禮著 特價四角二分(十月十九日止)
▽新海軍知識 李冠禮著 特價四角九分(十月十九日止)
▼武經七書(影宋本) 三冊一函 特價十一元二角
▼習胡治兵語錄 蔡鍔編 特價三角四分
▼學校軍事教育綱要 游洪範編 特價五角三分
軍事教育 阮略著 定價二角五分
戰時國土防空之理論與實際 卓獻書著 定價四元
▼空襲與空防 鄒文耀著 特價一角七分
▼實用航空學 鄭漢生編 特價一元六角一分
航空學理論與實際 施兆貴著 定價二元
實用飛行術 姚希求編 定價四角五分
▼航空常識問答 Henshaw著 吳照華譯 特價三角五分
▼飛機 呂謙著 特價一元二角六分
▽化學戰爭通論 Hanslian著 曾昭掄等譯 特價二元六角六分(十二月七日止)
化學戰爭 吳沆著 定價二元四角
▼化學戰爭概論 孫豫壽編 特價二角七分
▼軍用化學實驗教程(英文本) 周厚復著 特價八角四分
▼軍用炸藥 胡寄生著 特價一元二角六分
▼炸藥製備實驗法 曾昭掄著 特價三角三分
▼毒氣製備實驗法 Stolzenberg著 張郁嵐譯 特價四角七分
▼烟幕發火劑及爆炸實驗 韓組康著 特價三角三分
▼火藥 徐守楨著 特價一角四分
▼軍械製造 李待琛著 特價四角九分

(戊)關於救護知識者

▼現代看護學 確居龍太主編 丁惠康譯 二冊特價三元五角
▼看護學總論 楊鶴慶編 特價二角一分
▼內科看護學 楊鶴慶編 特價二角一分
▼外科看護學 楊鶴慶編 特價一角八分
▼看護病人要訣 胡宣明等譯 特價一角四分
毒氣防禦及治療法 顧學裘著 定價二角
▼毒及爆發 高銛編 特價二角一分
▼防火概論 黃晉甫著 特價一角四分

(己)統計地圖

▼中華民國統計提要 主計處統計局編 特價十二元六角
▼中國地勢圖 陳鐸編 一幅特價六角
▼中國政區都市圖 陳鐸編 一幅特價六角
▼中國交通圖 陳鐸編二幅特價各六角
▼南京城市圖 陳鐸編 一幅特價六角
▼上海形勢圖 陳鐸編 一幅特價六角

(庚)其他

▼軍人魂 Seeckt著 陶菼人譯 特價二角一分
▽中國軍人魂 郭泰納夫著 韋有徵譯 特價五角三分(十一月卅日止)
▽中華民族的人格 張元濟編著 特價二角一分(十月十九日止)
(德國)國防軍 Seeckt著 魏以新譯 定價二角
比利時軍官的自述 Naessens著 楊伯元譯 定價二角
歐戰工作回憶錄 顧杏卿著 定價二角五分
空戰英雄史話 潘樹藩編譯 定價六角
▼間諜 陶菼人譯 特價三角五分
偵探學要旨 張澄志著 定價三角

商務印書館發行

*D232 (2)-26:9

商務印書館 特價書

廿六年度 第三十一次

每星期日公布一次　概照定價七折發售

本館景印"元明善本叢書"十種，已出"子彙"，"兩京遺編"，"古今逸史"及"鹽邑志林"四種。茲續出"今獻彙言"一種，列入本期特價書內單售。又本期特價書內，新出"宋詩精華錄"一種，爲陳石遺先生生前所評選，將宋詩分爲初盛中晚四時代，而擇其有唐音者輯入，以力矯擬體之弊。

科目	版次	書名	著作人	册數	定價(元)	特價(元)	郵費(分)	特價起訖期
總類	初版新出	今獻彙言(元明善本叢書十種之一)	明高鳴鳳輯刊	10	8.00	5.60	23·0	8月2日—11日30日
	,,	羣書拾補(國學基本叢書)	清盧文弨撰	3	.75	.53	15·5	8月6日—11月30日
哲學	初版	康德與現代哲學(哲學叢書)	桑木嚴翼著 余又蓀譯	1	1.40	.98	13·0	8月1日—11月30日
	2版	現代心理學派別(國立編譯館出版)	Woodworth著 謝循初譯	1	1.80	1.26	15·5	,,　,,
社會科學	初版新出	中國軍人魂	Kotenev著 韋有徽譯	1	.75	.53	10·5	8月2日—11月30日
	,,	警察實務綱要(市政叢書)	李　倬編	1	.90	.63	13·0	8月6日—11月30日
	,,	中國商事法(大學叢書)　平裝本	劉朗泉著	2	3.00	2.10	23·0	8月7日—11月30日
	初版	市政府與市行政(政法叢書)	W B Munro著 陳良士譯	2	2.10	1.47	15·5	8月1日—11月30日
	4版	校長和小學	王素意著	1	1.20	.84	13·0	,,　,,
語文學	初版	最新日本口語文法	汪洪法著	1	1.00	.70	13·0	8月1日—11月30日
自然科學	2版	化學原理(漢譯世界名著)	Ostwald著 湯元吉等譯	1	1.90	1.33	15·5	8月1日—11月30日
應用技術	初版新出	農業保險的理論及其組織(社會科學小叢書)	黃公安著	1	.75	.53	10·5	8月3日—11月30日
	,,	應用農業經濟學	北原金司著 韋澄若譯	1	1.80	1.26	15·5	8月4日—11月30日
藝術	初版新出	唐小本釋氏碑二十種	鐵琴銅劍樓藏	4	1.50	1.05	15·5	8月5日—11月30日
	初版	圖案之構成法	陳浩雄編	1	1.40	.98	13·0	8月1日—11月30日
文學	初版新出	宋詩精華錄	陳衍評選	1	1.20	84	10·5	8月3日—11月30日
	1版	戊戌六君子遺集	清譚嗣同等著	6	1.20	.84	13·0	8月1日—11月30日
	初版	被侮辱與損害的(世界文學名著)	Dostoevsky著 李霽野譯	2	1.70	1.19	,,	,　,,
史地	初版新出	〔星期標準書〕馬哥孛羅遊記(漢譯世界名著)	張星烺譯	1	2.00	1.40	15·5	8月7月—12月6日
	1版	羅曼羅蘭	S Zweig著 楊人楩譯	1	.90	.63	13·0	8月1日—11月30日

特價期内各次特價書　另印詳細目錄備索

*D169(31)-26:8

商務印書館 特價書

廿六年度 第三十二次

特價書分期發售　　每星期日公布一次　　各售七折四個月

本期特價書中：“**化學戰爭通論**”對於化學戰爭之歷史，其所用之材料與此項物質之性質，敍述甚詳；又“**實用英漢字典**”編制折中衆派，收羅宏富，爲修習英語之良好工具。

科目	版次	書名	著作人	册數	定價(元)	特價(元)	郵費(分)	特價起訖期
總類	初版	中國學術研究(英文本)	江亢虎著	1	3 50	2.45	23·0	8月8日—12月7日
哲學	初版新出	形而上學序論(漢譯世界名著)	Leibniz著 陳德榮譯	1	1.50	1.05	13·0	8月14月—12月7日
哲學	初版	兩宋思想述評	陳鐘凡著	1	.90	.63	,,	8月8日—12月7日
社會科學	初版新出	教育社會學原論(大學叢書)平裝本	C C Peters著 曾繼曾譯	2	3 20	2.24	15·5	8月9日—12月7日
社會科學	,,	社會研究法(中山文化教育館中山文庫)	Webb著 錢亦石等譯	1	.90	.63	13·0	8月12日—12月7日
社會科學	,,	經濟本質論(中華學藝社學藝叢書)	周憲文著	1	1.30	.91	,,	8月13日—12月7日
社會科學	,,	〔星期標準書〕國家的理論與實際(漢譯世界名著)	Laski著 王造時譯	1	1 20	.84	,,	8月14日—12月13日
社會科學	4版	一九一四年後之世界	Langsam著 謝元範等譯	1	3 00	2.10	23·0	8月8日—12月7日
語文學	初版新出	新體習字帖	周越然編	4	各.20	各.14	各9·0	8月9日—12月7日
語文學	10版	**雙解實用英漢字典**	李登輝等編	1	2.50	1.75	15·5	8月8日—12月7日
自然科學	初版新出	阿爾卑斯的冰河(漢譯世界名著)	J Tyndall著 余圭甫譯	1	1 00	.70	10·5	8月11日—12月7日
自然科學	初版	物理學概論(自然科學小叢書)	石原純著 周昌壽譯	4	1 40	.98	13·0	8月8日—12月7日
自然科學	,,	人和動物(科學叢書)	Smallwood著 金溉六譯	1	1.50	1.05	,,	,, ,,
應用技術	初版新出	**稻之遺傳與育種**	長尾正人著 彭先澤譯	1	1.30	.91	13·0	8月10日—12月7日
應用技術	3版	**化學戰爭通論**(國立編譯館出版)	Hanslian著 曾昭掄吳屏譯	1	3.80	2.66	2·30	8月8日—12月7日
藝術	2版	**墨巢秘笈藏影**	李墨巢藏	2	3 40	2.38	23·0	8月8日—12月7日
文學	初版新出	景文集(國學基本叢書)	宋宋　祁撰	4	.90	.63	15·5	8月12日—12日7日
文學	初版	各體文選	支偉成編	2	1.10	.77	13·0	8月8日—12月7日
史地	初版新出	史記紀年考	劉　坦著	1	2.50	1.75	15.5	8月10日—12月7日
史地	初版	田野考古報告第一册(國立中央研究院歷史語言研究所專刊)	李　濟等編	1	2.70	1.89	,,	8月8日—12月7日

特價期內各次特價書　另印詳細目錄備索

*D169(32)-26:8

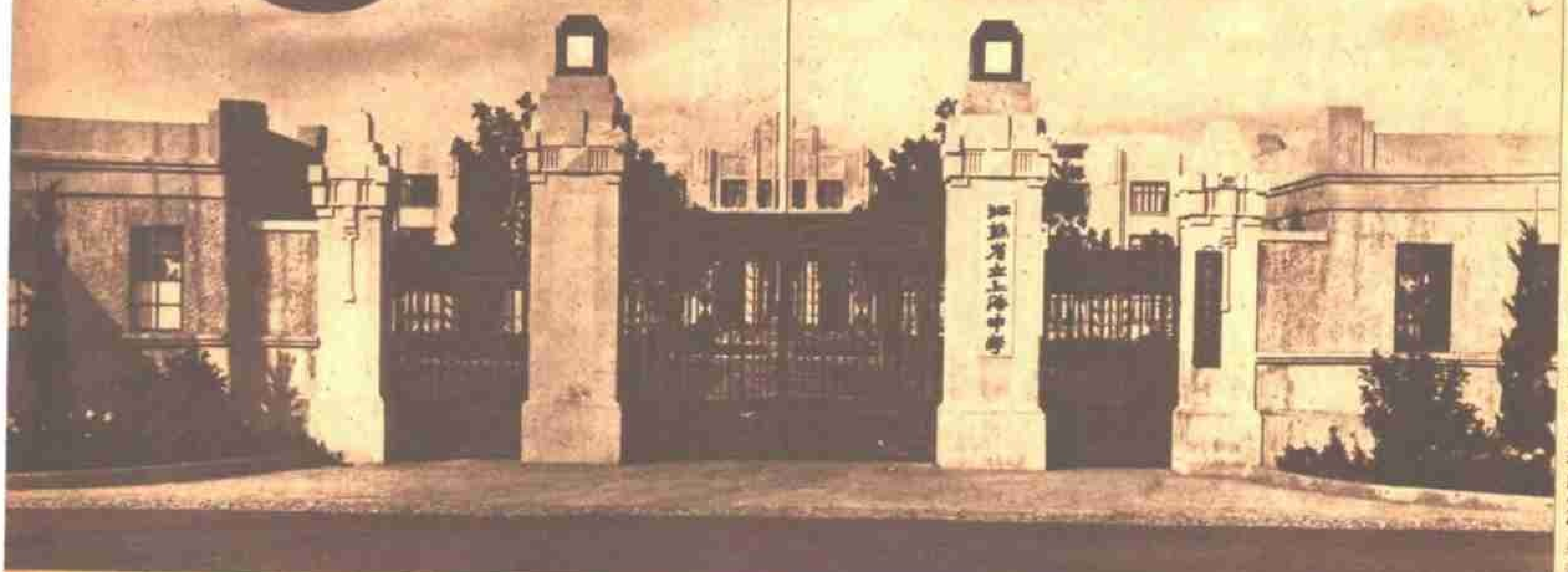
教育畫報

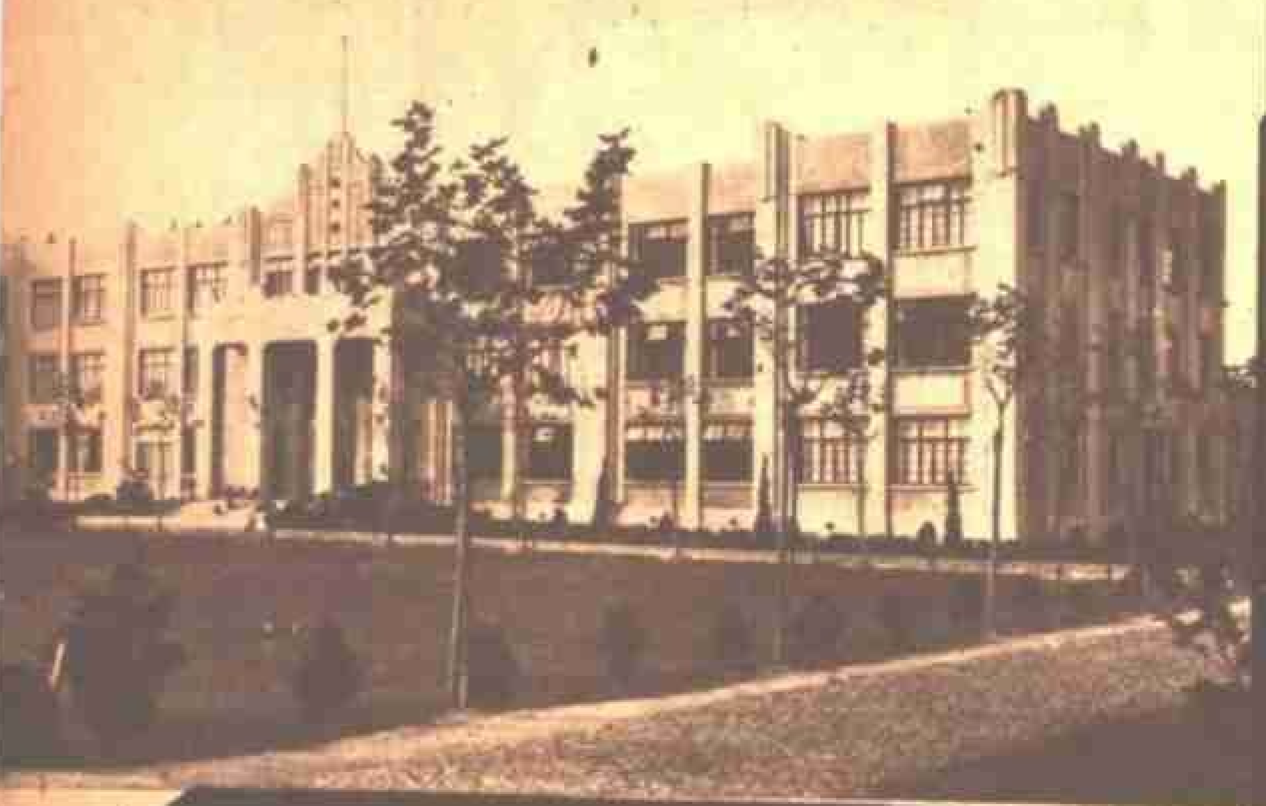
江蘇省立上海中學



校長鄭通和（西谷）碩士，任職業已十年。

江蘇省立上海中學成立於民國十六年六月，係由前江蘇省立第二師範及江蘇公立商業專門學校改組而成，校址原在上海陸家浜及尚文路，嗣以學生日衆，原址不敷應用，乃於二十三年在滬閔路吳家巷建築新校舍二十七座，佔地四百六十畝，辦理頗爲完善。該校初中有十學級，高中分理、商、工三科，理科五學級，商科六學級，工科三學級，另設高、初中補習班各一級，工廠藝徒班一級。下年度起，教育部指定增設實驗教育班。現全校學生一千四百餘人，教職員一百〇二人。全年經費約十五萬元。







→先棉堂

←龍門樓



體育館↓



禮堂內景↑



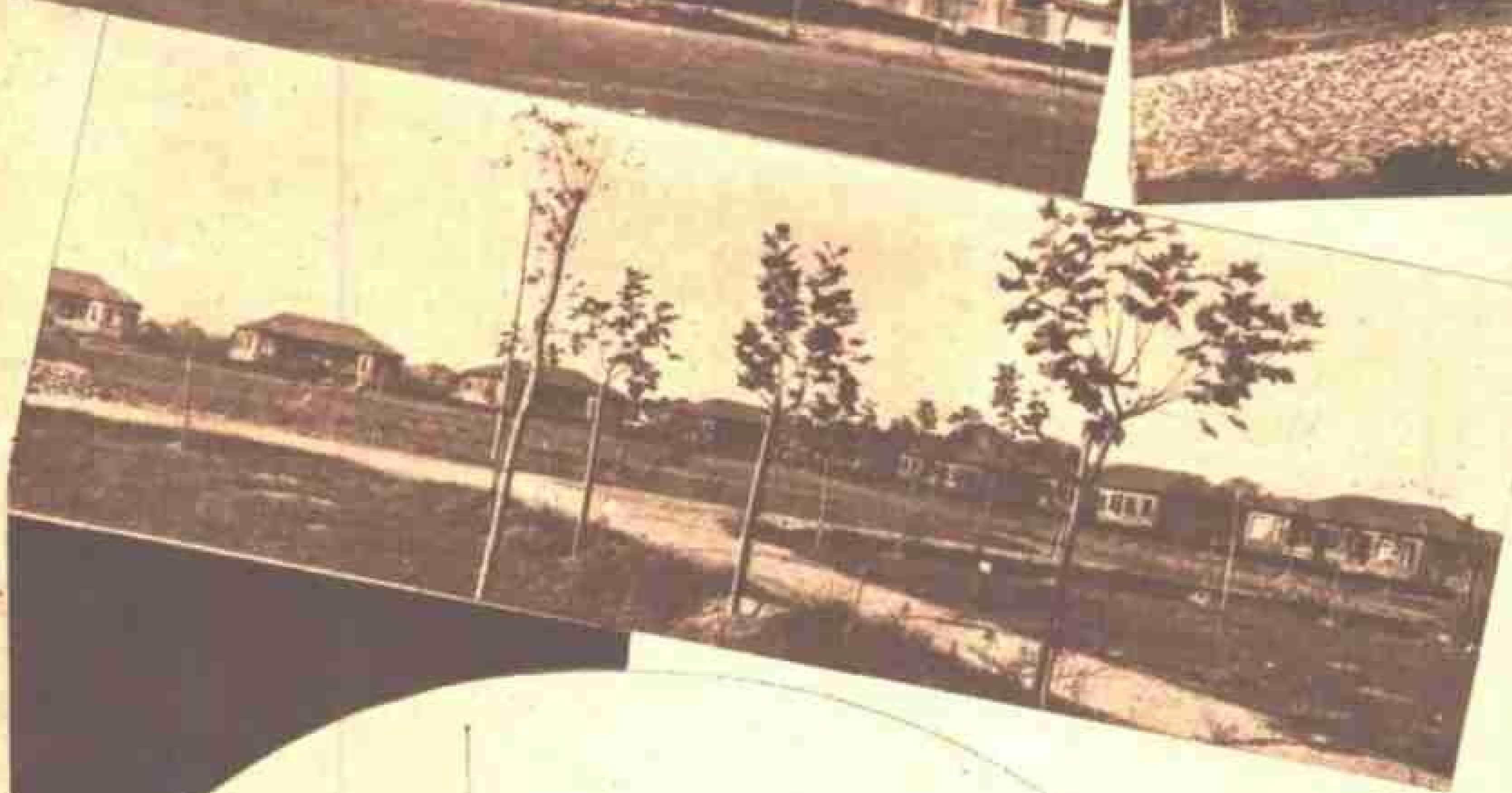
禮堂外景↓



↓膳廳



↑學生宿舍



↑教員住宅



↑醫院



↑消費合作社



→上中銀行



↑校園



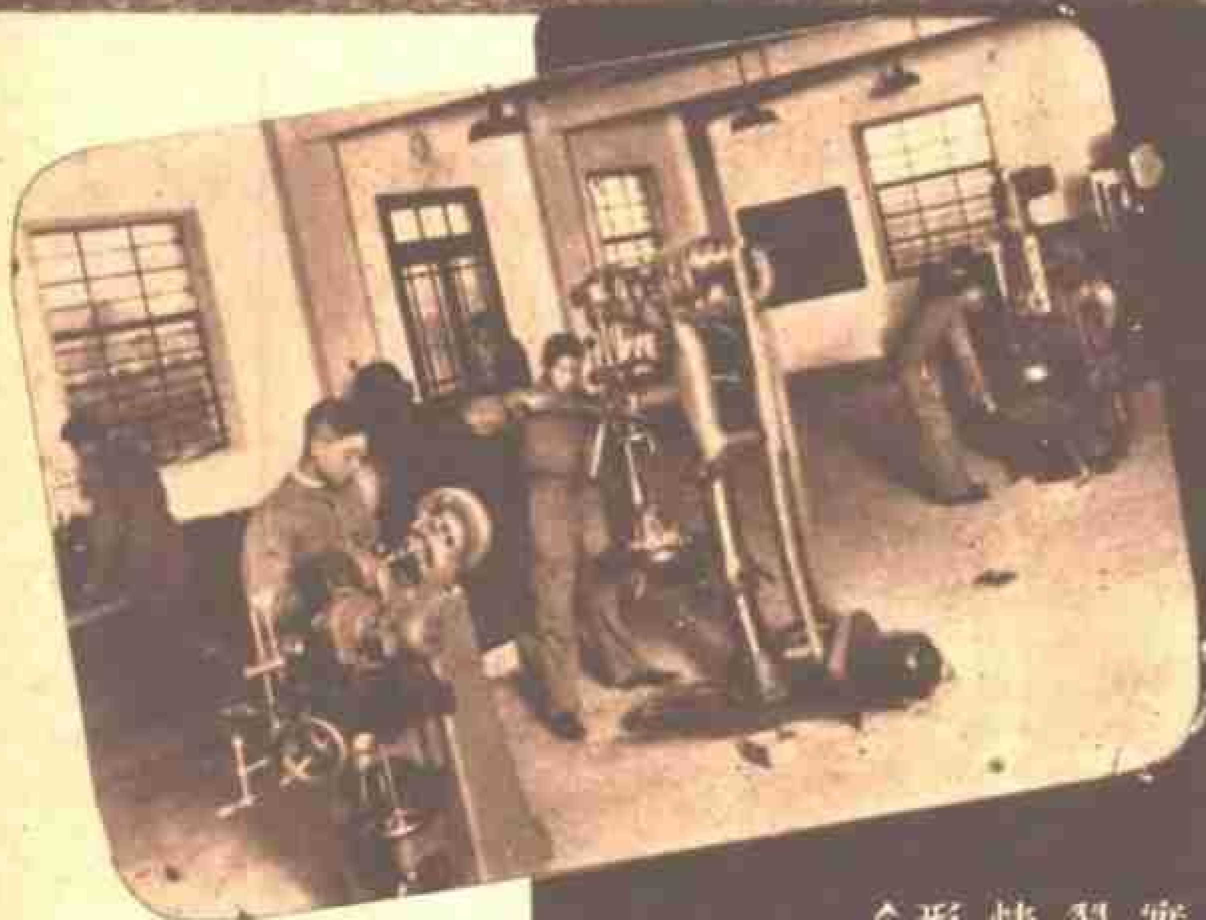
實驗小學→



→學生課餘之音樂活動



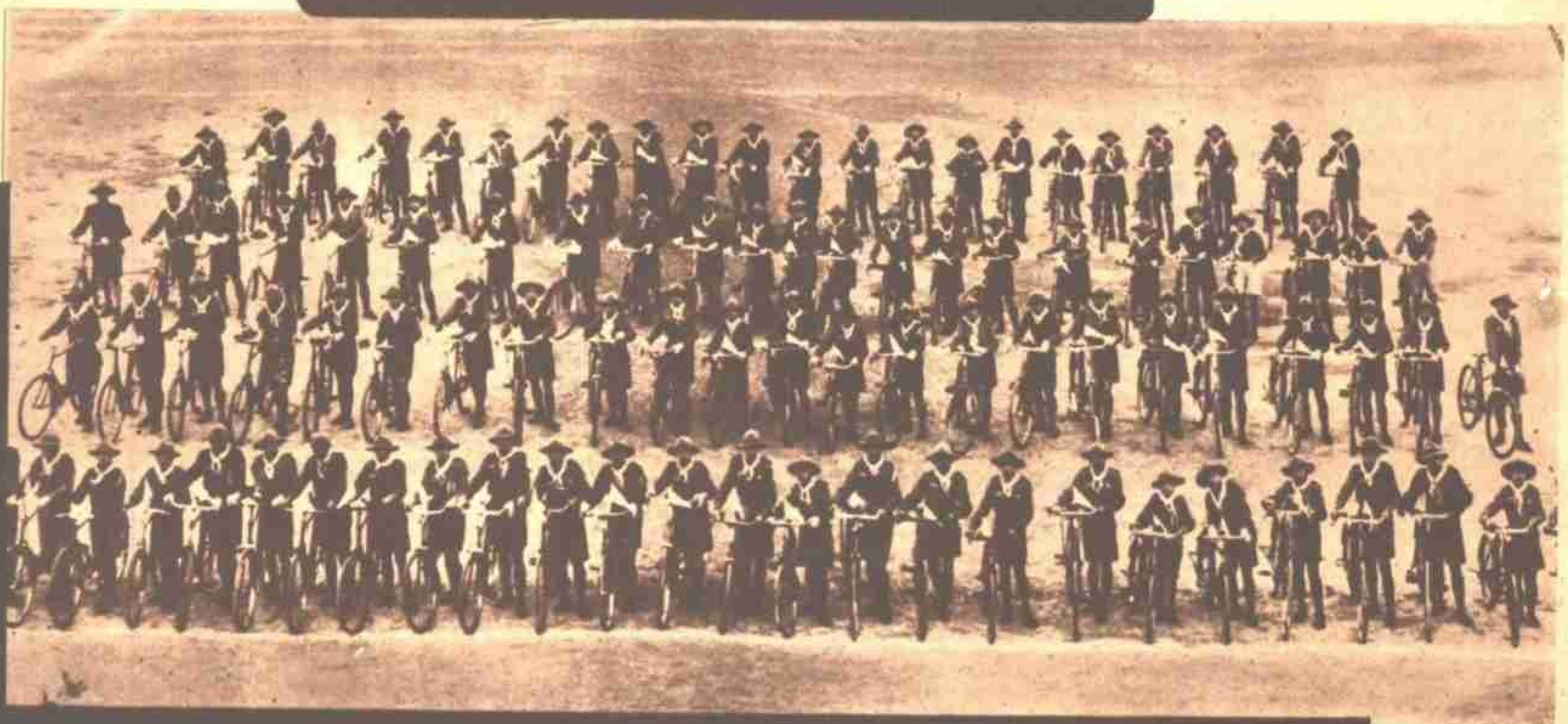
↑工廠





↑學生在工廠中實習情形↑

→童子軍自由車隊



↓學生軍



自由學園



自由學園是俞慶棠、古楳等於民國二十四年秋季在無錫鄉間創立的一所幼稚園。該園的主旨可以由古楳氏題自由學獻詞中看出：『學園，學園，什麼是學園？大家來學，好用手又用腦自由地發展；你學我，我學你，個個學得到，個個學得會。』全園分兩組，教學方面採取福祿培爾之自由主義。

↑該園的大門



→小朋友們唱遊表演—『打倒敵人！』





該園全景↓



（右上）圖畫課時

上算術課時→

燕京大學教育系的師生



↑全體教授——（由左自右）歐陽湘，高厚德，曾鐸香，周學章（主任），楊成章，朱有光。



↑該系教育系師生參觀定縣的學生教學



→該系教育考察團

教育雜誌

第二十七卷 第九十號合刊

教育畫報

江蘇省之一上海中學各部分設備及學生活動……（二十一幅）
無錫自由學園小朋友用手用腦的情形……（五幅）
北平燕京大學教育系的師生……（三幅）

中國教育哲學概論……葉　青（一）
中國教育哲學的問題……張益弘（一一）
中國教育哲學體系問題之研究……姜　琦（二一）
教育學與教育哲學底一個新傾向……許崇清（三一）
論非常時期實施平常課程標準之矛盾……阮　真（三五）
小學救亡教育的環境佈置……王丙辰（四一）
救亡圖存目標下的高年級社會科教學……何健民（四七）
我國小學教育最近的趨勢……樊兆庚（五三）
怎樣使教學發展創造的能力……李培囿（五九）
兒童牙齒衛生的方法……陳衞藩（六三）
學校健康教育的認識……周　尚（六五）
幾個家庭教育方法的錯誤及其矯正……蔡愛璧（七三）
如何實施職業補習教育……沈光烈（七七）

職業補習教育教材的編製……何清儒（八五）
近代教育學的新趨勢……張德琇（九三）
世界著名教育雜誌摘要……（一〇三）
教師人格在兒童適應上的影響……黃覺民（一〇三）
教師的力量和兒童的力量……張伯謹（一〇三）
教師應當注意一年級的學生……吳清友（一〇五）
學校如何培養學生的品格……曹雲先（一〇六）
教學自由與思想自由……王裕凱（一〇七）
怎樣處置不適宜的習慣……姚賢慧（一〇七）
中小學電影教學試驗的幾種結論……陳友松（一〇八）
爲男生而設的家政學……何靜安（一〇九）
失怙恃爲精神病之一原因……張耀翔（一一一）
請化學教師答復的幾個問題……陳蓋民（一一三）
德國中等學校的化學教學……曹簡禹（一一四）
患肺病者的安插……何清儒（一一七）
教育文藝
小學生募款救國……林國器（一一九）
名著介紹
思考的心理與教育……游大涵（一二三）
教育文化史的新頁……編者（一三三）
本國之部
全面抗戰後教育部設施之一斑……（一三三）
抗戰開始後被敵摧毀之學府……（一三四）
平津流亡同學的消息……（一三五）
留日歸國學生之消息……（一三七）
抗戰期間京滬各地教育界的動態……（一三九）
外國之部
墨西哥職業教育的特點……（一四一）
美國貧兒消夏區的試驗……（一四二）
德國體育的普遍狀況……（一四二）
編後餘談……編者（一四三）

中國教育哲學概論

葉青

引言

要明白中國教育哲學底內容，最好從哲學說起。

甚麼叫做哲學？哲學是用思維來綜合地研究事物得到之普遍的和體系的抽象的智識。因爲這樣，它着眼於事物底本體和根源、生成和進化底研究。這可看出它所研究的是根本問題，在其對象方面有最大的普遍性。至於方法，則是思維——邏輯的推理；綜合地考察而不作分析的蒐集、比較和分類等等。所得的結果是抽象的原理原則。

這樣的哲學，在科學發達後不能不消滅。因爲科學是用感覺來分析地研究事物得到之特殊的和個別的具體的智識，比哲學精確實在。到十九世紀以後，它又兼用思維來綜合地研究事物，得到種種普遍的抽象的智識，至於形成了體系。關於本體和根源的原子論、電子論等，關於生成和進化的星雲說、細胞學、進化論等，不是普遍的智識，有如哲學嗎？它們是根本的，包括性很大，所以非常抽象，又富有原理原則底性質。並且組織科學理論，從中抽出世界圖案的體系，已經有人做過。所以單用思維、單憑綜合來研究事物底本體和根源、生成和進化的辦法，站立不住。哲學消滅了。(註一)

在這種情形下，哲學的教育學讓位於科學的教育學。事實確然如此。那末，教育就只能作科學的研究，不能作哲學的研究。因此，在教育領域中有教育科學而無教育哲學。這不是邏輯的結論嗎？

但是，科學之吸收哲學底方法和任務，顯然是說教育科學亦將吸收教育哲學底方法和任務。如此，卽有建立新的教育哲學的可能。雖然這時底教育哲學，在科學內，不與科學對立，乃是科學的教育哲學，不是哲學的教育哲學，爲哲學的教育哲學之高級的復歸形態；然而它總是教育哲學。所以教育哲學以新的姿容而出現。

那末教育哲學與教育科學便同時存在了。它們底不同在那裏呢？既然都是科學的，教育哲學底特殊任務又是甚麼呢？這在我看來，如果簡單地說，教育哲學便以綜合地研究教育底根本問題爲事了。所謂根本問題，就是教育底本體和根源、生成和進化。教育底本質和可能等問題亦可包括在內。這與教育科學之分析地研究各種具體問題的不同。

它們底關係呢？教育哲學原爲教育科學在理論階段上的形態，前者由後者生。但一生出後，前者並不消滅，彼此並存。結果造成了一種分工合作。教育科學是教育之分的研究，如教育社會學、教育心理學、教育行政法、教學法等等。教育哲學則是教育之總的研究，可以說是教育科

學底總論，它底一般理論，與從社會底觀點上研究教育得到的一般教育學不同。

中國教育哲學呢？中國教育哲學不是教育哲學在中國的應用，因爲教育哲學是一般的，可以應用於各國，沒有特殊形態發生。化學在以農業化學、工業化學應用於各國時，能夠有甚麼特殊形態？假如你說教育底根源在生性，你遂可說各國人底生性不同，中國人是另一種樣子的嗎？同時，中國教育哲學也不是教育哲學底一個部門或一種成分，因爲教育哲學不是由中國教育哲學與其它各國教育哲學組合而成，教育哲學底「教育」是一般的教育，並不是這國、那國底教育。假如說教育哲學是教育科學底總論，那末便須知道教育科學也不是有民族性或地域性的，所以根本沒有中國教育科學，何來由它組合而成的中國教育哲學呢？中國教育哲學與一般的教育哲學和一般的教育科學沒有關係。

那末甚麼是中國教育哲學呢？中國教育哲學乃是中國教育問題之根本上的解決或中國教育底根本問題之理論。它含有現實性和實踐性，可以應用。這是把握中國教育哲學一問題所必須注意的地方。

爲甚麼呢？因爲中國教育哲學底「中國教育」雖含有特殊性，但其中亦有一般性在，假如把中國教育哲學看成中國教育之哲學的研究，而哲學以把握一般爲主，就是科學亦復如此，那其結果所得的是教育哲學，不是中國教育哲學。要所得是中國教育哲學，便須把握特殊性；要能把握特殊性，便須把中國教育哲學底中國教育看成「中國教育問題」。如此，所謂中國教育「是現在的中國教育」，不含有中國過去的教育在內。因爲問題總就當前而言，是我們的，與古人無關。

這樣，中國教育哲學怎不是中國教育問題之根本上的解決或中國教育底根本問題之理論呢？如果我們不能否認這點，那就必得承認中國教育哲學是「中國教育方針」或「中國教育原則」了。哲學在這裏只能作根本上的理論解。至於它有普遍性和抽象性，在研究上須於用感覺來分析外兼用並多用思維來作綜合的考察，是不用說的。反之，中國教育方針或中國教育原則之得以稱爲中國教育哲學者亦在於此。

這樣，中國教育哲學底內容，如果用一句話來說，就不外乎以近代主義、民主主義、民族主義、統一主義、生產主義、軍事主義爲中國教育方針之一主張了。爲甚麼呢？因爲這個主張是中國教育問題之根本上的解決或中國教育底根本問題之理論。現在，請分別地解說一下。

一　近代主義

甚麼叫做近代主義？近代是一個時代底名詞，在歷史底行程上與中古不同。這個不同，不僅是時代的，爲時間底數量問題；而且是事實的，含有事物底性質問題。這就是說，近代底事物與中古底事物有性質上的差異。從經濟說來，中古是封建經濟；近代是國民經濟，卽資本主義。從

政治說來，中古是封建政治；近代是民主政治，——其具體形式爲君主立憲和民主共和。從學術思想說來，在形式上，中古是宗教和在宗教支配下的智識；近代是哲學和科學且皆離宗教而獨立；在內容上，中古是隸屬主義、因襲主義，近代是個人主義、自由主義。明白了這些，便可知道近代主義是主張一切事物皆近代化的理論。這就是說，一個國家或社會內的一切，如經濟、政治和學術思想等，都應該採取近代的形態，不可像中古那樣，乃至中古以前任何時代那樣。

在教育上主張近代主義，是說教育應該近代化。我把近代主義作爲中國教育底原則或根本方針，意思就是主張中國教育採取近代教育底方式，不能採取中古教育和任何古代教育底方式。

爲甚麼要這樣呢？因爲中國現在需要近代主義。怎樣知道的呢？由於歷史底發展。中國歷史在現階段，是由中古到近代。鴉片之役，爲世界資本主義底生產力與中國封建經濟的生產關係發生衝突之結果。此後中國經濟日益近代化，與鴉片之戰以前的完全有別。政治上的戊戌變法和辛亥革命，是我們要求民主政治的運動。就在學術思想方面，作爲近代開始之特徵的宗教改革、文藝復興、啓蒙運動，亦先後發生。太平天國運動、戊戌文化運動、五四文化運動不就相當於它們三者嗎？所以中國從鴉片之戰起，就開始了它底近代底階段。

這樣，中國底一切，都應該近代化。只有近代化纔可完成歷史底發展。因而也只有近代化纔有進步底意義，足以推動歷史、經濟、政治、學術思想等等，莫不皆然，那末，教育何能獨外，它也應該近代化。這就是說，教育應該以近代主義爲方針。

從教育底被動性說來，教育是時代底產物。因此教育應該與時代俱進。而現在的時代，在歷史上爲近代。所以教育必須脫離中古色彩，穿上近代服裝。否則教育便落後了，怎能說是時代底產物呢？

並且教育不止有被動性，還有自動性或能動性。這就是說，教育不僅是時代底產物，也是時代底動力，能夠作用於時代。凡被產生者，皆能作用於產生者。這是交互作用原理保證了的。所以時代產生的教育，能夠作用於時代。而現在的時代是近代。教育要在這時代發生作用，就必須是近代主義的方可。中古封建主義的教育，絕不能推動近代、創造近代。

所以無論就教育底被動性或自動性說，它都應該是近代主義的。只有這樣，它纔能順應潮流、創造歷史。而且它之所以能創造歷史，就在於它能順應潮流。要辦到這樣，就須採取近代主義。它是能使教育完盡其時代作用的理論之一。

怎樣實施近代主義呢？除開戊戌變法以來所施行者外，在教育底制度方面現今應做的是澈底取締私塾和家塾一類底事情，概採學校制度。在教育底內容方面，應以近代的思想爲主，讀近代書，作白話文；排斥讀經、讀古書、出舊式國文題目、作文言文、等等。在教育底方法方面，注重訓導和啓發；一切中古底壓迫手段，如體罰之類，必須禁止。

二　民主主義

甚麼叫做民主主義？從字義上看來，民主主義是國家以人民爲主的政治理論。這就顯然帶有反對封建政治的意味。因爲所謂人民，就是平民，與貴族不同，而且相反。國家可以沒有貴族；但不能沒有人民。因爲沒有貴族，國家還是存在；沒有人民，國家就不能存在了。古人說，『國以民爲本』；又說：『民爲邦本』是很眞實的。

這個道理，與中古相反。中古以貴族卽國家、君主卽國家爲格言。那時以爲貴族是天生的治者，人民是天生的被治者。治者和被治者底身分乃是血統的，爲上帝所規定。現在一反過來說國家由人民所組成，當以人民爲主。他們是主權者，治者不過是代他們施行統治而已。所以治者應由人民選舉。

這樣的民主主義從個人主義而來，以個人主義爲基礎。就說它是個人主義在政治上的形態亦無不可。因爲個人主義底個人，有個性存在，不隸屬於別人及上帝，是自由的，彼此平等，有如兄弟，其相互關係爲愛，卽所謂博愛者，所以民主主義以自由、平等、博愛爲格言，而包有它們三者。我們亦可以說民主主義是自由主義的政治主張、是平等主義的政治主張、是博愛主義的政治主張。

它出現於歷史的時代，亦如它底性質。它底性質是反貴族的，因而是反中古的。它看重人民，合於近代的政治潮流。中國底歷史方走上近代，當然需要它。它在歐洲雖然沒落了；而在中國則卻是新興的東西。所以我們對於民主主義的態度，不是反對，而是要求把它實現。

這不僅在政治方面爲然，教育方面亦然。因爲政治涉及我們的生活，包括性很大，教育要受它底影響，有隨政治爲轉移之勢。中古底教育與封建政治相應，一切都是封建的。近代底教育與民主主義相應，一切都是民主的。這可由歐洲底歷史得着證明。

不僅歐洲底歷史，中國亦然。它底中古歷史不是證明了它底教育與封建政治相應，一切都是封建的嗎？及走上了近代，從戊戌起中國教育便隨着民主主義的改革運動而與之俱變。以後，因爲民主主義沒有眞正實現，所以教育也不完全合於民主主義。現在它應該與政治上要求民主主義之勢一致，提出民主主義來。

民主主義在教育上的作用，在使教育近代化。因爲民主主義爲近代主義底內容之一，有使近代主義充實和具體的作用。

怎樣實施呢？在教育底制度上，民主主義的教育就是教育上的民主主義。依它，教育不是貴族的而是人民的，所以應該把它普遍化。看重平民教育、普及教育、識字教育、社會教育，使人人都有受教育的機會。教育於是打破了從來少數人底專有局面，以培養國民爲任務。就是專門教育亦人人可受，沒有血統上的限制。

在教育底內容上，民主主義的教育一方面要使學生知道民主主義爲何物，把他們變成民主主義政治下的健全公民；一方面要注重民

主主義底基礎——個人主義，發達學生底個性，使他們知道獨立和自由並知道平等和博愛成爲健全的個人。這是個人主義之不可否定的方面。

在教育底方法上，民主主義底教育要排斥中古底權威主義，不以束縛學生、壓迫學生爲事，而代以說服和自治。對於智識，以喚起研究興趣使學生自動學習爲主，教育底任務在於扶植、指導和啓發等等。於是師生平等，失掉了封建的尊卑之分。尊重學生人格，更不能施以侮辱和鞭撻。這是應有的事情。

三 民族主義

甚麼叫做民族主義？簡單地說，民族主義就是民族本位論，一切都以民族爲主。因爲這樣，它要求民族底自決和獨立、自由和平等。對於被壓迫的民族說來，民族主義有解放底作用。別一方面，它也要求民族底向外發展，侵略人家。這對於壓迫的民族說來，民族主義是侵略底旂子。所以民族主義是矛盾的，有由這極轉化到那極的可能。

事實也確係如此。當近代之初，商工業發達，資本主義成爲國民經濟時，爲封建的國家或區域分散了的同血統的人口，形成一個生活集體，出現了民族。這時要組織民族國家，客觀上自然產生民族意識，成功了民族主義。如果同血統的人口處於外國壓迫底狀態之下，這種民族意識還以自覺的形態表現出來，公然以民族運動來內而組織民族國家外而抵抗民族侵略。於是民族主義成爲了這個運動底旂子。但此兩種情形，不論那種，一到民族國家組織成功，變成獨立國後，它就日益富強。在資本主義達於帝國主義階段時，民族主義遂變成侵略落後民族和爭奪殖民地的工具。

雖然如此，但中國現在卻正是建設民族國家的時代。並且在此時代中又遇着帝國主義底侵略，須從事民族運動。所以民族主義還有其需要。它在帝國主義國家是衰老了、反動了、落後了，成爲侵略底旂子；而在中國則是新興的、革命的、前進的，爲抵抗侵略的武器。若以它不是大同主義和國際主義而反對之，其結果必以高遠的理想拋棄現實的任務，陷於左傾空談底謬誤之中。所以民族主義在當前是需要的。

現階段底教育，如果要完盡它底歷史任務，就非有助於民族國家之組織和民族運動之發展不可。而這樣，便須以民族主義爲教育方針纔有成功。所以民族主義是現階段教育底指導原理。

雖然今天底民族運動因時代不同於前，可以應用前進的哲學和社會科學；但是民族運動自身根本是民族主義的，而在實踐上直接運用的政治理論仍非民族主義不可，前進的哲學和社會科學必須通過民族主義纔能顯出它們底作用。這一點，絕不是患了左傾幼稚病的人所能了解的。

無論如何，民族主義的教育有其需要。現在的問題應該是怎樣實施的問題。假使患了左傾幼稚病的人，真明白『全中國都快要殖民地

化了』（註二）的危亡局勢，爲甚麼還反對民族主義的教育呢？假如他眞是主張『大衆反帝』（同註二）的，便應該了解中國底反帝國主義運動卽爲民族運動，乃是民族主義底實踐，需要民族主義教育去助長它呢！

怎樣實施呢？在教育底制度上，須注重本國底實際情形，不能單純地模做日本或抄襲美國或取法歐洲。過去幾十年，卻完全像這樣。所謂變革，不過抄襲而已。所以結果都不切實用。今後，在制度上應施行民族主義教育，以切合本國實際需要爲主。

在教育底內容上，須注意於民族意識之喚起，使國民有民族覺悟。這一點，在解說上十分重要。我們必以近代的、革命的、科學的民族主義作教材。要辦到這樣，就須把前進的哲學和社會科學裝入民族主義底框子內去。這樣的民族主義，絕無國家主義之失，我在救國哲學一書（註三）已經說明過了，這裏不再談甚麼。就是患左傾幼稚病的人，只要一看，也可明白吧。

四　統一主義

甚麼叫做統一主義？要明白這個名詞底意義，須把「統一」二字解說一下。統一便是在國家內面消滅割據勢力，建立中央政權的運動。假如中央政權已經有了，那便是強化它、鞏固它。因爲割據勢力是地方的力量，所謂消滅，就是削弱它底政權，使之受中央政權底指揮。否則地方政權分立，一國便無異數國了。因此，統一是合各個分立的地域爲一個國家的運動，目的在創造近代的國家。

那末，統一主義便是以消滅地方政權建立中央政權爲主張的政治理論了。近代國家是民族的，就是統一的，是民主的，就是中央集權的。所以在由中古到近代建立近代國家時，統一與民族、民主構成三位一體的東西，不可分離。統一是歷史底必然過程。所異的是各國以歷史條件等等之不同，而或以統一，或以民族，或以民主來顯示其特徵罷了。

中國歷史底現階段需要統一。從秦以後的統一是王權的，所以時強時弱、時續時斷。到清末適逢其弱，到辛亥適逢其斷。統一沒有了。可是別一方面，道光以後的資本主義之發達，又爲統一植下了新的基礎，要求完成近代的統一。它的成熟在一九二七以後。於是展開了統一運動。「九一八」底外力壓迫，不僅沒有阻止它，反而促進它，奠定了統一底局面。這不是中國走向統一的證明嗎？

教育應該順應這個趨勢，以統一主義作方針，在完成統一和鞏固統一上盡一分力。須知近代的統一主義之實現，不僅是歷史的必然，也是現實的需要。它有推動中國的進步作用，是合於大多數人利益的。

統一也能作用於教育。在中古，國家不統一，教育也不統一。甚至它還不完全是國家底事情，由教會團體或學者個人去做。國家如果統一了，教育變成國家底事業，在制度上完全統一。

這在中國，尙未全然實現。舉一例子來說。有些省區，公然違背教育

部命令實行讀經。學校底設立和行政等事，多欠整齊。甚至有因中國地方很大主張因地制宜者。所以要求統一主義的教育在教育底制度方面還有必要。

如果從教育底內容方面看，這種必要尤爲顯然。不僅學生和教師對於統一沒有了解，有些人公然在種種好聽的口號之下反對統一、破壞統一；就是從學校出來在社會上服務已久的人，如所謂文化人和政治家等，亦均沒有了解，他們說了很多曲解統一和妄論統一的話。所以在學校內講解統一，闡明其理論的意義、歷史的作用、現實的需要，十分應該。這是教育界在組織統一國家時代必須擔負的責任。

關於統一主義的內容，我在救國哲學底第六章和論中國底統一問題（註四）一文上有詳細的說明。

五　生產主義

甚麼叫做生產主義？它就是生產本位論，以發達工商種種生產事情爲主張的理論。見諸事實，即是建設國民經濟運動。

國民經濟在歷史由中古到近代之時，極關重要。近代之所以成爲近代及其異於中古的，就以國民經濟爲基礎這一點。所謂國民經濟，與中古底家庭經濟和村落經濟有別。舉凡民族和中央集權、統一運動，皆爲它所產生。不僅這樣，一切近代的學術思想，亦均由它而來。這是不可否認的事實。

中國自鴉片戰爭以後，即由中古走向近代。所以這樣的生產，日益發達。但在現在看來，很不充分，有加緊生產的必要。生產愈發達，我們底近代纔愈充實、愈健壯、愈有光彩。不用說，它可以從早達到。對於中國歷史的創造和推進，有莫大的作用。

固然，這樣生產底方式在世界上尤其先進國顯出了崩潰之勢；但在中國它還有其歷史的作用。在使中國脫離中古、走向近代、孕育未來等等方面，完全是不可少的。就拿人民底生活來說，許多痛苦俱由生產不發達而來。職業底缺乏和衣食底不足，就是一例。假如生產發達了，這些痛苦就可避免。那末生產主義，不是有進步作用的事情嗎？

中國今天底經濟問題，是生產問題。

它底確定在一九二七年。那時底中國歷史在兩種生產方式之前，就已決定走偏重生產一條道路。不服從這個決定而欲強使中國走偏重分配一條道路的企圖，經過八九年底奮鬬，終歸失敗。這不把現階段底經濟問題是生產問題而非分配問題一點表示得很明白嗎？

教育在這種情形中應該以生產主義爲原則。換句話說，中國現在須實行生產主義的教育。要這樣，教育纔能作用於生產，完盡它在這方面底歷史任務。

怎樣實行呢？在教育底制度上，對於學校底設立，應分的纔分，應合的即合，力求節省。對於學校底房舍，宜隨便點，不必修造太好。把經費用於生產，是必要的。至有益於生產的設備，如實驗底場所和器械之類，則

盡量充實。在教育底內容上，宜注重科學教育、技術教育和職業教育。

這三種教育俱屬重要，科學教育在培養生產所需的理論家；技術教育在培養生產所需的工程師和管理員；職業教育在培養生產所需的工人。不過在數量上，他們有不多、較多、很多三種之不同。所以在教育上，有不普遍、較普遍、很普遍三種底分別。這是必要的配合。

六　軍事主義

甚麼叫做軍事主義？如果用一句舊話來說，軍事主義就是軍國民主義。因爲教育的軍事主義在對學生普遍施行軍事訓練，而學生卽將來之國民，如果教育普及了，則軍事訓練亦普及，其結果便是國民皆兵。

爲甚麼要國民皆兵呢？從理論上看，民主主義把國家變成人民的，說國家由人民組成，人民爲國家底主人翁，所以每個人民皆是國民，都有武裝起來保衛國家的責任。從歷史上看，國民皆兵之制起於近代，爲人民與貴族爭鬬的結果。爲要排除貴族確保革命底勝利，有組織立於國民基礎上的大規模的軍隊之必要。在歷史上代表這種鬬爭的是法國革命，所以法國革命開始了國民皆兵之制。

那末軍國民主義便是近代國家底特徵之一了。中國現在的歷史任務既在建設近代國家，怎不當實行軍國民主義呢？然而事實上竟未這樣。直到「九一八」以後幾年外患底刺激，纔有了公民訓練、壯丁訓練、學生訓練、僧侶訓練、公務員訓練、預備徵兵、頒布徵兵命令，這是必需的。我們不能再將軍國民主義置之不理了。

政治的實踐如此，教育又何能例外？施行軍國民主義教育，這個問題，在過去卻曾有人主張。但到五四文化運動以後，新的革命——國民革命和統一運動相繼展開，竟沒有人再起主張。到「九一八」以後，乃對學生增加軍事課程，並實行集中訓練。軍國民主義於是重行走進了教育的領域。這裏應提及的是有的省區，爲了地方勢力底需要，早已有寓將於學之計劃，實行軍事主義的教育。

軍事主義的教育不僅在中國歷史底現階段有完成其達到近代的作用，並爲這個階段所建立的近代國家培養國民兵；就對於教育本身說來，亦可糾正中古教育所生的文弱之弊，增進體育訓練。近代的文人學者，要有健全的身體纔有健全的精神，纔能完成其研究任務，於學術思想上有所盡力。

那末怎樣實施軍事主義的教育呢？在教育底制度上，已有種種軍事學校了。問題在推廣某些軍事教育如添設學校或開辦種種短期的補習班、訓練班之類。非軍事的學校，須推廣童子軍制度。中學生應全數加入，受其訓練。學生服裝一概軍事化。這是卽刻可行的辦法。

在教育底內容上，一般學校均須增加軍事底學科和術科。應該規定各級學校畢業生所學軍事知識底標準。並且這種軍事知識，應該盡量求新，期能應用一切新的兵器和戰術。至於與軍事有關的知識，如地理、如戰爭史、如軍人傳記等，須隨着學校底級次特加注意。

結論

以上六主義，是一個也不可少的。它們都是中國教育底方針，旣根本，又有普遍性。所謂根本就是它們可作教育底制度和內容（課程等）乃至教學法底原理原則。所謂普遍，就是它們可以通行於一切學校、一切教育。就普遍而言，確實，除開正式學校外，非正式的雜色學校可以照樣地做；除開一切學校外，非學校的其它教育如社會教育之類亦可以照樣地做。

我們已經說過，中國教育哲學就是中國教育底根本方針，爲中國教育問題之抽象的理論的解決。它屬於特殊的具體的現實問題，沒有一般性。有一般性的是教育哲學而不是中國教育哲學。

自然，近代主義、民主主義、民族主義、統一主義、生產主義、軍事主義底每一項，都是普遍的，可適合於一切由中古到近代和初走上近代的國家；但在同一時間性上說來，有的國家已離開近代而走向未來的新時代去了，有的國家已完成近代底過程而呈出向新時代轉變之勢，怎能說全可適合呢？並且，就與中國同處於歷史上由中古到近代和初走上近代的國家，亦不必需要此六項。法國偏於民主主義，德國偏於統一主義，就是一個明顯的例子。需要此六項的，那就只有中國。所以有普遍性的近代主義、民主主義、民族主義、統一主義、生產主義、軍事主義變成特殊性的中國教育哲學了。

如果要建立中國教育科學，例如中國教育制度、中國教育課程、中國教育教學法等等，那就須應用中國教育哲學。因爲中國教育科學是中國教育問題之分的現象的技術的解決，正同中國教育哲學爲中國教育問題之總的根本的理論的解決一樣，並須以它作指導原理來給與其分的現象的技術的解決以方向。反之，可以說中國教育哲學是中國教育科學底總論。

倘然要從一般哲學上來找尋此特殊的中國教育哲學之根據，那末我們所獲得的是新物質論。只有新物質論不求社會現象底本體和根源於社會現象之外，以地理學的、生物學的、心理學的原素作說明，它所謂物質在社會領域內是經濟，所以看重生產而有所謂生產主義，又看重物質的和經濟產生的軍事而有所謂軍事主義。並且只有新物質論纔有發展觀點，把歷史看成進化的，給與它以有內容的時代劃分，並且把握各時代底特殊性，而知道有近代主義及爲近代所產生的民主主義、民族主義、統一主義。所以前述中國教育哲學是新物質論在中國教育問題方面的應用或它底特殊形態。

因爲是特殊形態，只適合於中國底現階段，所以它是時代性的。這個時代性就是近代，即在中古以後接着中古而來的時代。中國教育哲學必須是這樣的纔可叫做中國教育哲學。如果它沒有時代性而可應用於中國底過去現在及將來，那就是一般的教育哲學，簡稱教育哲學，不叫做中國教育哲學了。理由在本文引言一節中說過，這裏不再談了。

這樣的中國教育哲學，固然適合於中國底近代卽現階段，但中國底現階段不僅是離開中古走上近代之一般的歷史過程，而且又遭遇着「九一八」底侵略及其以後到現在還日益加緊的侵略，呈出危亡局面，卽所謂非常時期者。前年年底以來，大家提出了非常時期教育底主張。所謂非常時期教育，就是適合於此危亡局面的救國教育。那末按照中國離開中古走上近代之一般的歷史過程而建立的中國教育哲學，乃是中國底經常教育，怎能適合於「九一八」以後的非常時期呢？

其實，中國底受帝國主義侵略而陷於危亡局面之中，不從「九一八」起。自它離開中古走上近代時就遭受這種侵略而陷於危亡局面。中英之戰、中法之戰、中日之戰那一次不受侵略？中日之戰過後，瓜分之聲不絕於耳，難道那時還未陷於危亡局面嗎？這種事實極多，不必一一舉出。所以非常時期在近代的中國變成了經常時期。這就是說，中國離開中古走上近代之一般的歷史過程與遭受侵略陷於危亡的非常時期是一致的。那末適合於前者的教育卽適合於後者。所以經常時期底中國教育哲學就是非常時期底中國教育哲學。這是中國教育哲學異於任何在離開中古走向近代之一般的歷史過程中的國家底教育哲學之所在。

具體地說，非常時期底教育是救國教育。然而救國教育可不以近代主義、民主主義、民族主義、統一主義、生產主義、軍事主義爲方針嗎？這是一看我底非常時期教育和中國目前的一個教育方針二文。（註五）卽可知道的，不用另說甚麼。

因爲這樣，在甲午中日戰爭以後瓜分之聲紛起，中國陷於危亡局面時，主張保國保種的人在教育上所做的就是以近代的教育來代替中古的教育，其原則爲近代主義等等。戊戌變法對於教育的改革不是這樣的嗎？以後離開中古走上近代的教育改革，莫不與當時底危亡局面相應。非常時期成了中國底經常時期，所以非常時期教育成了中國底經常時期教育。

一九三七，八，二〇

（註一）　詳見我底哲學到何處去、哲學問題、費爾巴哈論綱研究等書（均在辛墾書店出版，）和論哲學底消滅（新中華第四卷第十九和二十期，）哲學不會消滅嗎（清華週報第四十五卷第九期，今收入爲發展新哲學而戰一書，在上海眞理出版社出版，）關於哲學消滅論（研究與批判第二卷第七期　等文。

（註二）　子堯，評葉青底非常時期教育。引語看刊出此文的大衆教育第一卷第二期一七五頁。

（註三）　在上海眞理出版社出版。

（註四）　刊於文化建設第三卷第八期。

（註五）　前篇刊於教育雜誌第二十六卷第五號；後篇刊於同誌第二十七卷第六號。

中國教育哲學的問題

張益弘

在近幾年來的中國，談到哲學已經不算是生疏的了。許多新哲學與舊哲學的書籍相繼出版，而且還在進行通俗化的運動，一般人縱不明白其深義，亦可懂得一些皮毛。然而教育哲學却似乎未曾引起人們的注意，哲學家不談它，教育家也很少研究過，說及它的書和文，亦非常之少。

這是什麼原因呢？依我看來，不外乎兩點：一則是許多研究哲學的人，只知習得一般哲學，獲得一些普通知識，而不作具體的研究，專攻某一特殊的對象去作哲學的探討，故教育哲學沒有人建立；二則是在人類的一切活動中抽象的理論總後於具體的行爲而出現，要在行爲得不到理論的嚮導而陷於盲目的境地時，纔感覺有理論的需要。中國教育過去之無哲學，可說是教育家沒有理論需要的結果。

現在的情形已經不同了。自從滿清時代廢八股、興學堂以來，經過幾十年盲目進行的結果，教育計劃時常變更，得不到很好的成績，許多教育家便感覺有建立教育哲學作嚮導原理的必要。因此，中國教育哲學的問題遂被提出。在教育雜誌上，先後發表過幾篇討論它的文章，雖未見有系統的具體意見提出，卻可視爲教育事業走上正軌的先河。由盲目的活動趨於自覺的行爲，不是以獲得哲學爲前提麽？

不過，教育哲學要能建立起來，不僅有待於哲學家之研究，教育家尤須獲得哲學作觀點來親自探討。把自己經驗的材料加以理論的思維，纔能從具體的事實中抽出一般的原理。故建立中國教育哲學是哲學家與教育家共同的責任。

一 哲學與教育

教育哲學是什麼？簡單地說：是研究教育的哲學。把教育拿來作哲學的研究，即以哲學作方法去分析教育上的各種問題。

一切理論，對於既有的事物是說明，而於後來的事物，則可作爲認識它的方法。哲學是綜合地、抽象地、根源地探究客觀事物的原理知識。其於事物，亦有說明與方法的作用，能予人以根本的觀點，去分析一切問題。用它作方法來研究教育，便是把教育作綜合的、抽象的、根源的考察，找出其總的原理來。所以，教育哲學就是用哲學作方法從綜合的、抽象的、根本的見地上探討教育問題而得出的普遍原理。

因此，它與教育學不同。教育學即教育科學，以個別的、具體的研究各種教育問題，如教育心理、教育制度、教育行政、教育方法等爲主要任務，其目的，在得出某些特殊理論以直接應用於事實。但當它去研究那

些問題時，除用一般的技術方法（如統計、歸納、分類等）外，還須有理論方法（如物質論、辯證論、進化論等）作嚮導的觀點。這個理論方法從何而來?來自哲學，爲普遍原理的應用。故教育哲學爲教育學的前提。

「哲學」一詞，傳統的意義是指玄學，即介於宗教與科學之間的智識。其特徵，是根據概觀得來的事實邏輯的推理以演繹出整個的理論系統來。但到今天，由於智識的發展，哲學已有了新的意義，使我們不能不加以估計。依我看來，若說哲學是一種普遍的原理知識，以綜合的、抽象的、根源的探討事物爲本質，則宗教與科學都有其爲哲學的場合，即都可視爲原理知識之一種。就特殊性言，可稱爲神學的哲學、玄學的哲學與科學的哲學；就其普遍性言，則三者同爲哲學。我所定義的哲學，即指後一種意義。它們三者的分別，在於各自所用的方法不同，得出來的理論內容不同。

在科學發達的今天，神學與玄學都成了過時之物，不論在方法上、在理論上，都顯出了錯誤與空虛，沒有眞理價值。惟科學以觀察和實證爲主要方法，由若干具體的事實中抽出普遍的原理，其所成立的哲學，纔是正確的理論。它對於事物，首先從個別的、具體的、現象的方面去研究，而後層層深入，走到綜合的、抽象的、根源的方面，發現出一般性的原理來，便成了科學的哲學。達爾文(C. Darwin)的進化論，是根據豐富的生物材料研究出來的結果，不僅說明了一切生物演進的根源與法則，而且成爲事物變化的普遍原理。我們可以用它作研究事物的理論方法，去理解其它問題。這樣，由科學產生的哲學，即普遍原理，又可成爲科學的方法，嚮導它去作個別的、具體的研究。故來自哲學的理論方法，爲先存的科學所產生。

因之，今天來研究教育，亦必須用科學的理論方法作觀點，對各種教育問題行一番具體的研究，然後從綜合的、抽象的、根源的見地上發現其共同原理，纔能建立出科學的教育哲學來。所以，教育哲學應該是科學的教育原理。

明乎此，中國的教育哲學如果要能夠應用於事實，不成爲官樣文章，那就非把中國社會的實際情形及教育現狀加以科學的觀察，然後從綜合的、抽象的根本的見地上決定出來不可。否則，單憑腦子裏玄想出一套原理來，與社會需要毫不相符，徒爲紙上談兵，決無實現的可能。故中國教育哲學應該是由理解現實社會的需要而決定出的教育原理。

二　教育的本質

教育既可作爲研究的對象，能用哲學的方法來考察，則它的本質究竟是什麼呢?

從來的教育家雖然給它下過很多的定義，卻少有明白而正確的界說。有的說：『教育是使人之各種能力自然的、進步的及均衡的發展；』有的說：『教育是預備個人與社會之結合，此種預備使彼能助長

他人亦受他人之助』有的說『教育乃成熟人對於未成熟人以一定的目的、方法，使能自覺。』這些意見，眞是聚訟紛紜，莫衷一是，而其眞實內容卻有待於我們重新確定。

我們知道：宇宙間的事物，都是一列歷史演進的過程、後起的東西，必以其先存的東西爲基礎，獲得它所保有的遺產，繼續向前發展。這種歷史的傳續作用有兩種：一是生理上的體質遺傳，一是社會性的文化遺傳。前者構成血統的關係，發展子嗣；後者形成歷史的傳統，推進文化。原始人初由猿類進化而來，不僅生理的構造上與猿猴有密切的關係，在社會生活與意識形態上，亦有所繼承。後代的人，對於祖先所經驗、所獲得、所創造之物質與精神的文化，自亦必須一代一代地傳遞下去，盡繼往開來的作用。這些文化的內容，用口碑或文字保存下來，便成爲知識。

因此，前輩人對於其子孫，必須把自己所有的知識傳授給他，使他能本着過去的社會經驗，去認識環境、適應環境、以改造環境。而在改造環境中又能獲得新的經驗，豐富或修正過去的知識。整個文化的發展，就是在這種不斷地繼承、不斷地創造、不斷地修改中前進。擔任這種傳續作用的工具，便是教育。所以，教育是傳授既有的社會知識以發展文化的手段。

在進行教育的當中，施教者對於受教的人，必須意識地施以訓練，把當時支配社會的知識傳授給他，使其能適應現實的社會環境去求生存，而擔負起某種社會的任務。因此，受教的人便在其教師的目的下培養出來，成爲社會文化的繼承者，執行着特定的社會任務。斯巴達與雅典的貴族，爲要適於其社會環境以求生存，不能不注重體育與軍事的教育，擔負從軍的任務，以壓迫數十倍於他們的奴隸。資本社會中對工人的教育，便是用服從法律和忠於祖國的思想去灌輸，使之變爲忠順的良民，遵守社會的秩序。社會主義的蘇聯，則如品克微支所言：『一般教育的目的，在養成健康、強壯、活潑、勇敢、獨立地思考與行動各方面發展的人。他了解全部現代文化，他是無產階級利益——結局爲全人類利益——的創造者與戰士。』所以，教育是應社會的需要以傳授知識、改造人生、發展文化的行爲。

但，不論如何，教育總是以傳授知識作中心，爲傳授知識的方式。它的問題，也就是傳授知識的問題。因此，把教育作哲學的研究，便是從綜合的、抽象的、根本的見地上研究如何傳授知識的問題。教育哲學不就是研究傳授知識的普遍原理麽？

三　教育的發展

從古以來，人類如何開始傳授其社會的知識呢？換言之：教育是如何起源和發展的呢？

在原始時代，生產非常幼稚，集團的人口亦不能特別繁殖。每一遊羣與氏族，至多不過數十百人，都屬於同一血統，關係非常密切。一切生

產事業，大家共同去做沒有顯明的勞動分工，兒童與婦女都負有生產的職務，分配和消費也很平等，無分軒輕。由勞動中所得到的一些經驗，大家都能知道；並用詩歌、神話、誡條的形式傳說給後代的子孫，奉為神靈或祖先的教訓，互相遵守，不敢違背。教育的目的，是習得生產技能，直接作用於社會。這時，可說是『生活卽教育，社會卽學校。』

後來，生產日益發達，社會日益複雜，積累得的經驗和知識，亦日益豐富，個人不能參加各種生產活動，遂發生勞動的分工。分工的發展，變成精神勞動與肉體勞動的對立。富有經驗的長老，首先成為精神勞動者，脫離生產事業，專門保存祖先遺傳下來的知識，教導後輩，指揮別人去工作；而大多數的人，則成為肉體勞動者，專門進行各種生產事業，供養前者的生活，並受其指導和管理。這種對立關係，隨着社會的進化，遂變為治者與被治者的階級關係。由是形成僧侶、貴族、資本家與農民、工匠、無產者的陣營。前者是勞心的人，後者是勞力的人，如孟子所言：『勞心者治人，勞力者治於人；治於人者食人，治人者食於人。』從奴隸社會直到資本社會，其情形都是如此。

這時，不僅知識逐漸豐富發展成了許多部門，如道德、哲學、政治、經濟等，非人人所得而知；教育也不能不由專人來負責，興辦出許多學校來。其所授人的知識，除有用於生產的技術科學外，則為適合治者利益的道德、政治、哲學等思想的教育，使被治者變成它的順民，忠於其利益而生產。於是，廣義的社會教育變成了狹義的學校教育。除學校教育之外，在日常生活中所學習的，幾乎都是一些簡單的經驗。雖然每一時代之末，都有新的知識為在野的學者所提出，成為歷史的真理；但在舊社會未被改造及舊知識籠罩之下，畢竟難於普及成為時代的文化，而被摒於學校之外。學校是少數人求知的場所，大多數人遂沒有受教育的可能。這時，可以說：『生活是生活，教育是教育。』

但，到將來，社會進入了大同時代，消滅了階級的對抗，人類不是為商品生產，而是為消費生產的時候，每個人工作的時間，可以隨工具的進步減至極短，除必須的勞動外，人人都有餘暇從事學術的研究，獲得各方面的知識，接受社會的文化成果，而高級地復歸於原始社會廣義的教育形態。那時，勞動變成了藝術，各人有了豐富的科學知識，可以藉生產來發現與印證新的理論，既可隨時受到實際的教育，又能促進文化的發展。於是，重新復活了古代的格言：『生活卽教育，社會卽學校。』

這些，便是自有人類以來教育發展的歷史及其趨勢的輪廓，中國當然不能例外。

四　教育的可能

原始社會的教育是自然地進行，兒童從模倣成人與參加生產中學得知識，他為什麼有學習的可能，沒有人去研究過。後來，到知識發達，教育成了專門研究的對象，而成為獨立的學科時，纔引起人們的注意。研究教育是否可能，是探討教育產生的根源。因為人如果沒有受教育

的可能，教育便無成立的餘地，哲學注重根源，自不能不研究及此。

那末人類是否有受教育的可能呢？對此問題的答復，有本能派與理性派兩種意見，它們都認爲教育是可能的。什麽理由？

在本能派是說：教育之所以可能，由於人類具有一種先天的本能，可以容受環境的濡染，以接受知識。這種本能，是與生俱來的，爲刺激與反應作用的複雜化逐漸習慣而成之生理的機能。由父母遺傳給於子孫，不待學習而自知，如飲食與性慾的本能等是。因此，它有可塑的變化性質，而無一定的具體內容。教育的作用，便是發展個人的本能，使其接受社會所產生的各種知識，陶鑄成爲適於社會的人材。

中國告子的意見，就是如此。他說：本能是生來就有的，名之爲『人性』除『食色性也』外，它沒有任何內容，不僅『猶白之謂白，』亦『猶杞柳』和『湍水。』因此它是能受外界環境的影響而被彫琢的東西，『以人性爲仁義，猶以杞柳爲杯棬。』雖然『人性之無分於善不善……，猶水之無分於東西；』但卻可受教育的引導，『決諸東方則東流，決諸西方則西流。』所以，教育是灌輸外界知識以彫塑本能的行爲。

理性派則不然。它認爲：人類具有自然與理性兩種質素。前者是盲目的，表現爲物質的慾望；後者是意識的，含有具體的內容。但理性常爲自然性所蒙蔽，遺忘其內容，若施以良好的教育，便可使它得到啓迪而顯揚出來。教育的可能，就在人有理性可供啓迪以顯現爲各種知識。

這種意見，可以孟子爲代表。他說：『惻隱之心，人皆有之；羞惡之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。惻隱之心，仁也；羞惡之心，義也；恭敬之心，禮也；是非之心，智也。仁、義、禮、智，非由外鑠我也，我固有之也，弗思耳矣。故曰「求則得之，舍則失之。」』可見教育是啓蒙理性以顯出固有知識的行爲。

在以上兩種意見中，用科學來加以衡量，無疑地只有本能派較多正確性，理性派則很少是處。因爲進化論告訴我們：一切生物都是長期進化而來，其感官受到外物的刺激，經常發生各種反應作用。這些作用漸次成爲習慣使生理的機體改變，產生若干特殊的機能以保持其運動能力，遺傳於後代，遂成本能。本能的昇化，運動能力愈能自動，便構成意識，卽理性。因此，就社會說，本能是生物進化的結果，由環境刺激機體而成，理性則是它發展的結果，同爲後天的產物；但就個人說，則是祖先遺傳下來的能力，與生俱來，爲先天的秉賦。理性亦不過是本能的意識化罷了。本能派與理性派把兩者看成純粹先天的東西，是只認識了它的個人性，而不知其社會來源所致，殊嫌不足；至於謂理性之中蘊藏着各種知識的胚胎，有如神靈所賦予，則完全是反科學的見解。

五　教育的原理

教育既是應社會需要以傳授知識，而人又有接受知識的可能，則中國的教育只要進行的方針得當，人民文化程度之容易提高，自不待言。然而，中國社會究竟需要傳授何種知識呢？換言之：中國教育應該在

什麼基本原理之下來進行呢？教育哲學的任務，便在解答這個問題；而中國教育哲學的中心也就是要具體決定教育進行的方向。

這必須把中國近百年來的歷史動向作一簡單的考察，明白了現社會的情勢，纔能決定。

自從鴉片戰爭以來，國際資本主義相繼侵入，其文明的力量，先後征服了滿淸的王朝，訂立了許多不平等條約，遂致整個民族陷入衰弱之境。本國的經濟基礎，一方面遭受太平天國農民暴動的破壞；另方面遇到資本主義商品的摧毀，亦日漸崩潰，無法圖存。滿淸政府經過中法、中日及八國聯軍諸戰役，受到洋槍大砲的攻擊，爲要免得滅亡，也不得不降低其排外的自尊心，學習敵人的長處，因而開始與辦洋務，採用資本主義的生產方法、交通手段、教育制度與意識形態。由此培植了新興的市民作爲封建貴族的掘墓人，一九一一年的辛亥革命，便是市民由經濟發展走向政治反抗的表現。它以自身力量薄弱，遂藉「打倒滿淸異族」的旗幟，號召漢族民衆起來奪取了政權。

但因中國的資本主義主要是在國際資本勢力影響之下培植而生，一開始就受到不平等條約的束縛，很難得到自由的發展，而在帝國主義統制之下，形成許多勢力範圍，致統一的滿淸政府雖被推翻，反生出無數割據的軍閥政權。許多軍人各自招募一些失業民衆，組織自己的軍隊，佔據一省或數省地盤，藉某一帝國主義的援助，爲其自己的權利而互相混戰，使國內的經濟愈益破壞。

直至歐戰期間，帝國主義的勢力退出中國，其侵略鬆懈一時，民族資本經濟纔得到相當的發展，增長了市民與工人的力量，造成一九二五至二七年的第二次革命——國民革命。這一革命的目的便是繼續完成辛亥革命所未盡的三大歷史任務：第一、要驅逐帝國主義的勢力，爭取民族的獨立與解放；第二、要消滅軍閥制度，求得政治的統一與民主的實現；第三、要發展國民經濟，建設近代國家，而企圖在「平均地權」與「節制資本」的方式下，免除工人的社會革命。這些，都是市民所理想的要求。自一九二六年北伐以來，在南京政府領導之下，便向着此目標而前進。經過了十年的統一戰爭，纔奠定了民族國家的基礎。

這便是近百年來歷史發展的情形。在這種社會前提之下，中國的教育應該根據什麼原理來進行呢？

第一、民族主義——中國是一個半殖民地的國家，受帝國主義的壓迫，喪失了民族的自由與獨立。尤其自「九一八」事變以來，至目前平津的失陷，數年之間，喪失了廣大的領土，而敵人正咄咄進逼，使我們有趨於滅亡的危險。

因此，抗日是今天唯一主要的任務，必須把日本帝國主義逐出國外，將失地收復，中國纔能由滅亡線上解放出來；但要求得完全的解放，還須廢除一切不平等條約，推翻各國帝國主義在華的特權。如果不能把一切帝國主義的勢力趕出中國，建立獨立自主的民族國家是不可能的事；而且必須民族獨立，纔能自由地發展國內的資本經濟，建設眞

正的民主政治，提高一般的文化程度。

這種民族主義的工作，是一個長期的歷史過程，非短時間所能做到。在帝國主義未打倒之前，不僅要進行民族鬬爭；在帝國主義已逐出之後，仍然有一個時期須求民族力量的壯大。只有在將來資本主義發展到了最高的和最後的階段時，民族主義纔爲國際主義所代替，變爲腐朽的廢物。所以，民族主義是中國現階段應履行的任務。

教育是有目的地陶鑄人心，應該依照社會的需要來訓練民衆。今天中國所需要的，是爲民族解放而鬬爭的戰士。因此，教育的主要課題應該是(一)理解民族發展的歷史；(二)培養民族鬬爭的精神；(三)灌輸民族運動的知識。不過，應該站在世界歷史的觀點上，把民族的利益當作歷史的利益來處理。當它有其現實性與進步性時，擁護它；當它已經成了過時的和反動的東西時，則反對它，不可抽象地以民族利益爲終古不變的最高原則，而墮入狹義的國家主義的泥坑。

在教育思想上，固應以民族主義爲前提，即教育的制度，心理與課程各方面，亦應適合於中國民族的特性。因爲無論在體質上、心理上與文化程度上，都有其特殊之點，與其他國家不同。如果要因人施教，便必須研究此種民族特性，並依以規定出適當的課程和教學方法，不可照例去搬一套西洋的教育方式來機械地應用。從來的教育恰犯了這個弊病，不是把歐美的教育方式用作參考，定出自己特殊的方式來，而是在模倣日本、模倣德國……機械地學人家的榜樣，弄得教育方式時常變更，得不出好的效果來。所以，今後教育事業的進行，應依照本國的特殊性來決定。

第二、民主主義——在一個民族以內的人，都是同一血統、同一地域、同一經濟體系的國民，人人應該在經濟上、政治上、文化上立於自由平等的地位，充分發揮其個人的理性，成爲民族國家之一自覺的組成分子。一切專制政治、封建權威、宗教迷信等，都要在個人理性之前受審判，以尊重自己的人格、個性與權利。每個人有其行爲、批評、言論、信仰等之完全自由，不受非法的限制。這樣，纔能產生出自覺的國民，使整個民族蓬勃而有生氣，不像中世紀一般的黑暗、愚昧和落後。故教育應以民主主義爲原則，灌輸人民以自由平等的思想。

因此，在教育制度上，必須立即實行：(一)普及國民的義務教育，如厲行識字運動、國民免費學校等；(二)進行廣大的社會教育，如興辦圖書館、博物院、民衆補習學校等；(三)實現學校的民主教育，如採用設計教學法、組織自由研究會等。只有這樣，一般未受教育的國民纔有求學的機會，得以努力研究和深造；而已受教育的青年，纔能自由地發揮其個性與天才，不受學校教育的束縛。由此培養出來的國民，必然是有意志、有人格的分子，整個民族自然能够隨之興盛。

然而中國現在的教育則不如是。除有少數公私立的學校可供一般有錢的子弟求學外，大多數窮苦民衆的子弟，還沒有識字和讀書的可能。因爲識字運動尚只限於較大的城市，沒有普及於農村，而免費的

國民學校更非常之少供不應求。社會教育沒有確立成爲一定的制度，可供自由學者作專門研究的完備的圖書館與博物院還是鳳毛麟角。一般學校的教學方法幾乎都只注重教師機械地對學生作課本知識的灌輸，不能啓發學生自動求學的興趣限制學生作課外的研究。這些，都不是民主主義的教育方式，必須加以糾正纔行。

第三、統一主義——要建設近代的民族國家，必須完成國內的統一。從古以來，沒有內部不統一而能強盛的民族，受到外敵侵入時，尤須舉國一致纔能抗敵禦侮。眞實的民族主義，根本是以統一主義爲內容。

這種統一，有經濟作基礎，非單純的『精誠團結』四個字所能做到。必須國內的工商業有了發展，鐵道、公路與河流的交通非常便利，使商品能夠互相流通，各省之間構成一個密切的經濟系統，不能各自獨立，纔成爲眞正統一的國家。故民族統一是資本經濟發展的結果。

中國自辛亥革命以後，由於國內的工商業不甚發達，沒有形成統一的基礎，致產生封建的軍閥制度。各省有其獨立的政治組織，軍隊系統與教育制度等，儼如一個古代的小邦，互爭地盤，混戰不已。這時，不僅近代的民族國家不能形成，民主政治亦不能實現。各省人民日處於戰爭、捐稅、徭役屠殺的壓迫下，那裏還有什麼民主自由之可言？並且在軍閥統治下，各省政治因人變更，絲毫不能安定，人民向誰去要求民主權利呢？所以國家不統一，無從求得民主主義的實現。

從國民政府由廣東北伐奠都南京以來，以歐戰後民族資本經濟的發展爲基礎，經過數次的統一戰爭，纔將各省的軍閥勢力漸次肅淸，造成統一國家的規模。一切經濟事業、政治機構、軍隊系統、教育制度等，纔有其整個的計劃；但至今仍不能謂爲澈底統一，少數邊遠省區中央政府還不能如臂使指地管轄其行政，因而教育制度還不能全國一致，教育事業不能有計劃地進行。

因此，在教育上，必須以統一主義爲方針，做到：(一)灌輸人民以民族統一的思想，使其明白統一之重要而加以推進；(二)統一教育的行政、課程、學制與經費，使全國文化能夠均衡地發展，培養出一致的國民。這樣，纔能使全國人民在思想上趨於一致，爭取民族的統一，而不會以爲中國不能統一或不必統一，助長割據勢力的存在。

第四、生產主義——民族統一既有賴於經濟的發展，則促進國內生產力的進步便非常重要。這除了其它條件外，屬於教育範圍的，便是培養大批科學的技術人才去進行各種經濟事業。帝國主義的力量，建築在科學的進步與技術的精巧上，我們要抵抗它，必須學習其長處，用來增長自己的力量。這是滿淸政府在幾次對外戰爭失敗後不得不與辦洋務的原因。

當然，經濟不發展，有了技術人材亦無用處。但，經濟發展了，沒有人材應用也很困難。今天，爲了適應當前生產進步的趨勢，厲行生產教育，殊有必要。近代的生產方法，離不開科學。一切機械工業與電氣工業的生產，都是科學發達的結果。資本家如果沒有僱用許多科學發明家爲

他改良工具，不僅不能提高生產效率，也決不能够與人競爭，求得生存。所以，生產教育就是直接間接有助於生產的科學教育。

但高等科學家的培養，有賴於一般科學程度的提高。要做到這點，在教育上，必須：(一)注重各種自然科學的教育，提高科學的程度；(二)與辦各種專門的職業學校，訓練特殊的技術人才；(三)設立中心的科學研究院，培養高級的科學家。除此以外，尤須極力反對讀經和學古文，以免虛耗青年的精神和時間，耽擱了科學的研究。

經書和古文是歷史學和文學方面的材料，可以讓該方面的專門研究家去探討，一般中小學生用不着來注意。要研究它的人，自然會去讀它的，也不用提倡。如果說這是爲了修養個人的道德，則須知各時代的道德不同，經書上的理論，都只合於封建時代，與今日的資本社會根本不相容。

因此，現在應該學的，除自然科學外，在理論方面，是哲學和社會科學。哲學有宇宙論、人生論、認識論，能予人以生活的基本觀點，使他知道人爲什麼要生活，應該如何去生活……等問題，獲得一個處人處世的態度。不過哲學有許多派別，其中只有新物質論一種合於科學，爲科學的哲學，應該研究。此外，社會科學中有經濟學、政治學、社會學、歷史學等。它是具體地說明某一社會現象的理論，能給我們各種特殊的社會知識，解答現實性的問題，如帝國主義如何發展、國際關係怎樣構成、弱小民族如何獨立等，使我們由此可以決定自己行爲的動向。一言以蔽之：哲學與社會科學有說明社會及決定行爲的作用。

這些，都是近代的能够有益於現實人民的精神教養，與讀經毫不相同。生產主義的教育以科學爲中心，提倡合於科學的理論知識，不僅不違背其原則，而且適合於它。一個高級的技術家，如果沒有新的哲學與社會科學的教養，是不免做出違反民族利益的事情的，所以理論科學的教育，非常重要。

上述四點，便是我所見到的中國教育的根本原理。一切教育制度、教育行政與教育課程等，都應根據它來具體決定，排斥一切與它相反的事業之實施。這樣，中國的教育事業纔能有計劃地進行，不致弄得各省互相分歧和矛盾，而走向發展的坦途。

總結一句，可以說：中國的教育是以民族主義、民主主義、統一主義、生產主義爲綜合的根本原理。

這個原理固然很抽象，似乎離實際太遠；但哲學原是抽象的原理，它的好處就在能予人以抽象的根本觀點，作爲決定一切具體行動的尺度，嚮導一切事業的進行。教育哲學就是教育事業的指針。

管見所見，中國的教育家幸留意焉。

一九三七年八月十九日於上海炮聲中寫畢

航空學書

商務印書館出版

航空學理論與實際（大學叢書）

一册 精裝三元 平裝二元

施兆貴著　本書將航空有關之各種，科，如飛行力學，飛機構造，飛行術，飛機原料與製造，航空儀器等，皆詳加敍述。末兩章並討論實際航空問題，以及氣象學與航空之關係，以便從事航空者之參考。書中涉及學理之際，輒舉實例以明之，藉使理論切於實際。關於數理方面，則力求簡易，以便具有中學程度者，即能閱讀。

實用航空學

鄭渼生編　一册特價一元六角一分（十二月二十五日截止）

內容分三篇：首篇述航空之起源，與飛行機各部份的構造。第二篇述一般飛行術，高等飛行術，夜間飛行術，隊伍飛行術，於其練習方法，言之甚詳。第三篇概論各國之軍用航空與民用航空之情況等。為研究航空者之絕好參考書。

空襲與空防（百科小叢書）

一册特價一角七分（十二月二十五日截止）

鄒文耀著　本書凡分四章：（一）現時軍用飛機之種類及其功用，（二）空中之襲擊，（三）戰場之空防，（四）都市之空防，凡軍事防空方法及一般市民應具之防空知識，均已詳述無遺。書中並附插圖多幅，閱之更能令人興奮。

戰時國土防空之理論與實際

卓獻書編著　一册四元

本書內容對於列強空軍發展之情形，及新式利器之應用，我國空防建設之計劃，幷各種空防事業之設施，皆條分縷析，列舉靡遺，洵研究空防唯一之傑作，可為軍民自衛之南針。著者現任中央陸軍軍官學校教官，於軍事學深有研究，本書內容之精審，自不待言。

青年軍事常識（陸軍·海軍·航空）

王錫綸編譯　三册　特價九角七分

（十二月二十五日截止）

航空叢書

書名	著者	定價
航空通論	姚士宣編	一册五角五分
西洋航空發達史	于熙儉譯	一册一元五角
最近各國航空事業	潘樹藩著	一册八角
航空站與航空路	姚士宣編	一册六角
實用飛機原理學	柳希權著	一册二元二角
實用飛行術	姚希求編	一册四角五分
空戰英雄史話	潘樹藩編	一册六角
林白自傳	潘樹藩 徐孟飛譯	一册六角五分
航空法大要	潘樹藩著	一册一元一角

書名	著者	定價
航空論	黃璧編	一册六角五分
航空經濟政策論（現代商業叢書）	余寄著	一册六角五分
商業航空建設（百科小叢書）	鄧孤魂著	一册五角五分
航空常識問答	吳照華譯	一册特價三角五分（十二月二十五日止）
飛機	呂瀏著	一册特價一元一角六分（十二月二十五日截止）
飛機（百科小叢書）	周昌壽著	一册二角八分
航空發動機（工學小叢書）	鄒文耀著	一册六角

*C629.17(2)-26:10

中國教育哲學體系問題之研究

姜琦

我在本誌上期聲明過邱椿先生的那篇關於講授教育哲學的幾個問題之討論裏面所提出的第二與第三兩個問題，可以分做兩部份來討論，本文就是牠的後一部份。然則我爲什麼把牠當做一個中國教育哲學體系問題看待呢？這就是因爲我聽見勞甫(R. B. Raup)所說着的『中國應創造一個新哲學以解決當前的社會問題』這一句話，所以我就認爲牠不外乎是一個中國教育哲學體系問題，並要把牠加以一度的研究。

原來我對於這一個問題之研究，曾經發表過中國教育需要那一種哲學——讀了吳俊升先生中國教育需要一種哲學以後——一文（見本誌第二十五卷第一號）把牠討論一過了，此地本來無須再說。不過我爲申明我自己的主張之一貫起見，讓我再來提一句『中國教育需要三民主義的教育哲學。』除此之外，我還覺得所謂「體系」也不外乎是「方法」問題；因此，本文所謂「中國教育哲學體系問題之研究」實際就是前文「中國教育哲學研究方法問題」之繼續的討論。不過，前文是我專對於邱先生所提出的那兩個問題與美國諸師友所發表的意見兩者本身之討論，至於本文呢，我是要站在中國自身的社會上去研究「中國教育哲學怎樣地建設」這一個問題。因爲如此，所以我另行採用一個標題，以示別於前文本身所固有的性質而便於研究的。

如上所述，所謂「體系」既然就是方法，那麼，中國教育哲學所應該採用的方法究竟是什麼樣的一種方法呢？我就再答覆一句：牠是孫中山先生自己的「實踐的民生的辯證法。」然則所謂「實踐的民生的辯證法」是什麼呢？這個問題，本來我早已經說明在拙作三民主義之辯證觀（見中山文化教育館季刊第二卷第四期）裏面，但是當時言未盡意，現在再把牠補充地說明一下吧。所謂「實踐的民生的辯證法，」就是在實踐的過程中使低階段的民生還原地再發展到較高階段的民生之一種方法。但是像這樣地做法，我們一定先有一個三民主義的社會組織作爲根據；復次再用「民生」本身做個目前切要的目的；復次再怎麼地實現三民主義去達到民生的目的；最後更來促進世界大同。中華民國教育宗旨說着：『中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。』這就是採用「實踐的民生的辯證法」所造成的一個「三民主義的教育宗旨。」再分析地說，所謂「根據三民主義」就是說「以三民主義的社會組

織爲根據」的意思；其次四句——「充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命」——就是「民生」本身，也就是低階段的民生；再次三句——「民族獨立，民權普遍，民生發展」——就是在民生發展的過程中所必需的一種變化，所以用「務期」一語以形容其萬不可缺少的最後一句——「以促進世界大同」——就是辯證法上所謂「綜合」或「統一」；具體地說，這就是由低階段的民生發展到的最高階段的民生，因爲最高階段的民生，就是世界上的一切人類都是親愛、和平、平等的緣故。但是這種最高段的民生並非可以「一蹴而幾」的，而必須先把中國自身所有的一切社會問題——民族、民權、民生、三大問題——完全地解決盡，然後纔有能够促進牠成功。因爲如此，所以在辭句裏面用一個「以」字去照顧上面所有的「務期」一語。所謂「務期……以……」這一個公式，就是杜威所謂「由做而學」(learning by doing, or to learn through to do)一語中所有「由……而……」(by, or through)一辭，羅素的代數符號及一般辯證法上所用的「正」「反」「合」這一個公式。由此，可見我們中國的三民主義哲學是一種辯證法。

如上所述，我們中國的三民主義哲學是一種辯證法——「實踐的民生的辯證法」——已經不成問題了。現在所成爲問題的，就是在於看我們中國所有的這種「實踐的民生的辯證法」裏面要含有怎樣的變化——漸變呢？抑或突變呢？若照辯證法的本質看來，所謂「辯證法」是須要有「突變」這一個要素，在社會界上，這叫做「革命」；同時，在孫中山先生自己的理想與事蹟及目前的中國社會情形看來，中國社會須要有一種革命方式的變化，因此我們中國所提用的這種「實踐的民生的辯證法」也須要有一種飛躍的變化。這樣說起來，那麼，像美國所有那麼地主張漸變的實驗主義哲學，當然是不適用於我們中國社會。但是在另一方面講，像蘇俄所有那樣地主張極端突變的唯物的辯證法，也是不適用於我們中國社會。因爲蘇俄社會的革命方式是始終地挑撥階級鬬爭着，並且在鬬爭的過程中牠是非常激烈，甚至有恐怖的現象之發生。然而我們中國社會所採取的革命方式是以親愛、和平爲出發點，不願意自相殘殺；不過，在必要的時候，採用一種斷然處置的手段去促成其轉變而已。譬如孫中山先生自己一方面認定向來的中國社會確有一種階級制度——士、農、工、商——的事實之存在，但是他方面又認定這種事實沒有像西洋各國所有的事實那樣的厲害，並且認爲階級鬬爭是社會進化的病態，並不是像蘇俄的哲學所說，牠是社會進化的原因。因爲如此，所以蘇俄的「唯物的辯證法」是挑撥階級鬬爭之工具，我們中國的「實踐的民生的辯證法」是消滅階級鬬爭之利器。照這一點看來，我們中國的這種辯證法，實在是比之蘇俄的辯證法爲較高階段的；因爲前者是要達到綜合的境域，而後者僅停留在對立的過程中的緣故。

如上所述，我們必須採用「實踐的民生的辯證法」來解決當前

的中國社會問題而且毫沒有危險性，就可以思過半了。現在我再舉些事實來證明吧。譬如在民族主義的方面，像今日的我們這樣地在次殖民的狀態之下，不平等的條約重重地束縛我們的手足及種種臨時的協定吸吮我們的膏血，再加以軍事上的侵略，如果我們要由民族衰微而轉變到民族獨立的地位，那麼，我們非模做土耳其突然地崛起與各帝國主義者相鬭爭由老大帝國轉變到一個少年共和國的辦法，使東方病夫的中國轉變到一個東方壯丁的中國國家不可。復次，在民權主義的方面，像今日的一般民衆，大多數還是鼾睡着而完全地不知道政權與治權是什麼的一回事，如果我們要由民權缺陷而轉變到民權普遍的地位，那麼，我們也非模仿日本明治維新時代的一班志士用大聲疾呼的手段去促成日本民衆的覺醒，來預聞政事的辦法，使酣睡的中國國民轉變到有朝氣的自覺心與自治力之中國國民不可。最後，在民生主義方面，像今日的中國社會，民生非常凋敝，尤其在農村的方面，到處都深陷於十分破產的狀態，如果我們要由民生凋敝而轉變到民生發展的地位，那麼，我們也模仿蘇俄採取先後兩次的五年計劃用最現代的最進化的方法去促進由產業落後的蘇俄社會轉變到一個產業超羣的國家的辦法，使向來落人之後的中國轉變到與歐美及日本並駕齊驅不可。關於中國民生發展問題，孫中山先生有段話說得好，大致以爲我們不學歐美的長處，就不能夠進中國於世界上頭一等地位，學歐美須要迎頭趕上去。因爲歐美科學，用了兩三百年的工夫研究發明，到了近五十年，纔算十分進步。從前他們都用煤發動汽力，最新發明用電。美國正計劃用電統一全國工廠，以求便利與節省，我們也應該不用煤力而用電力。這樣的學法，據孫先生的意思，以爲我們中國的產業雖然退後了幾百年，然而十年後，一定可以與歐、美並駕齊驅的。這就是孫先生所謂「學歐、美要迎頭趕上去」的意思。關於這一點，蘇俄就是我們的前師，可以爲我們所取法的。孫先生所謂「學歐、美要迎頭趕上去，豈非就是指着在民生發展上要有一種飛躍的變化嗎？否則，設使我們仍然一步一步地跟着歐、美的人的後面去改良產業，那麼，我們就永遠地不會趕得上他們的。奧地利有一位政治學者，他也以爲像今日的中國這樣產業落後的國家，於產業改革時，斷非採用突變的產業革命不可。這位政治家的論調，是與孫先生的主張理無二致的。再積極地說句話，現在的我們中國是一個非常時期之中國，而所謂「非常時期」是指「超過平常時期」而言的。在平常的時期，我們無論做什麼事，都可以按步就班，不拘抄襲他人也好，模仿他人也好，都是無關緊要的；然而在非常的時期，我們對於一切事情，都不能夠因循苟且，尤其須要創造與發明；因爲在這時期內，外人都沒有功夫來幫助我們，祇靠着我們自己去獨立思考與行動做個爲中華民族的利益的創造者與戰士。這種責任究竟歸誰去擔負呢？我可以答覆一句話，這種責任就是歸研究教育學術與從事實際教育的我們去擔負的。現在一般人談起非常時期的問題，祇知道「什麼是非常時期的教育？」及「非常時期的教育怎

樣地設施?」等問題，殊不知「什麼是非常時期的教育哲學?」及「非常時期的教育哲學怎樣地建設?」等，也是兩個重大的問題。原來所謂「非常時期，」「既不是平時，」也就不是「戰時，」而是由「平時」過渡到「戰時」之一個中間的時期；但是這個中間的時期是很短促的，很急迫的，因此牠不容我們有所躊躇的。由此，可見我們對於「什麼是非常時期的教育哲學」這一個問題，應該回答說，這就是「三民主義的教育哲學。」因爲孫中山先生詔示過我們：「三民主義是救國主義」的緣故。復次，我們對於「非常時期的教育哲學怎樣地建設」這一個問題，應該回答說，我們要用孫中山先生自己的「實踐的民生的辯證法」去建設。因爲「實踐的民生的辯證法」是有革命性，同時又是沒有危險性的緣故。

現在我們再用美國的實驗主義哲學及蘇俄的唯物的辯證法來與三民主義哲學及民生的辯證法互相比較吧。設使我們中國非常時期的教育哲學是一種實驗主義的教育哲學，那麼，牠不足以圖救中國。因爲牠是一種平常時期的教育哲學，祇可以適用於像美國這樣的太平時期的社會，如同杜威所說一樣，在實驗的過程中不斷地修改與再造的；但是目前的中國已經到達國難當前，救死尙且不遑，還有什麼餘暇去講求一步一步的修改與改造，所以我們不能不採用立刻可以救國之三民主義爲中國非常時期的教育哲學之根據。復次，設使我們中國非常時期的教育哲學採用唯物的辯證法來建設，那麼，他固然有革命性，但是不免有危險性。因爲唯物的辯證法，尤其蘇俄的「實踐的唯物的辯證法」固然是貴乎促成蘇俄的社會制度有急劇的轉變，但是牠的目的是在於挑撥階級鬭爭而不免有大屠殺的危險性。然而孫先生的「實踐的民生的辯證法」一方面是要使中國的民族、民權、民生三方面都有一種突然的轉變，但是他方面不願意挑撥階級鬭爭，寧可運用辯證法上的綜合性去消滅階級鬭爭。況且，中國固然向來也有一種階級——士、農、工、商——存在着，但是各種階級之間並沒有像西洋各個社會所有的種種階級——資本家與勞動者——之間那樣的大痕裂而有莫大的對抗；因此，我們中國所固有的種種階級，用不着挑撥其鬭爭，祇要「民生」本身——衣、食、住、行四大需要——靠着國家政治的力量並用物質建設的手段來促成牠有突飛或跳躍的轉變，那麼，這種種階級，不待消滅而自然地會消滅了。再進一步說，我們若是站在民族的立場來觀察，那麼，在非常時期的中國，我們的全體民族，必先有一種整個的民族意識，然後我們纔能夠集合全體民族的總力量來抵禦外侮，排除國難；因此，我們的中華民族一方面必須採用辯證法上的突變性由「民族衰微」轉變到「民族獨立」——由東方病夫的中國轉變到一個東方壯丁的中國國家——，然他方面又必須採用辯證法上的統一性或綜合性來把向來「一盤散沙」似的民族意識打成一片，好像「水門汀」的柱石一般，然後再讓他們各自訓練各種性能所近的救亡技能，各自從事各能救亡工作。

原來「唯物論」是與「唯心論」相對抗着的，誰都知道的，前者是以「自然」爲出發點，後者是以「觀念」爲出發點；因此，如果這兩種哲學觀應用之於社會科學之上去認識社會現象，那麼，前者就構成平民主義的社會觀，後者就構成貴族主義的社會觀；同時，在經濟的觀點上，社會主義的國家是要採用前一種哲學觀，資本主義的國家是要採用後一種哲學觀。蘇俄是一個社會主義的國家，尤其是一個無產階級專政的國家，因此，牠斷非採用唯物論的辯證法不可，馬克思認爲他自己的「唯物的辯證法」是把黑格爾的「唯心的辯證法」倒轉頭來的。這就是馬克思要推翻資本主義使牠轉變到社會主義的意思。但是馬克思所說的這一句話，還祇是一個理論，後來經列甯把牠放在蘇俄的社會上去實踐，以證明牠有確實性。因爲如此，所以有人稱馬克思的「唯物的辯證法」爲「理論的唯物的辯證法，」而稱列甯的「唯物的辯證法」爲「實踐的唯物的辯證法。」（按：原來列甯的「唯物的辯證法」本身，不祇是一種實踐，同時也是一種理論；反過來說，馬克思的「唯物的辯證法」本身，不祇是一種理論，同時也是一種實踐。不過，因爲馬克思的活動，是跟勞工集團準備革命的時期相符合的，當時勞工集團的革命還沒有成爲直接的實踐任務，而列甯的活動則異是，所以姑稱前者爲理論，後者爲實踐而已。然則我所以稱孫中山先生的「民生的辯證法」爲實踐，其原因也是於認定孫先生的活動如同列甯的活動一樣，當時國民革命已經成爲直接的實踐任務，並非說孫文主義本身祇是一種實踐而同時沒有牠的理論，）

然而我們中國並不是像蘇俄有那樣的情形，具體地說，中國是一個三民主義的國家，而三民主義也確是一種社會主義，因爲社會主義與三民主義都是以平等自由爲原則，所以兩者是同一的東西。但是在事實上，中國本來並不是一個資本主義的國家，孫中山先生認爲中國並沒有大富的特殊階級，祇有一般普通的貧；頂大資本家和外國資本家比較，他們還是小貧。況且，在目前的中國，舉凡實業若是專靠國家的財力去振興，那麼，國家的財力很有限，一時振興不起來的。因爲如此，所以目前的中國，卻要有資本家之產生，用人民個人的財力去辦理實業。不過，我們惟恐一任人民個人自由地去辦實業，資本太澎漲，不免釀成像西洋資本家那樣的榨取勞動者與一般大貧的平民之膏血，所以中國國民黨要採取「節制資本平均地權」的策略去限制他們，即前者是要防止大資本家之產生，後者是要促成大地主之消滅。由此，可見中國無論在過去、現在或將來，一向都沒有資本家與勞動者之對立，而今後容易地造成人人是資本家兼勞動者的一個局面。因爲如此，所以我們無論在社會哲學上或在教育哲學上乃至在自然哲學上，就無所謂應該採用「唯心論」或「唯物論」的哲學觀，而祇講求「心」或「物」本身所具有的性質就夠足了。具體地說，我們不必談什麼本體的名目——「心」或「物」祇講本體有怎樣的發展與變化乃至有怎樣的生長與消滅而已。現在我們用「生」之一字來代表本體自身

所具有的性質之一切的一切。照唯物論的辯證法者的說法，他們以爲「沒有運動的物質與沒有物質的運動是同樣地不能想像的。因此，我們也可以說：「沒有發展、變化、生長、消滅的本體與沒有本體的發展、變化、生長、消滅是同樣地不能想像的。」至於本體的名稱是「心」呢？抑或是「物」呢？及本體究竟怎樣地發生，即由「心」產生「物」呢？抑由「物」產生「心」呢？這些問題，我們都可置諸不談。如果要談，那麼，我們儘可把牠讓諸研究自然哲學或自然科學者去談吧。即使我們研究自然哲學，我們有時也祇可用「生」之一字來談本體的屬性。譬如孫中山先生說：『生是宇宙的重心，民生是人類歷史的重心。』孫先生的前一句話，就是他的自然哲學觀；後一句話，就是他的社會哲學觀。因此，陳立夫先生在宇宙觀上採用孫先生的前一句話而建設一種所謂「唯生論的宇宙觀」；在人生觀與社會觀上採用孫先生的後一句話而建設一種所謂「唯生論的人生觀與社會觀，」更在道德觀上也採用孫先生的後一句話而建設一種所謂「唯生論的道德觀」。（見陳立夫講唯生論上，正中書局出版）但是據陳先生的見解，他一方面否認「心」，他方面又否認「物」，所剩下來的祇有「生」而已。至於我個人呢，我如上面所說，認爲本體仍舊是存在着，不過爲要避免哲學上的論爭起見，同時，我又如上面所說，認爲在中國的社會現象上用不着談「唯心論」或「唯物論，」因此，我就率性地不談本體——「心」或「物，」而祇講本體的屬性——發展、變化、生長、消滅等等而約稱之爲「生」。所以我在宇宙觀上稱爲「唯生論」，在社會觀與歷史觀上稱爲「民生史觀」或「唯生史觀」，在方法論上稱爲「民生的辯證法」或「唯生的辯證法。」這是我個人的論點與陳立夫先生的論點不相同的地方。具體地說，我一方面是贊成陳先生所創造的「唯生論」這個名稱，然他方面卻不同意陳先生對於「唯物論」的內容有那樣的解釋。

照上面的這一段話看來，就可知我們建設中國非常時期的教育哲學是須要採用辯證法，但是牠並非是唯物的辯證法，尤其不是列甯的「實踐的唯物的辯證法」而是孫中山先生自己的「實踐的民生的或唯生的辯證法。」孫先生雖則未曾說過辯證法，然而辯證法不外乎是自然法則與思維法則，這些法則又是一種事實，牠是擺在我們的目前與腦裏的，用不着我們來說的。因此，我們不能夠因爲孫先生未曾說過這句話，就連同事實也被否定了；況且孫先生在國際上、政治上及經濟上都認爲現在有不平等、不自由的現象存在着，所以他想要由這些不平等、不自由之中求得平等與自由。這豈非就是孫先生自己的一種辯證觀嗎？孫先生對於一切事物有所認識的方法是一種辯證法，尤其是一種民生的或唯生的辯證法，已經明白了。然則我們爲什麼說牠是實踐的呢？所謂「實踐的」一語是含有兩種意義：一種意義是對於「理論的」而言的。孫先生唱導了這種「民生的辯證法」的理論之後，他自己立刻把牠放在中國社會裏面去實踐，他雖則未曾把牠

實踐完畢，然而他自己總算是把牠經過一度的實踐，並且希望後輩的同志們仍須努力地繼續實踐。因此，孫先生的這種「民生的辯證法」並不像馬克斯所唱導的「唯物的辯證法」如前面所註解，還祇是一種理論而未曾經馬克斯自己把牠放在什麼社會裏面去實踐過的一般。因爲如此，所以現在我對於孫先生的這種「民生的辯證法」如同有些人稱列甯的「唯物的辯證法」爲「實踐的唯物的辯證法」一樣，把牠稱爲「實踐的民生的辯證法」以示別於馬克思的「理論的唯物的辯證法。」

「實踐的」的另一種意義是與所謂「特殊的」相近似。原來所謂「實踐」就是說在某一個特殊的社會裏面去實行的意義。蘇俄的社會是有一種特殊性，而中國的社會是有另一種特殊性，因此，卽使有普遍性之同一種辯證法應用之於蘇俄與中國的兩個社會之上，然而牠在實踐的過程中會發生兩種不同的結果而分化爲兩種性質各異的辯證法；一是「唯物的辯證法」一是「民生的辯證法。」由此，可見所謂「實踐的」是含有對待着「普遍性」而言的所謂「特殊性」的意味，這好像所謂「實踐的」一語本身是對待着所謂「理論的」一語一般。原來辯證法，除掉第一個原則「是非非是」及第二個原則「由量變到質」外，還有第三個原則所謂「談到普遍性不可忘記掉特殊性，談到特殊性也不可忘記掉普遍性。」照這個原則看來，不但一種辯證法用以認識一切事物是這樣的，就是同一種的辯證法若是應用之於兩個以上的特殊社會之上，那麽，牠本身也會分化爲兩種以上的辯證法。總之，在理論的方面上看來，所謂「辯證法」祇是唯一的；但是在實踐的過程中看來，所謂「辯證法」卻是多種的——唯心的、唯物的、唯用的、實驗的、數理的或符號的、民生的等等的辯證法。一句話，這就是所謂「特殊普遍化」「普遍特殊化」的意味。因爲如此，所以我們中國的教育哲學上所應該採用的辯證法，在理論的方面上講，是與任何國家社會所採用的辯證法是一轍的，具體地說，不外乎是一個「正」「反」「合」及「否定之否定」等等，但是在實踐的過程中講，我們所採用的辯證法，一方面既不是美國的唯用的或實驗的辯證法，他方面又不是蘇俄的唯物的辯證法。再換句具體的話說，因爲美國的唯用的或實驗的辯證法是改良的、調和的、折衷的乃至妥協的，美其名曰「進化的；」但是我們所要採用的辯證法是進展的、革命的。復次，蘇俄的唯物的辯證法是革命的，並且是始終地過激的；但是我們所要採用的辯證法，也是革命的，同時又是有時要避免激烈的。這樣一來，那麽，我們所要採用的這種辯證法，我無以名之，祇有遵用孫中山先生自己的應用語而名之曰「民生的辯證法」或「唯生的辯證法；」同時，因爲孫先生已經把牠放在中國社會裏面去實踐過並照顧着中國社會自身所固有的特殊性而實踐着，所以我再進一步地把牠稱爲「實踐的民生的辯證法」或「實踐的唯生的辯證法。」

論者聽到我言，或許發生疑問，以爲現在的中國既然有這種能够

促進社會改革之「三民主義的教育哲學」，尤其要應用「實踐的民生的辯證法」去建設而成的「三民主義的教育哲學」，然則爲什麼我們中國的社會與教育還是充滿着許多紊亂與矛盾的現象呢？第一、我在上面所說，是祇說着希望我們中國有一種「三民主義的教育哲學」尤其有一種須應用「實踐的民生的辯證法」去建設而成的「三民主義的教育哲學」，而並未認定現在的中國已經有了這種教育哲學。因此，我們的教育有這樣的紊亂與矛盾的現象，乃是當然的結果。第二、現在的我們中國雖則已經有了「唯生論」「民生史觀」「三民主義哲學」及「實踐的民生的辯證法」等等，然而在孫中山先生逝世以後，這些好寶貝大部份是停頓起來，因此，牠是由孫先生的實踐過半而轉變爲一種純粹理論的東西，尤其孫先生自己的「實踐的民生的辯證法」爲人們所不肯用，甚至怕用牠。因此，我們的社會有這樣的紊亂與矛盾的現象，也是當然的結果。

因爲前者如此，所以我很盼望向來自稱研究教育學術的我們快些起來去建設一種「三民主義的教育哲學」；因爲後者如彼，所以又盼望向來寄生於三民主義的社會的我們快些起來去應用「實踐的民生的辯證法」以解決社會與教育上的一切衝突與矛盾問題。這就是我讀了邱先生的這一篇關於講授教育哲學的幾個問題之討論的文字，同時由邱先生的這一篇文字裏面看到杜威、克拍屈等所發表的種種意見，尤其他們所給與於我們今後怎樣地創造一個新哲學以解決當前中國的社會問題之後，參加以我個人的意見去請教於美國諸師友與邱先生本人。

我在上面雖則未曾說着「三民主義的教育哲學」應該有什麼樣的內容，然而我胆敢地說出我們中國非常時期所需要的教育哲學應該是「三民主義的教育哲學」及必須應用「實踐的民生的辯證法」去建設這種教育哲學。這不過是我的膽量比之邱先生的胆量較大的地方而已。但是我深相信邱先生並非不知道目前的中國教育究竟需要那一種教育哲學，不但知道這個方式，並且他能够寫出許多關於三民主義教育哲學的內容。然則邱先生爲什麼對於美國諸師友祇坐着提出幾個問題去請教於他們，並且在他們回答之後，邱先生自己又不曾發表些意見，譬如說中國教育所需要的是一種「三民主義的教育哲學」呢？這大概是因爲邱先生的膽量太小而極力地保持着愼重的學者態度，把他自己所見到的話都不出諸口，甚至連同「三民主義的教育哲學」這個名稱也不敢談的緣故。不但邱先生一人如此，我還有一位老朋友，現在他與邱先生同事並共同地研究教育學術之吳俊升先生也是這樣的。吳先生嘗在天津大公報教育副刊裏面發表過一篇中國教育需要一種哲學的文字，但是他自己卻未曾說出中國教育究竟需要那一種教育哲學，尤其如同邱先生一樣，不敢說出中國教育所需要的是一種「三民主議的教育哲學」。當時我很對吳先生不起，於是在本誌第二十六卷第一期裏面發表了中國教育需要那一種

哲學一文，就積極地答覆他，說着：「中國教育需要三民主義的教育哲學。」當然，我也不過舉出「三民主義的教育哲學」這個名稱而已。至於牠的內容呢，我們還須大家共同地來設建牠的。

我覺得邱、吳兩位先生都是專攻教育哲學的學者，並且正在一處從事研究及講授教育學術，尤其在歷史上有「新文化運動」的發源地的名稱之北京大學佔了教授的地位，他們應該率先出來建設或創造當前中國所最需要的一種所謂「三民主義的教育哲學」，以作全國各大學的教育哲學講座之教本，好像杜威的民本主義與教育(Democracy and Education)，克里克的教育的哲學(Philosophic der Erziehung, 1922)與他的教育哲學(Erziehungsphilosophic 1930)及平開微支的蘇維埃共和國的教育(The Education in the Soveit Republic)等一般。固然，邱先生曾在各種雜誌裏面發表過好幾篇關於教育哲學的文字，而且很有價值的，但是那些究竟是短篇論文，並非是一本有系統的體系之教育哲學的著作，吳先生也曾在商務刊行過一冊教育哲學，而且很能夠啓發初研習教育哲學者之智識與興趣，但是這一冊還沒有中心的思想作個規範，並不像杜威的著作輒用「民本主義」，克里克的著作輒用「國社主義」及平開微支的著作輒用「共產主義」做個中心的思想一般。因此，我又極盼邱、吳兩位先生今後不如痛痛快快地輒用「三民主義」做個中心的思想，另外建設一部「三民主義的教育哲學」，以餉國人。至於我個人呢，我曾經雖則草創過一冊教育哲學，也想要以三民主義爲根據，以辯證法爲研究方法，但是及今看來，我的那一冊拙作，除掉錯誤重出外，還有偏於唯物論的辯證法之嫌。況且，我近來的思想有點轉變，具體地說，從前我歡喜談本體，常常想到究竟是「心」產生「物」呢？抑或由「物」產生「心」呢？並要解決這個問題，但是現在我覺得這個問題在純粹哲學上固然是一個極其重要的問題，非先把牠解決不可，然而在特殊哲學的教育哲學上，我們不必談什麼本體——「心」或「物」，祇講本體的屬性——發展、變化、生長與消滅等等，就够足了。因爲教育哲學之目的，是在於一面怎樣地謀兒童的心理之發展與生長，一面怎樣地使外界的「物」映到兒童的「心」來；並且怎樣地使兒童的「心」與外界的「物」形成爲統一或綜合的東西的緣。故再進一步說，即使唯心論是玄渺的，但是牠卻可以作爲討論「教育的價值」之出發點（請參照拙作教育哲學第七章第一節）或者可以作爲我們個人立身處世之幫助（請參考鄔幹于中等學校公民訓練計劃商榷，見福建省立師範學校校刊福建師範創刊號，）復次，即使唯物論是機械的，但是牠可以作爲教師怎樣地安排環境及運用教材並怎樣地訓練學生有紀律的行動之參考。（關於這一層，我還有一些的說明；欲知其詳，請參考拙作從美國教育思想界的衝突說到中國教育哲學問題，見本誌本卷第三號。）

綜合以上所述，是我對於中國教育哲學體系問題之研究，也就是

我對於中國教育哲學研究方法問題之繼續的討論。在體系的方面講，我對於中國教育哲學稱之爲「三民主義的教育哲學」；在方法的方面講，我對於中國教育哲學稱之爲「實踐的民生的或唯生的辯證法的教育哲學。」但是我在本文及前文所討論的話，都是祇說明着怎麼樣地建設中國教育哲學及要建設成什麼樣的中國教育哲學而未曾論及「什麼是教育？」「爲什麼教育？」「怎麼樣地教育？」及「教育後怎麼樣？」等問題——教育的本質、意義、目的、方法及其價值。再一句話，現在我所討論到的問題，祇是限於中國教育哲學的形式方面，而未曾論及牠的內容方面。如果要我來討論中國教育哲學的內容，那麼，我祇有待諸將來，或者姑先拿舊著教育哲學（上海羣衆圖書公司出版）或近作三民主義教育的相對性與統一性（見中山文化教育館季刊第四卷第一期）來敷衍吧。最好希望邱、吳兩位先生先我負起責任來創造一種新教育哲學以解決當前的中國社會問題，好像勞甫先生對於我們要提出一個期待一般。我雖不敏，當追隨於兩位先生之後，也盡一分勞力，以附驥尾吧。

星期標準書

第九十六種
（廿六年八月十四日發行）

H. J. Laski:
The State in Theory and Practice

國家的理論與實際（漢譯世界名著）

▼周鯁生先生選定　▼王造時先生譯述

周鯁生先生對於本書之介紹

本書著者拉斯基教授為現代一位思想銳敏筆鋒犀利的政治學者，原書於一九三五年出版，意在依歷史所昭示的事實，探討國家的本性，於傳統的國家觀念的改造，大有貢獻……譯本文筆流暢而信達，洵為今日國內研究政治思想者之良好讀物。

一冊　定價一元二角

特價八角四分

國內郵費五分　十二月三十日止

商務印書館發行

教育學與教育哲學底一個新傾向

許崇清

Fichte說：「無教育活動則哲學無從理解，更無從應用於人生，無哲學則教育技術(Erziehungskunst)無從明其眞相，故二者相成，缺其一則偏枯無用矣。」這是表明關於教育學與哲學交互關係底幾句說話。的確，我們在哲學史，教育史乃至大教育學者底生涯事業裏也可以看得出，無論在理論上或實際上，教育的創作都和哲學是有關聯。在文化發達底一定階段，對於教育底實際付與基礎和保證底教育理論，必然的是帶着哲學的特色。而哲學要超出牠底理論範圍，對於實際人有所影響，也必然以教育學底形式發揮牠底抱負。如在十八世紀底啓蒙期，實際的興趣和理論的思索都萃會於個人，個人主義思潮底哲學見解在教育學亦有特異的表現。在十九和二十世紀，社會的變動引起了社會思想底哲學見解發展，從社會的見地把捉教育事實和現象底社會教育學又高潮起來。自古至今，大哲學者必也是教育學者；大教育學者必也是哲學者；這些事實都是表明教育學和哲學底交互關係顯著的例證。

固然，撇離哲學而從純經驗科學底見地處置教育問題的也有。如Bergemann以生物進化論做基礎，造成他所謂「通俗的社會教育學，」Lay和Meumann從心理學發展了「實驗的教育學，」是大家知道的。但這種企圖充其量不過對於教育方法底實際提供了若干資料，而說這就已完成了整個教育學底建設，實屬僭越。又如Seider一流底學者從教育史學找立場的，也不過在教育學底歷史過程折衷諸家底學說，作成一種細工的教育學的意見而已。這些歷史的折衷論，心理學的見地和將心理學的見地更加顯明地表現出來底生物學的見地，至今雖在通俗的教育社會還保持着普遍的勢力，但在整個教育學底建設，則其效用自有牠不能逾越底限度。別的科學本來也有起初是孕育在哲學底母體裏，後來脫離了哲學底母體，就由經驗的別一科學的方法建立成一門獨立科學的。但教育學也要脫離哲學而由經驗的別一科學的方法去研究，就必陷於別一科學底附庸地位，反不能盡量發揮牠固有底偉大意義。

然而牠也決不是一門哲學的學科。像Herbart那樣把教育學配隸於兩個哲學的基礎學(Zwei Philosophische Grundwissenschaften)，把教育底目的配隸於倫理學，把方法配隸於心理學，這在今日固已失足。還有從抽象的哲學的一般概念演繹出來，把「現實」硬逼進一個哲學模型底「思辨的教育學」(Spekulative Pädagogik)，亦已不能支持。牠們以形而上學的哲學的獨斷或論理學的心理學的

假定，謀解決教育學問題，牠們已自破壞了教育學底獨立性和純粹性，牠們對於教育學底建設終亦徒勞而不能奏效，是理所當然的。

教育學底境地原是理想的價值和經驗的現實相際會而形成的。牠立脚在一個獨立的、具體的、特殊的「教育學」原理底下，以客觀的、理想的契機 Moment 和主觀的、經驗的契機底交互關係著其特徵。牠確保着牠自己所固有底境地，不從外面襲用人家底概念，而務在構成牠自己所特有底「教育學」根柢和論證，牠屹然自爲一獨立科學，而必然孕育著哲學的內容，決非從屬於哲學。

教育學底這個特徵，在近來教育學底新努力上面表現的至爲顯著。這一路教育學底新努力，牠所顯現底哲學精神，比之從來無論那一派底教育學都更蓬勃，而牠所攝取現實的內容，比之從來無論那一派底教育學都更豐富。牠一面致力於認識底根本法則、意識形成活動原理和社會發展法則底檢討，一面致力於歷史和經驗的全社會秩序、全社會生活底批判和改造原理底探究，以闡明社會在於教育及教育在於社會底意義和關係，確立教育底一般任務，而以社會理想的構造諸合於教育理想的設施，教育理想的設施融和於社會理想的構造，爲教育與社會無限進展統一的方向。所以這一路底教育學也有特地冠以「社會的」一個形容詞的，但這決非以表示牠自己是和「個人的」教育學相對立，如豫定下社會和個人做兩個因子，而後規定兩者底關係，或以社會居個人底上位，或以個人爲受支配於社會底假象，或以個人爲須社會底影響纔有發展底那些粗朴和幼稚的見解自稱爲「社會的」以別於「個人的」。牠是混一社會與個人，以求社會對於教育和教育對於社會底意義具體而徹底的理解。「社會的」這個形容詞，在牠不過是指引嚮往這個理解底一個暫用標幟。到了正確造立這個一元的見地或自覺底時候，「社會的」教育學成了一般的教育學。這個形容詞自然也就可以剝脫。所以這一路底教育學也有不用這個形容詞而逕用「教育哲學」以示其宏遠底規模的。教育學底這一路新努力，我們現在且舉出在哲學底立場本是正相反底兩派大哲學者 Dewey 和 Natorp 底教育學以爲例證，略述牠底內容和傾向。

Natorp 是新康德學派底一個指導者。他發表關於「社會的教育新方針」底大著，題名爲「社會理想主義」(Sozialidealismus)。他解說這個題名底理由說：「理想主義這個名詞雖被人種種的誤用了，但仍是很動聽的。就是現在也含着由深奧的生命底泉源而發動底根本的轉向和更新底意義。……同時「社會主義」這個名詞對於尙未把他貶作妄語底人，其中也具有向着根本的更新底一樣的衝動。只有這個衝動是向着更新所從而發動底一點，卽向着經濟國家和教育底人類共同體底建設與以更確定的轉向。所以這兩個名詞是互相依倚，互相說明的。理想主義必是社會的，社會主義必是理想的。」Natorp 一派底理想主義的社會主義當然自有牠底特色，和無產者底社會主義微有不同。但他以他底教育學和社會主義結合起來，要由這個結合

而賦與現實的生命給他底教育學是值得我們玩味的。

Dewey呢，他底「教育哲學」底大作題名爲 Democracy and Education，也是和 Natorp 一樣，要來表明兩者底關係。他是以 Democracy 底理想做社會理想，參照着這個理想的標準去批判從來底教育學說，而極力去建立一個適合於這個標準底教育學說和教育方法。Dewey 所主張 Democracy 底社會，在 Dewey 本身雖尙未具體的揭出，只提示了一個無礙於 Morgan 大學教壇底任何社會，都可以嵌上去底伸縮自出的空格子。但形成他學說底中樞思想則也是社會主義，是我們應該看淸楚的。Dewey 本人的不徹底，我們固然無須蹈襲，而日本底教育學者，竟將這個 Democracy 譯作「民本主義」以期苟且見容於自己國體底下那種淺陋怯懦的心迹，我們尤當了解。即我國學者將牠翻做「民主主義，」亦只可作爲字面的直譯看，不宜以辭害意而遺其精蘊。

Natorp 底「社會的教育學」是怎樣的呢？ Natorp 說：「社會的教育學這個概念是包含個人的教育於其各個底本質成全於社會，和社會生活中人的構成，成全於參與社會生活中個人的教育，意義是一樣的。……所以教育底社會條件和社會生活底教育條件(die sozialen Bedingungen der Bildung und die Bildungsbedingungen des sozialen Lebens）是這門學問底主題。這個主題只是一個，我們決不把牠當作兩個節目看。因爲社會只成立於個人底結合，而這個結合又只成立於個個人底意識。所以最後底法則，對於個人和社會兩者，必然只是一樣，只是一個。」從這個概念看，個人和社會，社會和教育，是合一不可分的。

Natorp 底社會主義，是要建設一個完全沒有剝削和壓迫人人自由平等，直接勞動底協同組織。在這樣組織裏面「人性——即自由個性——底培植成爲至上的原理。一切經濟的勞動，政治的命令，都是向着這個唯一的目標，向着這個超越一切目前的打算，而力求人類無限解放底目標發動的。」「一切力量無論大小，各種天稟無論高低，各種賢能無論領導者或追隨者，統通都是供職，無主從底分別，都是服役於公共業務。但這種公共業務所成就的不是物件，所獲得的不是享用，而是人人底「人」底建設。一切勞動，一切享用，都是無條件的從屬於人人底「人」底建設。」由這個理論看，他是要把社會造成一個教育的社會，以整個教育的社會來完成「人」底教育。他理想的社會，即是他理想的教育設施。

然而這樣的社會，只由協同者間底物件關係和意志關係外面的規制改革是不能做成的，非有與此相應底意識底變化——即「意識底協同」——展開在協同者當中，這樣一個社會底建設是不可能的。這個「意識底協同」要由「建立在嚴密的自律底原理上面協同的教育」社會的教育纔能做成。這樣的教育「是不會從天飛下來的。即使飛了下來，牠逆着未經教育過底經濟和政治是不能生存，不能長養

的。牠和共同生活底經濟的，政治的建設不能分離。只有在共同生活底經濟的、政治的建設當中和牠們一起，而且在彼此極精密的交互作用當中纔能施設。」

以上是 Natorp 底社會教育學說極簡單的一個提要。在Dewey底「教育哲學」 Democracy 是人類社會底理想形態，理想的教育的社會形態，所以他在他底教育哲學所致力的是檢討 'Democracy 社會所含蓄底各種觀念，把這些觀念適用到教育底各種問題。他以爲在多數共同事件複雜的交錯着，而其制度習慣改革進善，都是由全體成員立意協力去做底 Democracy 社會裏面，是不能沒有對於全體成員底一種計劃的組織的教育。所以 Democracy 極力置重於教育。牠不但極力置重於教育，而且 Democracy 本身就是最有效的教育設施。因爲 Democracy 排除階級、種族、國境等底障壁，使社會全員相互間並使此團體與彼團體間底交際、交通得以自由，而因其所生交互作用更使人人所關心事件愈多，從而人人所當反應底刺戟愈繁。結果，人底活動愈多，活動底方式愈繁，人人所具各種能力底解放發展愈可實現。這樣的，個個人所具各種能力底解放發展，亦即教育底目的。所以眞正關心教育底人，對於眞正的教育，可得而使他眞正的Democracy，即不獨政治，而且是社會的 Democracy 是努力追求的。Democracy 是出乎政治形式以上根本的社會生活底一個樣式，複合的經驗底一個樣式。「凡使一切成員均得於平等的條件下參與於其康寧幸福，而由團體生活底諸形態間交互作用，以確保其諸制度底圓滑的整治進善底社會，都是 Democratic。」 Dewey 底這個 Democracy 其實就是社會主義，他底教育學說和 Natorp 一樣，也是社會主義，是極明顯的。

我們就這兩家底教育學說上看，他們教育學的全本概念，是由相反底兩派哲學發展出來的。而他們所造於教育上底社會理想卻相同。他們看科學的教育學問題和科學的哲學問題只是一樣。他們以全哲學處置全教育學底問題。而由論理的必經大道達到了全社會秩序和生活底問題。他們由教育改造底討議，達到了社會改造底要求。他們底教育學說於是更上一層深刻的現代化，儼然形成社會主義底一大營壘——教育社會主義。他們底主張，不但足與革命的階級鬥爭之社會主義相抗衡。且因爲他們底主張純是建設的，於是那由革命的階級鬥爭，而確立了革命階級底獨裁權的，在進而致力於社會主義社會建設底時候，其實踐方法上所率循底原理原則，亦不能超出他們底主張範圍以外。

論非常時期實施平常課程標準之矛盾

阮眞

一　引言

作者現任師範學校教員，對於高中師範的教學狀況，比較淸楚，所以本文專從高中師範立論。

現在一般教育界人士，都知道高中學生上課時數太多，自修時數太少，而不知道師範學生上課時數更多，自修時數更少；都知道高中學生課外活動、研究、訓練、種種花樣太多，而不知道師範學生的課外花樣更多。因此，各校實際的施教，常常於部定教育政策，課程標準，各科上課時數，中間發見許多矛盾。我認爲這種矛盾的發生，其大部份的原因在於非常時期中實施平常課程標準。

二　部定各科上課時數與部定課程標準教材分量的第一重矛盾

英美各國高中每週上課時數，併體育計算，不過二十七八小時。我國舊定高中每週上課三十三四小時，師範三十六至三十九小時。去年新改課程標準，部定上課時數雖云減少，然高中仍有每週三十小時，師範則有三十五六小時，而實際上各校多超過部定上課時數。救濟上課時數過多的第一辦法，只有如日本中學校把教材分量減少，使上課時間有餘，一部分課後的自修工作，如筆記習題等，可在上課時間做了。如各校能遵照部定上課時數不超過，則上課雖多，自修雖少，實際於教學效能，尙無大礙。無奈部定各科教材分量，又多超過於部定各科上課時數的可能範圍。其中以國文一科爲尤甚，簡直超過可能範圍幾倍。則只好以不了了之。據我所知，數理史地的教材，在部定上課時數內，也往往強灌不了，各校還須增設超過部定的上課時數來補教。則此種救濟辦法，便不能實行。現在各校，一則因爲軍訓三月曠課須補授，二則因爲教不了的功課也須補授，三則因爲預備會考，須教員複講大意及提要，所以往往增設超過部定的上課時數。不知上課時數越多，自修時數越少，教學效能便不得不越低。而在上課時間中，又絕對沒有自習工作。把一切筆記練習複習的工作都推到自修時間去做。學生做不了，也只得以不了了之。最矛盾的是國文科。部定課程標準，如文法、修詞、作法、演說辯論術、文字學綱要、應用文件等學程，應有盡有，而都沒有上課時間。一切歸納在從間週一次作文省下來的略讀指導時間或讀文時間內去。(新頒課程標準文字學綱要已取銷，餘如舊)還要加上所謂課外略讀，專書精讀，課內教不了，則又輕輕的往課外一推。教部定國文課程標準

者的用意，以爲這許多學程，許多教材，都該教學生去課外自習，課內不過略與指導好了。不知照此辦法，則國文一科的自修時數，至少須有每週七八小時。如要於專書精讀，課外略讀，達到定高中師範國文課程標準者的希望，則今日高中師範每週至多十二小時至十七小時的全部自修時間，非專習國文一科不可。而實際上在高中師範的各科教學環境中，派到國文一科每週應佔的自修時數，至多不過二小時，或且不能佔有一小時。那麼不但所謂專書精讀，課外略讀都成空話，便是大部分重在自習的文法、修辭、作法、文字學綱要，也只好不教。所謂應用文件，也不過在讀文教材中零碎選入幾篇而已。這是部定上課時數與部定課程標準，教材分量自相矛盾的緣故。而這種矛盾發生的原因，一半由於定課程標準的專家，不能了解教部教育政策，更不能了解學生程度，自修時間，與各科教學環境的緣故；而一半則由於非常時期爲之祟。

三　課外活動花樣太多剝奪學生自修時間的第二重矛盾

我國高中，因爲國文英語教學時間的延長，所以各科上課總時數不能不較英美各國爲多。（師範雖無英語必修科，而仍有選科。）而第一種補救辦法既然行不通，則第二種補救辦法，只有竭力減少各種課外活動，勿去剝奪學生的自修時間，使學生多做埋頭的自修工作。我們雖然不能如定國文課程標準者的希望，學生把全部自修時間去偏修國文一科，但我們也得使各科上課時數與自修時數，有相當的平均支配，使學生能做了各科最低限度必要的自修工作。那麼上課不致白上，教學方有功效。不料我國高中師範，在這種上課過多，課程標準過高，教材分量過重的矛盾狀況之下，又加上名目繁多的過量的課外活動。每週一小時的紀念週，往往延長時間，還要加上各種集會，名人演講，課外演說練習比賽。學生於一件圖畫手工的製作，往往費去三四小時乃至五六小時的自修時間，以博成績的美觀，而學校又提倡各科課外研究會，音樂游藝拳術的課外練習，或且規定每人必須參加二種，則又剝奪學生的自修時間，至少每週四小時。課外運動既然規定每天一小時，而又加上早上的升旗、早操、跑步、內務整潔，以剝奪每天早晨一小時的最寶貴的自修時間。有的學校（如鄉村師範）還要加上校內服務，（如洒掃拂拭倒痰盂等）園藝勞作。師範於部定三年級的參觀實習以外，在二年級即加上簡易小學或義務小學實習，所以課外活動，更多於高中。而在各科自修工作不敷支配的自修時間中，還要強迫學生每週花一二小時去做週記或日記。總計一切課外活動種種花樣，學生每週所費的時間，如早操、升旗、跑步、內務整潔與課外運動，每週大約十二小時；其他各種活動，則每週須在十二小時以上。（師範二三年級每週在十五小時以上。）兩項總計，則每週在二十四小時以上。學校冀求百美俱備，各種花樣，自然不能不應有盡有。有時遇到運動會、游藝會、成績展覽會，尤不得不日夜加工預備，以博官廳督學參觀者的贊許。聽說浙江某師

範，因爲史地成績展覽會中，該校裝飾門面的史地成績品不多，不能博得學校的令譽，校長與教員發生了意見衝突。我教無錫師範國文四年，在我固然在這種教學環境之下，不主張強令學生課外閱讀強令學生組織國文課外研究會，而在學生也沒有時間去做。但在成績展覽會中，缺少了國文課外閱讀筆記，課外研究成績，我們的校長教導主任雖能原諒，但亦不免有美中不足之感。記得督學也曾有過缺少課外成績的惋嘆。但是我在現在高中師範，上課過多，自修過少，各科課程標準過高，教材分量過重的矛盾教育狀況下，絕對不主張高中師範學生再有每週二十四小時以上的課外活動研究種種花樣，再去剝奪學生的自修時間，再去增加一重矛盾。我只希望教部明令減少各種課外活動，課外研究；限制各校早操與課外活動，合計不得超過每天一小時，使每週對於運動所費的時間，不得超過六小時；而每週對於紀念週、集會、以及一切課外練習研究比賽所費的時間，也不得超過六小時。而對於各種游藝會、運動會、成績展覽會、教部也須通令各校，不許加工預備。而尤須訓誡各校，對於畢業會考，不得增加上課時間，專爲預備。如有查出不遵部令者，校長以及負責任的教員記過懲戒。現在一方面希望學生多做埋頭的自修工作，一方面又加上過量的課外活動，種種花樣，去剝奪學生大部分的自修時間，豈非矛盾之中，重加矛盾？這種矛盾發生的原因，一半由於校長教員的好做面子，希望博得官廳社會表面的贊許，而學校得到百美俱備的令譽；而一半則又由於非常時期爲之祟。

四　由於非常時期爲祟的原因直接發生的矛盾

我在上面所說的兩重矛盾中，何以說一半的原因，皆由非常時期爲之祟呢？因爲非常時期的教育政策，自然要注重各種直接間接的國防訓練，所以注重課外運動，注重科學、工藝、勞作，注重各種課外活動課外練習、研究。而在定各科課程標準的專家，似乎不大明白這種非常時期的教育政策，而儘量把各科專家腦中所有的專門知識，定到高中師範的課程標準上去。因此，課程標準，教材分量，已與部定各科上課時數發生一重矛盾。而還以爲學生課外自修時間很多，課內教不了的，儘可往課外輕輕一推，教學生去多做課外閱讀，課外自習，自然可以教得了的。不知又發生了課外活動花樣太多，學生自修時間絕對不敷支配的兩重矛盾。這都是由於非常時期爲祟的原因，間接發生的矛盾。

還有由於非常時期爲祟的原因，直接發生的矛盾，那是更值得研究的。第一，現在高中師範一年級下學期，均有集中軍訓三個月。三個月的軍訓時間，有十三週，佔一學期的三分之二。這是不可加以輕視的。教育部對於學生三個月的曠課，用什麽方法補救呢？只有「在各學期補授」一句含糊籠統的話。但是，各學期均有各學期規定的上課時間，要教完標準本已過高，分量本已過重的教材的，那有時間來補授三個月曠去的功課？若要用只問強灌，不問吸收，——就是只有教而無學——

的辦法來補教三個月曠去的功課，那麼教部不得不默許各校增加超過部定的上課時數。因此，教部明定高中每週上課三十小時，各校也會超過三十四小時。再加模範隊訓練（此爲平時規定軍訓以外的特別軍訓）的上課計算，也會超過三十七小時。教部明定師範每週上課三十五六小時，各校也會超過三十八九小時，再加模範隊訓練的上課計算，也會超過四十一二小時。教部如要責備各校，各校可以振振有辭。這是純粹由於非常時期爲祟的原因直接發生的第三重矛盾。

部定高中師範軍事訓練，雖然只有一二年級每週三小時，但是實際上有時一週中竟有六小時。譬如遇到每月一次的野外實習，往往會花了半天；遇到軍訓檢閱，也會多費時間。這都足以剝奪學生自修時間的。而省府又有十六歲以上的高中師範學生，星期日須爲勞動服務的訓令。那末學生星期日除做私事以外，僅有的半天自修時間，又被剝奪。這又是純粹由於非常時期爲祟的原因，直接發生的第四重矛盾。

所以照教育部計算，除星期日外，高中學生每天工作十小時，每週有六十小時。除去上課三十小時，紀念週一小時，早操及課外運動六小時，應當還有自修二十三小時。而實際上各校至多不過十七小時。即使用功的學生，星期日白天再做四小時自修，至多也不過二十一小時。照教育部計算師範學生每天工作十小時，每週有六十小時。除去上課三十五六小時，紀念週一小時，早操及課外運動六小時，應當還有自修十七八小時。而實際上各校至多不過十二小時。用功的學生，星期日白天再做四小時的自修，至多也不過十六小時。在此自修時間內，還要開各科課外研究會，還要強迫作日記週記，那麼再要剝奪四小時。（師範二年級的簡小或義小實習，其時間不可計算。其他課外練習比賽等，在休息時間做，算他不佔自修時間。）所以高中最用功的學生，簡直只有每週自修十七小時；師範最用功的學生，簡直只有每週自修十一二小時。在這剝奪之餘的自修時間中，有些學生還去花很多的時間做圖畫、手工。在多餘的幾小時自修中，學生只能補作課內做不完卷的作文，必須交卷的數學練習，理化生物實驗報告，以應付先生。遇到各科臨時考試，學生只好在他科上課時間，偷看預備，以應付考試。所以現在高中師範學生的求學，並不在求眞正的學問，只在應付先生，應付考試，應付學校強迫的工作，應付成績展覽會的成績。絕對不能對於各科有平均的相當的預習複習等自修工作。更何有自由用功的餘地？國文課內所教的文章，也無暇去讀。更何有所謂課外略讀、專書精讀？現在學生的課外閱讀，不過在飯後休息時間望一望報紙；偶然遇到教員請假，偷閒到圖書館翻一小時雜誌而已。據我所知，我們無錫師範的學生，的確大多數是十分用功的。然而他們對於國文課內的文章，都不能熟讀。師範一年級生，強迫兩週中讀熟一篇，已是十分勉強。還有幾個學生不能做到。一到二三年級，就完全不讀國文。國文的功夫，只有在教室聽講一遍而已。此外便是靠着飯後一二十分鐘看報紙，間或每週偷閒一小時去翻一翻雜誌。但這也是不能普遍的。

五　結論

在以上所說四重矛盾的教育狀況之下，高中師範各科教學的功效如何呢？國文科教學的功效太低，社會上已有許多人注意。而不知道其他各科教學的功效未必略優於國文。學過代數幾何三角的學生，只會做算術的很有其人。學過公民、史地、理化、生物、教育心理的學生，倘拿全書來考，自始至末出一百個問題，定然考不出百分之二十五的。教廳會考出題的先生，知道這種情形，所以出十二個題目，任憑學生選擇四個做。四個題目之中，只要做出兩個半就可得六十分以上及格。換句話說，就是十二個題目之中只要做出兩個半，就可及格。然而學生還有不及格的。不會做代數、幾何、三角的高中師範畢業生，只要做三個算術題，做對兩個半也可及格。（因四種各出三題，任憑選作四題，不加限制的。）然而學生也仍有不及格的。各科教學的功效低落到如此，那末國文科的教學成績還不算壞。因為國文雖然沒有課內自習，課外閱讀，而報紙和各科教本講義，總是國文寫的，書札和布告，也是常看的，決不會把常見常寫的字句完全忘記。所以儘管謭陋拙劣，學生總可寫出一篇無所謂結構組織的文章的。不過因為國文常常要用着，常常要與人見面，所以一般人能知道教學成績特別壞；各科的成績好壞，不常常用着，也不常和人見面，所以大家不知道，不注意。這都是有教無學，有上課無自習的矛盾教育造成的結果。而這種矛盾的發生，其大部分原因，由於非常時期中實施平常的課程標準。所以我於本文結論中最重要的貢獻就是：在非常時期中，教部須定出非常時期的各科課程標準，絕對不能適用平常的課程標準。更不能適用各科專家所定的超過尋常高過尋常的課程標準。教育的設施，是要自始至終，自本至末，自原則大綱以至詳細節目，自整個教育政策以至各科每小時的教學實施，通盤籌劃，做有系統的一貫到底的澈底研究，而不使他發生矛盾的。現在高中師範的教育狀況，據上所言，已有四重大矛盾。所以我對於現時高中、師範的教育，無以名之，只好名之曰「矛盾教育。」

推進社教·實施社教的要籍

社會教育小叢書

全部二十四冊　六開版式　瑞典紙印

定價七元　特價四元九角　國內郵費二角三分

特價期：六月二十日起十月十九日止

概論社教事業的全部

融會理論實際於一編

社會教育之範圍極廣，與人民各方面的生活皆有密切的關係。近年我國人士已逐漸認識社會教育之重要，各教育行政機關亦正在努力推行社會教育。社會教育參考書實爲目前之一個急切的需要。敝館有見及此，特約請專家編著社會教育小叢書一套，共二十四種，內容包括社會教育全部份之各種事業。編著者皆爲專家，且多是從事社會教育之實際工作者，故所言皆以個人之體驗爲根據，至爲寶貴。凡辦理社會教育事業者，研究社會教育者，或對於社會教育有興趣者，皆宜購備本叢書。

全書子目及編著人列左

書名	編著人
各國社會教育事業	陳友松
中國社會教育行政	蔣建白 呂海瀾
圖書館	陳友松 劉伍夫
博物館	陳端志
教育館	彭大銓
動物園	沈祥瑞
植物園	蔣希益
體育場	鄒汝幹 江良規
電影場	徐公美
劇場	顧仲彝
通俗演講	呂海瀾
無線電播音	徐卓呆
民衆閱報處	蔣建白
民衆學校	甘豫源 段蘊剛
識字學校	蔣建白
職業補習教育	楊衛玉
特殊學校	李萬育
公民訓練	吳劍眞
青年訓練	潘公展
通俗科學	李熙謀
民衆讀物	徐卓呆
兒童保護	錢弗公
勞工教育	陳振鷺
合作社	鈕長耀

商務印書館初版發行

*D219-26:6

小學救亡教育的環境佈置

王丙辰

一　環境佈置的重要

誰都承認，環境可以轉移人的性情和習慣。所以學校實施救亡教育，首先要注意含有國防意味的環境佈置。使兒童耳濡目染，啓發其愛國思想，激動其抗敵情緒。環境佈置雖是物質的，而影響結果卻是精神的。兒童整日生活在國防的空氣中，自益收『潛移默化』之効了。

二　環境佈置的原則

(1)能增進愛國的情緒；

(2)佈置地位要經濟；

(3)能引起兒童研究的興趣；

(4)要藝術化，合理化，適宜兒童的心理；

(5)要清潔衛生，沒有危險；

(6)要配色調和，不損兒童的目力；

(7)佈置時要牢固且不損害牆壁；

(8)佈置材料要合乎經濟；

(9)要時常更換或變動，以適合兒童心理；

(10)要不防礙教學及兒童的活動。

三　一般普通的佈置

(1)大門首　走讀兒童每天出入大門口約有五六次之多，最易使兒童觸目。所以門首上面應懸掛『抗敵救亡』的匾額，兩旁並懸『愛國兒童應該研究國防研究國防的兒童才是愛國』的對聯，兩邊牆壁可以用油漆繪製國恥地圖，並附上說明。（可參用教育短波社刊印的國難地圖）或粘貼救亡畫報，摘錄簡報。(間用彩色粉筆以醒目）這樣，出入校門都可以給兒童一個新奇的刺激，令其有所省悟，奮發圖強。

(2)通路　在校內走廊通路間及公共出入的要道，均可利用柱子、樹幹、牆壁，書寫警惕標語，揭示國難畫報、國恥地圖、國防地圖、（注意海岸線及我國四隣界限以及重要之交通海港等）國防掛圖、（如飛機、坦克車、兵艦、高射炮、淞滬戰績等）戰爭掛圖、（如嫩江之戰、黃浦之戰、長城之戰、淞滬之戰等）以及戰時後方兒童能力可以做到的各種工作，（如救護、植糧、宣傳……等）亦應繪製適當的掛圖。總之以激起兒童愛國情緒，啓發其愛國思想爲宜。

(3)禮堂　禮堂四週是清潔空闊的，兩旁可以粘貼兒童報紙，（如中國兒童時報、兒童日報、兒童晨報等）懸掛國恥地圖、古代民族英雄畫像（如岳飛、史可法、文天祥、唐太宗、明太祖、成吉斯汗、戚繼光……等）及世界名人肖像（如墨索里尼、希特拉、羅斯福、史達林等，國內名人如林主席、蔣院長等）禮堂的正中懸　總理遺像及遺囑、黨國旗等。俾兒童觸目而生景仰之心，知所取法。

(4)教室　這是指的普通教室，包括國、算、社會、自然各方面。關於教室佈置的材料很多，可分四項來說：(A)地圖　世界掛圖、世界政治經濟掛圖，和其他與國防有關的各種掛圖，可懸於教室，俾供兒童閱覽。(B)表册　各國軍備的比較表、（見後面介紹材料書目）外米、外麥、外棉進口數量統計表、（最好根據近年的統計材料）國恥紀念一覽表、東北四省物產在全國地位比較表、（見後面介紹材料書目）不平等條約，喪失土地，以及我國民族光榮歷史等統計圖，以便兒童獲得比較的觀念而有所省悟，激勵其奮發圖強的精神。(C)時事　教師除圈點報紙揭示外還可以指導兒童作時事圖解，懸掛在教室的後面，使兒童對時事有深刻的認識。每月或半月更換一次。其製法：先繪一幅大張的簡明世界地圖；再用白紙剪許多大小圓形，上面用圖畫表示出各地重要時事的大概，加以簡要的說明，再用圖釘釘在世界地圖上即成。（參看介紹材料書目）(D)模型照片　懸掛飛機、兵船、坦克車、要塞炮、高射炮、鐵甲車、炸彈、兵艦、防毒面具……各種近代戰爭利器模型照片。（見後面介紹材料書目）另外應設置沙盤沙箱，指導兒童裝排地圖、海港、射擊敵艦的各種樣子。這樣便能引起兒童的興趣及眞實了解救亡的意義。

(5)圖書館　最好多備幾種前進的兒童報紙，（可參看教育短波65、67、85期兒童書報介紹）製造幾種各國簡稱名詞，各省簡稱表，時事摘要錄，時事剪貼册，最好購備兩種字典辭書，如國際常識辭典、新術語辭典、新知識辭典、世界年鑑、中國年鑑、政治年鑑以及世界形勢一覽圖，中國形勢一覽圖。多添製有關國防的書報，如振刷民族精神的中外古今歷史故事童話或劇本等。

(6)成績室　陳設兒童的作品，如剪貼名人肖像，製造手槍、步槍、攻城炮、潛水艇、氣球、飛機、防毒口罩等模型，（參看介紹材料書目）國難宣傳畫、時事漫畫、戰勝敵人意像畫、臨摹名人畫像等美術；其餘有關救亡方面的書法、作文、日記等均是。使兒童互相觀摩，藉增加對國防深刻的認識。

(7)操場　就壁繪製身體強健標準人形，（頂好是模型）懸掛童子軍露營照片，（裝入鏡框，以免破雨淋濕。）救護姿勢圖、掘戰壕，增加救亡方面的運動器械及體育衛生設備，如步槍手槍、擲沙袋、繩、木棒、竹竿、石頭、磚塊、抬床、救生網布等。

(8)校園　頂好園內多種植些東北的物產，如大豆、高粱之類，旁邊置以木牌，加以說明警語，藉提醒勿忘東北淪亡。另外種些美棉、改良

穀之類，也在木牌上記明品質優良，養成兒童研究增加生產的興趣。園畦的形式可以闢成中國圖形、東三省地形、廣東南海島地形等，苗的行列要種成『誓雪國恥』、『抗敵救亡』等字樣。空草地也可以拔成『勿忘九一八』、『打倒日本』等警語。另外還可在樹木上，刮一片白，花叢裏插上標記，寫一些警惕語，隨時隨地使兒童觸景生情，激發其愛國熱忱，堅定其抗敵決心。

(9)其他。

四　幾種特殊的佈置

校舍如果寬裕，有空閒房間，可做下列幾項特殊佈置：

(1)科學館　桌面上陳列坦克車、電動機、推進機、蒸汽機、解剖、野戰炮、潛水艇、輪船、水上飛機、飛艇、汽球、火車、防毒面具等。(不能自製的可酌量購買)壁面可以懸掛航空母艦解剖圖、潛水艇解剖圖、魚雷解剖圖、新式航空法、航空母艦必要性能、毒瓦斯的性質及預防法、防空建設圖、都市航空計劃的要項、現代的兵器等。(用馬糞紙重疊剪成各種兵器，下面加以簡單的說明)

(2)社會館　我國的兵役表，可仿寒暑表式製。(見後面介紹教材書目)各國軍備比較表，(海、陸、空)空軍以紙製大小飛機表示，上面並標明各國所有架數；海軍以大小不同紙剪軍艦表示，背襯以波浪式的簡單紙條；陸軍以紙剪軍人表示，標明數量，同列於壁面。國防計劃書，寫述國防重心，國防鐵路、海軍佈防、陸軍佈防、空軍佈防、邊防炮台、兵工廠等。再按照計劃書製造鐵路、火車、軍艦、炮台等模型。繪製淪亡的東北物產、人口等統計圖表。

(3)成績館　凡有關於國防的兒童作品佳者均可。如常識、國語等筆記，手帕上繡以飛機及關於救亡字樣的字或物件，用粘土和馬糞紙製的槍炮等模型。

(4)特殊訓練館　(A)暗室燈罩：可以利用舊罐頭鐵筒去底再破一面，頂上接一管，使空氣流通，以燭置其中，僅一面有光，敵人不能看見，可以在燈光下工作。(B)改製茶杯：可以利用小鐵罐頭銲上一柄，宛如磁杯。(C)空防避災標記：可用木製，形式仿火車站所用之標示牌。一是太陽式的表示集中，一是雙箭頭式的表示散開。(D)改製綳帶：可利用普通破襪子沿圈剪開代替。(E)臨時抬床：用兩件衣服，都把袖子向內抽進，再用兩根槓延袖口伸進去，即成一架輕便的抬床。(F)戰壕應用草繩地氈：可用稻稾搓成繩子編織。(G)另外繪製(或剪畫報)一套滾、負、拖、拉、推、挖、運等姿勢圖。

(5)空防館　空間掛許多飛機，地上散綠紙屑作草野，上面佈置許多軍士作奔走往來的情勢。

(6)美術館　陳列兒童平時關於國防圖畫發表及各種寫生畫。

(7)海防館　專闢一間光線半明半暗的屋子，室門關閉，室門的玻璃，用黑色紙蒙蔽，只備給兒童看的相當位置處留一隙洞，以便向內

觀望。上寫『張張看』三字，裏面可指導兒童設計佈置一海港要塞形勢，在海邊裝一敵艦；再自製一要塞炮模型放置適當地位，做幾個小泥人作開炮射擊敵艦的樣子。（最簡單的是利用沙箱裝排）

（8）救亡圖書部　在圖書館中專闢一部或特設一室，陳列有關國防、國恥及救國的書籍，由兒童隨時翻閱。

五　介紹幾種佈置材料書目

（1）題目：國防設計厚紙勞作教材　作者：鄂駿嵐
出版處：小學教師四卷十、十二、十六期。內容：大炮重磅炸彈、步槍模型、戰鬪機等。

（2）題目：怎樣在校園實施國難教育　作者：崔憲武
出版處：教育短波九十九期，內容：築畦式樣、標記警語、佈置方法等。

（3）題目：非常時期小學應用教材選目　作者：任佩華、黎澤敏
出版處：小學教師三卷十五期。內容：關於培養兒童愛國思想發揚民族精神，與激勵兒童復仇決心的；關於帝國主義的壓迫與抗敵情勢的；關於革命事蹟，民族英雄偉人行事的；關於失地或國防要塞的。

（4）題目：小學高級中心教材　作者：秦啓文、朱鴻翔
出版處：教師之友二卷九期。內容：我國的兵役（附圖表）各國軍備的比較，（陸、海、空軍）中日兩國政治組織的比較圖。

（5）題目：活動的圖畫世界　作者：堅壁
出版處：小學教師三卷十四期。

（6）題目：記住這一個小比較　作者：王丙辰
出版處：教育短波七十五期。

（7）題目：指導孩子們做「戰地救護演習」的經過　作者：霍炬、吉敏
內容：救護工作中的生理常識；救護工作中的外傷常識；救護工作中主要的急救用品常識；戰地救護工作中的輸送傷兵的常識；戰地救護中關於包紮的常識等。

（8）書名：兒童科學玩具　作者：白桃
出版處：兒童書局定價四角。內容：做一枝彈力槍、一枝小手槍等。

（9）書名：兒童兵工廠　作者：程品生
出版處：兒童書局，定價一角二分。內容：豆炮、手槍、步槍、炮台、坦克車、高射炮、機關槍、過山炮、軍艦。

（10）書名：兒童紙工玩具　作者：陸崧安
出版處：兒童書局定價一角五分。內容：汽車、汽車站、運貨汽車。

（11）書名：兒童泥工玩具　作者：陸崧安
出版處：兒童書局，定價一角五分。內容：汽艇、輪船、小艦。

（12）書名：兒童竹工玩具　作者：陸崧安
出版處：兒童書局定價一角五分。內容：水槍、彈槍、運貨汽車、鐵甲車、炮車。

(13)書名:兒童金工玩具　作者:陸崧安
出版處:兒童書局,定價一角五分。內容:汽船、汽船又一製法。
(14)書名:小朋友玩具(下)　作者:金俠天
出版處:北新書局,定價二角五分。內容:小兵勇、潛水艇等。
(15)書名:兒童工藝四十種　作者:陸衣言
出版處:中華書局,定價三角。內容:橡皮彈弓、竹紙炮、空中傘、鉛絲槍、竹豆槍。
(16)書名:兒童手工(第三册)　作者:林履彬
出版處:商務,定價一角五分。內容:空氣炮、空中的傘、無聲手槍、自製的大炮。
(17)題目:小學高級工藝教材　作者:周建豐
出版處:教師之友三卷三期。內容:顯微鏡、小氣槍、水槍。
(18)題目:國防玩具　作者:周洪濛
出版處:教師之友二卷六期。內容:飛機、步槍、高射炮、手槍、炸彈、槍彈、手溜彈、潛水艇、飛艇、魚雷。
(19)題目:非常時期教育的教室佈置　作者:莊信昌
出版處:教育短波八十八期。內容:壁面佈置——鐵甲模樣、大炮模樣、兵士模樣、飛機模樣。空間佈置——懸掛的飛機、懸掛的國旗。
(20)題目:現在中國的兒童讀物　作者:小云
出版處:教育短波八十五期。內容:少年知識、少年世界、少年科學雜誌等九種雜誌的批評與介紹。

本文參考書

(1)吳鼎:小學國防教育之實施—教與學一卷七期。
(2)王丙辰:鄉村小學時事教學研究—小學教師四卷十一期。
(3)唐廷仁:參觀松江女中實小『國防展覽會』以後—國防教育特刊。
(4)崔憲武:怎樣在校園實施國難教育—教育短波九十九期。

商務印書館出版

小學練習本

供給補充教材
增進學習效能

小學初級用

書名	年級	編校	用法	冊數定價
默讀練習本	一年級至四年級	陳伯吹 宗亮寰 編校	每學期用一冊	八冊 第一至四冊各五分 (五)七分(六·七)各八分
寫字練習本	一年級至四年級	顧志賢 沈百英 編校	每學期用一冊	八冊 第一二冊各五分
作文練習本	二年級至四年級	俞煥斗 沈百英 編校	每學期用一冊	六冊 第一二冊各五分 第三至六冊各六分
實用文練習本	三四年級	徐德春 宗亮寰 編校	每學期用一冊	四冊各六分
算術練習本	一年級至四年級	錢企湘 沈百英 校編	每學期用一冊	八冊各八分

A20(h)-26:7

中國文化建設協會編

十年來的中國

（廿六年度 第廿八次特價書 二十種之一）

精裝一册 定價四元
特價二元八角
郵費掛號費二角三分

平裝二册 定價二元
特價一元四角
郵費掛號費一角五分半

特價十一月十日截止

此書內容包括政治、經濟、法制、教育、交通、航運、水利、合作、出版、新聞、文學等等，執筆者或為專家學者，或即為此等事業之主持者。故能材料充實，要言不繁。卷首附中國文化建設協會理事長陳立夫先生長序，指陳中國文化建設運動之趨向，意義深長，足供參考。

◀本書內容▶

序……陳立夫
十年來的中國統一運動……潘公展
十年來的中國政治建設……薩孟武
十年來的中國外交……吳頌皋
十年來的中國法制改革……孫科
十年來的中國司法界……居正
十年來的中國金融與財政……孔祥熙
十年來的中國經濟建設……馬寅初
十年來的中國工業……羅敦偉
十年來的中國農業……朱羲農
十年來的中國國際貿易……武堉幹
十年來的中國航空建設……周至柔
十年來的中國鐵道建設……張嘉璈
十年來的中國航運……蔡增基
十年來的中國水利建設……李儀祉
十年來的中國電信事業……俞飛鵬
十年來的中國鄉村建設……晏陽初
十年來的中國醫藥衛生……劉瑞恆
十年來的中國合作運動……陳果夫
十年來的中國出版事業……王雲五
十年來的中國新聞事業……邵力子
十年來的中國高等教育……黃建中
十年來的中國中等教育……周佛海
十年來的中國初等教育……顧樹森
十年來的中國社會教育……蔣建白
十年來的中國體育……沈嗣良
十年來的中國哲學界……全增嘏
十年來的中國科學界……胡敦復
十年來的中國考古界……衛聚賢
十年來的中國文藝……傅東華
十年來的中國美術……葉恭綽
十年來的中國廣播事業……吳保豐
十年來的中國戲劇……洪深
十年來的中國音樂研究……蕭友梅

商務印書館發行

*D228-26:8

救亡圖存目標下的高年級社會科教學

何健民

一 高年級社會科教學和救亡圖存的關係

有人說：『歷史地理教育是精神國防教育的兩大基礎。因爲我們必須知道了絢爛光榮的遺蹟，方能引起民族的自尊心；又必須知道了錦繡山河的美麗，方能引起民族的自愛心。』從上面這段話看起來，我們可以知道小學高年級社會科教學和救亡圖存的關係重要了。小學高年級社會科的範圍，照二十五年七月教育部修正頒行的課程標準，本包含公民、歷史和地理三項；歷史、地理既爲精神國防教育的兩大基礎，則公民教育原期培養兒童愛護國家，復興民族的信念，當更爲精神國防上之重要工具。故小學高年級的社會科教學，即在指導兒童明瞭個人與社會國家的關係，以建立精神國防的基礎。茲更依照小學課程標準中規定之高年級社會科目標，分析比較以闡明救亡圖存之重要性。

社會科的目標，小學課程標準中規定如左：

一 指導兒童明瞭個人與社會國家的關係，並增進兒童參加社會活動，發現社會問題，改造環境，服務國家等的知識和能力。

二 指導兒童明瞭國家民族的現狀和其歷史、地理、文物制度的大概，並培養兒童救護國家，復興民族的信念。

三 指導兒童明瞭人類文明進化的情形和世界大勢，並培養兒童協同以平等待我的民族，自求出路，並促進世界大同的願望。

以上三個目標，一、關於個人的，二、關於民族和國家的，三、關於全人類和世界的；其最重要而最顯明者，不僅在指導兒童了解各種社會的知識，尤注重在適應非常時期的救亡圖存目標。析言之，即社會科教學，應特別注意於：

(一)培養兒童有改造環境服務國家的知識和能力，

(二)培養兒童有愛護國家努力自衞的精神；

(三)培養兒童有盡力社會愛護人類促進世界大同的願望。

二 救亡圖存目標下的高年級社會科教學原則

高年級社會科教學的原則，本屬很多，現以能適應非常時期，而有補於救亡圖存大計者爲限，略述如下：

(一)注意時事教學　時事教學可聯絡史地及幫助人生價值很大；如最近蘆溝橋事件發生以後，日增兵華北和我二十九軍奮勇抗敵的經過，蘇皖豫和川康兩次整軍的意義，察北匪僞軍蠢蠢欲動，瑪德里

的政府軍和叛軍激戰，英日進行談判……此種正在活躍演變中之世界史實，其價値不在教科書中所選的材料以下。

（二）恢復民族自信心：　我國自「鴉片戰爭」失敗以後，國際地位，日漸低落，於是一般人「媚外」「畏外」的心理便油然而生，這實在是危險不過的。現在要挽救這種趨勢，只有在社會科中特別選擇我國過去的煊赫史蹟和現今全國上下所努力的各種建設事業，使兒童領悟中國民族過去的偉大和今後希望的無窮。

（三）養成崇拜領袖的信念：　中國人對於政治，向來秉承「不在其位，不謀其政」的格言，凡屬國家大事，施政方針，均漠然不甚關懷。因爲這個原故，所以國事愈弄愈糟。現在我們要救中國，救民族，就要指導兒童有擁護領袖的熱誠和忠實地服從領袖的指導；換句話說，就是我們要效忠全民族必先從效忠於民族的領袖做起。

（四）鼓舞繼往開來的熱情：　一個民族的生存與發揚，不僅靠人民的知識能力，尤賴有全國人民對本國有一致的熱烈的赴湯蹈火百折不回的純正感情。我國開化最早，已往文化所造就之偉大，爲世公認，如秦皇漢武唐太宗成吉斯汗等的遠拓疆土，長城運河等的鉅大工程，羅盤針印刷術火藥的發明，漢張衡之候風地動儀，晉王蕃陸績等之作渾天象唐李淳風之各種渾天儀等（註一）無一不足以表示中國在政治經濟學術上有重要的貢獻，與中國民族能力的優越；凡此諸端，均應鼓舞兒童於敬慕之餘，更有繼起努力之決心。

（五）養成遠大眼光：　二十世紀的國家，一舉一動，一事一物，在在與世界發生關係，所以二十世紀的國民，應具有遠大眼光，實爲當然之事。張其昀先生說：『所謂遠大眼光，一在明中外之關係，一在明中外之比較。』由前者可以知中外間相互依賴之情形，可以養成愛好和平之心理；由於後者可以知中外國勢之懸殊，可以刺激其奮起直追之心理。

三　救亡圖存目標下的高年級社會科教材選擇

高年級社會科教材選擇的標準，本來很多，惟在此外族憑陵，國勢阽危之際，社會科教材方面，應以能了解民族演進，發揚民族光榮，激發民族精神和促成民族復興爲原則。依此原則，則社會科教材，應特別注重下列各方面：

（一）公民歷史科方面：

（1）能奮身征戰以捍衛民族者；如（甲）奉命奮威敗敵拓疆者，如秦蒙恬之敗匈奴，元代成吉斯汗拔都等之西征，清年羹堯岳鍾琪之平青海等。（乙）遠渡絕域威敵立功者，如漢張騫之使西域，後漢班超之通使西域直抵葱嶺以西，明鄭和之奉使西洋，服屬數十國等。（丙）出使應敵臨危不辱者，如漢蘇武出使匈奴，留十九年，不辱使節；唐代郭子儀之單騎入回紇，清林則徐之拒毒取義，雖成敗不一，並有足傳。（丁）以寡敵衆奮威保國者，如晉謝玄之敗苻堅於淝水，宋韓世忠之敗金人於京口，

明戚繼光之平倭寇等。(戊)忍辱淬勵卒成中興者，如越王勾踐與其臣文種范蠡敗後，屈己臣妾於吳卒能生聚教訓以成越國之中興。(己)巾幗從戎忠勇足式者，如漢木蘭從征匈奴，譙國夫人之奮勇殺敵等。(庚)公而忘私毀家爲國者，如鄭弦高之犒師；漢卜式之毀家紓難等。(註二)

(2)能抗戰死難以激發民氣者；如 (甲)以名將力征而含冤廢亡者，如宋岳飛之決戰敗金，班師冤死。(乙)以大臣際國亡而殉難者，如宋末之文天祥陸秀夫明末之史可法等，皆兵敗就義，大節凜然。(丙)以疆吏爲內亂而死難者，如唐張巡之守睢陽安祿山之亂，死拒以殉。(丁)以守將拒侵略而死者，如清聶士成李秉衡等之死於「八國聯軍」之役，清鄧世易之死於「甲午之役」等。(戊)以志士謀革命不成而死者，如清末革命義烈陸皓東徐錫麟陳其美及黃花崗諸先烈等。(己)以女子而衞國或殉難者，如木蘭秋瑾等。(註三)

(二)地理科方面：

(1)啓發民族精神　我國幅員廣大，物產豐富，人民衆多，和其他各國比較起來有過之而無不及。我們對於這種優越的地理環境，應特別注意，因爲兒童有明瞭的認識，才有愛護觀念的發生。

(2)灌輸國防知識　如講到朝鮮，黑龍江以北烏蘇里江以東地方，不丹、尼泊爾、緬甸、暹羅安南南洋羣島和臺灣琉球等都是我國的失地，及脫離宗主權的附庸，在這許多地方中山先生的民族主義，很可善爲利用。又如講到英割香港日租旅大英租九龍，法租廣州灣等，就可把我國的重要海口受外人控制的情形，詳加說明，使兒童知道國防的危險。

(三)提倡生產建設思想　從我國最近十年間的重要輸入品來講，有棉貨、糖、米、棉花、煤油、棉紗、麵粉等種類，上述七項中，除煤油是礦產品外，其他概屬農業範圍；再進一步講，我國不是世界上米麥棉花甘蔗的大產地麼？自己是大生產地而有上述諸品的輸入，那一定是人未盡其力，地未盡其利了。地理科雖與直接生產無關，但對於此種思想的培養和興趣的鼓勵，卻是不可忽略的。

(四)激起愛國情緒　在「百孔千瘡」「生產落後」的中華民國，其各種表現的事實而與地理科有關，足以喚起人民覺悟的，眞是俯拾卽是，如我國的鐵路，礦業，紡織業及航業等，由外人外資開辦者佔若干，由本國自力開辦者又佔若干，若把這種教材善爲利用，則一方如何開發實業，一方如何取消不平等條約諸問題，自常能盤旋於兒童腦際，而激起其正眞愛國的情緒了。(註四)

四　救亡圖存目標下的高年級社會科教學方法

高年級社會科救亡教學的方法，除注意普通的原則外，更須注意下列各點：

一、時事出發　「蘆溝橋事件發生後，日方紛紛調集關東軍由榆

來津轉往豐台，豐台已成爲日軍的大本營」這一段新聞，是多麽活躍而驚人！擔任社會科的教師們就該把它揭示出來，使兒童們知道；同時在晨會、夕會、紀念週及社會課時，就該把關東軍、榆關、天津、豐台等地方，以及我忠勇抗敵的二十九軍殺敵的經過和世界各國對於蘆溝橋事件的輿論等，盡量提出討論，以期從研究時事問題中而得到種種愛國的活動。

二、鄉土出發　如研究「鴉片之戰，」不如從研究本地禁烟戒烟等事實着手；要知道史可法熊成基等事實（此以揚州爲例而言，）不如從參觀史公祠熊園做出發點。

三、通訊研究　研究一件事物，往往兩地相隔很遠，利用通訊方法，比之書本具體而有趣。譬如日軍在華北演習的情形，我們祇能在報紙上看到，假如用通信的方法，那末華北小朋友告訴我們的，一定更親切有味。又如連雲港形勢怎樣，假如東海的小朋友通信告訴我們，一定比書本上所談的更加切實了。

四、調查統計　有許多材料，應指定參考書，令兒童自動的去研究；如各種物產，輸入輸出物品等，可利用文字或製成圖表來報告。

五、圖畫剪貼　這種方法和上面的調查統計一樣，祇要有了一個問題，凡是有關的參考材料，應多多令兒童自動的搜集。

其他如演說，辯論，文字發表及成績展覽等活動，儘可利用時機，酌量舉行。（註五）

五　救亡圖存目標下的高年級社會科教學設備

高年級社會科救亡教學設備，範圍甚大，且各校經濟情形不同，亦難相提並論，茲姑擬二則如下：

一、設置社會研究室　室內陳列物品如下：

（一）關於名人肖像　本國的如孔子、勾踐、岳飛、戚繼光、洪秀全、林則徐、孫中山、蔡鍔、黎元洪、革命烈士，民族英雄，本省本縣本鄉歷代先賢，及當代黨國要人等，世界的：如釋迦牟尼、耶穌基督、謨罕默德、馬可孛羅、富蘭克林、愛迪生等。

（二）關於貨物標本　如遊戲器具，清潔用具，絲及絲織物，棉及棉織物，各種衣料，本地特產，各種農產品，著名工藝品，著名礦產，洋貨及國貨商標與樣品，各種貨幣，各種報紙及文具等。

（三）關於各種模型　各種工具，各種機器，各種交通器具演進的模型，古代人及異方人的應用器物和地球儀等。

（四）關於圖畫　各地人民生活畫片，各地建築物畫片，各地風景畫片等。

（五）關於各種地圖　本鄉、本縣、本省、本國、世界全圖，本國物產圖，本國氣候圖，本國交通圖，本國山脈圖，本國河流圖，沿海及邊防地圖等。

（六）關於各種圖表　如革命紀念日一覽表，商埠一覽表，國貨洋

貨對照表，各種物價表等。（註六）

二、設置國恥館　陳列物品略舉如下：

（一）圖表類　割讓地及租借地圖，「中日戰爭」形勢圖，「鴉片戰爭」形勢圖，東北及淞滬之戰形勢圖，國恥地圖，國恥紀念日一覽表，二十一條件，不平等條約表，割讓地租借地表等。

（二）模型類　如「五三」「五卅」萬寶山等慘案的模型，琉球、臺灣、朝鮮、安南、緬甸等割讓地的模型，「鴉片戰爭」「中日戰爭」模型等。

（三）影片類　如「九一八」紀念，「一二八」紀念，「中日戰爭，」「八國聯軍」及義勇軍抗日等照片。

（四）調查統計　如每年輸入物品和價值的調查，每年我國利益損失的調查，外人在華航船噸數的調查，及東北四省物產面積等調查和統計。

六　其他注意事項

一、社會科教學要和勞作、美術等科聯絡教學。

二、教師和兒童共同搜集和製作模型、標本、圖書等，作教學的幫助。

三、社會科選材，要着眼於三民主義、建國大綱和建國方略的瞭解。

四、近來中外交涉史，領土喪失的經過，是社會科重要的材料。

五、高年級的參考書，可以每一問題，編爲一種。

六、問題的解決，要引導兒童自己活動；如實地調查、搜集、圖書參考、塡表、製圖、剪貼圖樣、記錄要點等。

七、爲造成社會科的環境，可另闢社會作業室，佈置各種圖表，搜集各種參考書。

本文附註

註一、註二、註三　參考陳訓慈民族名人傳記與歷史教材（教與學歷史教學專號。）

註四　參考王益厓中等教育地理教材選擇標準的商榷（教與學地理教學專號。）

註五　參考江蘇教育三卷十二期徐呂鏻小學社會教學的幾種方式及其實例。

註六　參考教師之友黃競白小學社會科觀察教材及觀察用品。

New & Revised Edition

MODEL ENGLISH-CHINESE DICTIONARY

With Illustrative Examples

張世鎏 平海瀾 周由廑 陸學煥 編著

求解作文兩用

英漢模範字典 增訂本

「袖珍字典之王」

此爲**吳稚暉**先生對於本書之評語。餘如**蔣夢麟、林語堂、周越然**諸先生無不一致推薦，認爲吾國英漢字典之一大進步。增訂本內容計單字增至四萬以上，複詞與例句增至十二萬條以上，附錄增至六種，又得一萬餘條，較原本爲十七與十四之比，益臻美備。

中等學校學生 作文翻譯時置備本書一冊，則文法上修辭上種種疑難，立可解決。本書所有例句，皆可供學生之觀摩與運用，既免遍檢諸書之勞，而有左右逢源之樂。

中學英文教師 批改課卷爲教師最繁重工作之一，本書詳解用法，指陳正誤，並附例句，以示作文途徑，教師手此一編，有檢即得，非特可節省時力，且亦增進教學效率。

布面袖珍本 一千七百餘頁

每冊定價二元五角

郵費掛號費一角五分半

商務印書館發行

*C423.1(4)h-26:2

三本效率最高的修學工具書

程度功用各別

王雲五著

依照四角號碼編次

（最新增訂）王雲五小字彙 定價二角 特價一角六分

本書近經增訂，重行排版，特點有四：（1）所收字數增至九千六百餘，較前加多四分之一。（2）羅列各字的古俗簡通各體字，以資比較。（3）對於四角號碼檢字法亦有改進。（4）各字注音釋義益見準確。其應用範圍不限於中小學生，一般讀者檢查字音字義，亦極合用。

（增訂）王雲五小辭典

紙面定價七角 特價四角九分

布面一元四角 特價九角八分

米紙定價一元 特價七角

小辭典自加增訂後，增加單字及新興詞語甚多，內容格外充實。單字下加入「接頭語」及「同訓異義字」，可收觸類旁通之效。附錄標點符號表國語文法表等，均切實際，適合中小學生之用。

特價同於二十七年一月十四日截止

王雲五大辭典

袖珍本 定價三元

取材純從客觀入手，單字以外，包括各科名詞，重要人名地名書名年號及流行較廣的方言外來語等。解釋明白切當，並注重統計數字與空間時間之正確。編末有各科參考表三十餘種，適合大學中學程度之用。

商務印書館發行

★D234(h)-26:9

我國小學教育最近的趨勢

樊兆庚

小學教育是各級教育的基礎，如果辦理不善，不特遺誤兒童將來的幸福，妨礙整個教育系統的健全，且影響於全體社會事業的發達，反之，如果辦理得成績卓著，不難致國家於安全與強盛的地位。一八一五年滑鐵盧之戰，惠靈頓認爲其勝利是從英國愛頓學校的球場上得來的；一八七〇年普法戰爭，毛奇認爲應歸功於普魯士的小學教師，小學教育的重要性，於此可見。

小學教育既如此其重要，那末從事小學教育的人，對於小學教育的各方面安能沒有新的認識和深的研究？我現在把我國小學教育的最近趨勢，向大家介紹一下，或者可以供辦理小學的人們做個參考，以免墨守成規，不知改進哩！

無論任何階段的教育，都要視教育理論、社會需要和國家教育政策而定，如果教育理論有新的發明，社會有某種迫切的需要，國家社會政策有一種明晰的目標的確定，那末教育實施就隨之而變了。小學教育新近的趨勢，約有後列幾種：

（一）行政上各種實施漸趨統制　國家統制教育，使教育爲政治的工具，在今日已認爲事理之當然，舉其犖犖大者言之，如憲法教育專章的規定，教育宗旨的須行，課程教材的控制，教育經費的籌支，行政組織的規劃，在在均以國家的意志爲主體而謀其實現，世界大戰以還，各國已捨棄以前的放任政策而謀教育的統制。國家所以要厲行教育統制者，乃以統制爲教育行政上的先決條件，教育有合理的統制，而後一切實施，乃有較大的方便與較大的效果。茲就小學行政方面而論，各省漸採取統制政策，以冀收統制的效果，廣東省教育廳於民國廿三年曾召開廣東省第四次教育會議，討論改進全省初等教育方案，其中小學部份，區分爲宗旨、設立、管轄、校舍、設備、組織、員生、編制、課程、教學、管訓、衛生、體育、校曆、校表、成績考查、經費支配等事項，各部內容，都詳列具體辦法，以便實施，試以校表而論，又規定應調製的表册中必備的二十二種，次要的十一種，應呈報的表册多至二十一種；至於各種表册的式樣，都由該省教育廳製就頒行。江蘇省教育廳於廿四年五月曾召開全省初等教育研究會，討論問題多件，其中關於小學最低限度準備的校舍、教具和表册，亦曾分三個階段，詳爲規定。各種應用表册的式樣，當時雖未及調製，聞最近教育廳有劃一小學行政簿籍及各種表册的動議，擬由省督學着手準備了，其他如各市及各縣教育行政機關，對於小學行政各種實施，都有詳細的規定，並督令各校實行，以收教育統制的效果。

（二）兒童爲教育活動的中心　教育的對象爲兒童，學校一切

設施，自應以長進兒童適應新動境的能力爲標準，辦學者對於兒童須有深切的明瞭，以爲行政上各種設施的根據，如教學時間的長短應顧及兒童的興趣；教材的選擇應注重兒童的程度和需要；訓導的實施廢除體罰，使兒童免受肉體的苦痛；採用積極的訓練，使兒童走入正當的軌道；至於行政設施，桌椅如何才適合兒童身材；教室的光線和空氣，如何足夠兒童應用；課外活動如何才能增進兒童健康；衛生實施如何才能治療兒童疾病……凡此種種，皆爲現在辦學者所重視，自民國二十年由中華慈幼協會呈請國民政府明令規定四月四日爲我國兒童節，以至國民政府定民國廿四年爲兒童年以來，舉國民衆對於兒童事業，都有相當的注意。何況辦理以兒童爲對象的小學教育，其一切實施，怎能不以兒童爲中心根據呢？

（三）注重特殊教育的實施　現在我們中國國難日深，危機益迫，誰都知道應該致力於國防，但是在此鞏固國防聲中，我們教育界的使命應該怎樣呢？有人說國防可分精神和實力兩方面：從實力方面講，要做到能禦侮能守土，敵人自會嗒然而退；從精神方面講，當然要培養國民愛國情緒和救國的技能；實力方面的準備，政府自有辦法，精神方面的準備，就靠我們教育界負責了。

最近教育部曾訂了非常時期教育方案，裏面分三項訓練：第一是體格訓練，第二是精神訓練，第三是知識技能的訓練；要實施這三種特殊的訓練，學校一切設施無不以這三種項目爲依歸。關於體格訓練方面，教育部最近頒佈小學普通課外運動試行辦法，令全國各小學一致遵行，以期鍛鍊兒童強健的體格，準備應付國難的到臨。關於精神方面，如每日舉行升降旗典禮，舉行時事教學，佈置國防掛圖及民族英雄的環境，選擇激發民族精神的教材等，無往而非養成兒童民族的意識，準備將來擔當復興民族的工作。關於技能方面，如簡易防毒防空用具的製造，防空演習、緊急集合、童軍救護練習等，均爲應付國難的最基本最粗淺的技能。現在的小學教育是一種特殊教育，是非常時期的教育，辦理小學教育的人要適應這種教育，所以行政一切實施，均有所改變了。

（四）注重公民訓練　就狹義的解釋：公民是指一個國民達到了法定年齡，具備了法定資格，而享受法定的權利與履行法定的義務者而言。換句話說：狹義的公民，就是參加政治活動的份子。實際上，我國的大多數的國民，不但沒有政治的常識，並且沒有政治的興趣；一切政治活動，都不知道負責參加；因此，民國幾十年來野心的政客和軍閥，攫得了一個爭權奪利，禍國殃民的大好機會，我國創辦新教育三十年，竟未能訓練出一批健全的公民，豈非過去教育的失敗！現在懲前毖後，所以對公民訓練，加倍注意了。

小學兒童天眞未鑿，好像一張潔白的紙，沒有染上一些汚點，施以適當的公民訓練，收效之宏，定可預卜；而且小學是其他各級學校開始的第一個階段，是教育的基礎，如基礎鞏固，那末，小學以上各級學校的公民訓練便容易實行，很有成功把握了。所以民國廿一年教育部頒行

小學課程標準中，便特規定小學公民訓練標準，以爲實施的規範。民國廿五年七月教育部更頒行修正小學公民訓練標準，列舉訓練目標、規律和條目，使全國小學所有遵循，以培養兒童快活的、自制的、勤勉的、敏捷的、誠實的、知恥的、勞動的、生產的……精神、習慣和技能。學校既注重公民訓練，所以教師方面有公民訓練委員會的組織，兒童方面有兒童自治會的組織，更利用晨會、夕會、週會等公共集會時間，作公共訓練；舉行家庭訪問及通訊與懇親會等，以取得家庭與學校的聯絡，以期達到公民訓練的目標。

（五）注重兒童勞動習慣和生產技能的培養　在修正小學課程標準總綱內關於小學教育總目標第四項之規定：「關於培養生活所必需的基本知識技能的，」下面又分：「（1）增進運動用書及科學的基本知能；（2）訓練勞動生產及有關職業的基本知能，」欲實現此種目標，所以在小學課程標準內特設「勞作」一科。我國農業國家，近來受帝國主義者經濟的侵略，使我國經濟瀕於破產，爲挽救計，唯有增加生產。勞作教育是達到生產目的的重要手段，現在小學裏對於這個問題，非常重視，不僅勞作一科，即全部課程，亦力求勞作化和生產化了。

（六）注重衛生教育　世界各國對於兒童衛生，皆極端重視。英國衛生部有「兒童局」，計劃兒童衛生各項事宜；美國有白宮會議專研究兒童問題；最近俄國極注意兒童衛生，嬰兒自六個月後，全由國家公育；英國現在衛生政治家紐斯荷們曾說過：『一個國家的盛衰，最準確的測量，是看他的嬰兒死亡率。』可見列強對於兒童衛生的注重了。

我們中國對於兒童衛生的情形究竟怎樣？試以南京而論，五歲以內的兒童，佔全市人口百分之八；但五歲以內的死亡，占全市死亡人數的百分之四十五，足見這兒童衛生問題，是多麼嚴重！學校裏的兒童，每一百人中有八十五個有體格上的缺點，還有許多有兩三個缺點，這種體格不健全的兒童，將來怎樣能做健全的國民？又怎樣能應付我國嚴重的國難？新教育既以兒童爲中心，而兒童中心教育，又當以兒童健康爲第一要義，先哲說：『健全的精神寓於健全的身體，』又說：『有健全的精神，然後有健全的事業，』可見健康不但爲智識的起點，亦爲良好品性和民族復興的源泉。最近教育部在修正小學課程標準小學課程總目標裏，把「培育強健的體格與健全的精神」列爲首項，就是重視兒童衛生教育的意思。現在我國各小學對於兒童衛生，極端注重，如衛生教材的編訂，兒童衛生隊的組織，護師或護士的聘請，體格的檢查和缺點的矯治，傳染病的預防，衛生環境的佈置，疾病的診治等等，無不盡力施行，自民國廿五年七月教育部頒佈學校衛生設施暫行標準以來，兒童衛生教育，幾成爲行政上中心問題了。

（七）提倡教師進修和研究　教育是進步的事業，教師是執行此種進步事業的主人，要謀事業的充實與進展，必須不斷的以研究態度，吸收新知識和方法，才能勝任愉快，不然，故步自封，因循敷衍，不獨貽課事業，抑且自取墮落。近年來各省教育行政當局及各小學行政當局，

都同樣的感覺教師的研究和進修不可或少，一致的提倡起來。江蘇省教育廳關於督促小學教師進修事宜，有各項設施，如編印小學教師半月刊，懸獎徵求進修成績，舉行小學教師進修播音，組織各縣小學協進團等，均奏有成效。浙江省教育廳除辦理小學師資進修通訊研究外，更由各縣分區舉行小學教師訓練及優良小學舉辦藝友制等，以爲教師進修和研究之一助。其他如江西、安徽、湖北、湖南、福建等省教育廳對於教師進修，亦無不竭力提倡。

各省教育廳既提倡於上，各小學自靡然從風於下，即以江蘇省立各小學而論，每校皆有教師進修及研究的各種組織，如江蘇省立鎮江師範附屬小學關於教職員的進修，有下列六種方法：（一）讀書會，（二）座談會，（三）專題研究，（四）交互參觀，（五）外埠參觀，（六）其他（如聽受省府電台進修播音，閱讀小學教師半月刊等。）作者現正主持江蘇省立徐州小學，對於提倡教師進修，亦不遺餘力，最近更規定教師進修及研究辦法，其中所列方法，約有下列幾種：（一）專題研究（每學期每人認定一題研究）；（二）集會研究（每月開會一次共同討論研究題）；（三）循環討論（由某教師提出困難問題後，用循環討論簿，按教師號碼傳遞研究）；（四）閱讀書報（凡校內舉行全體會議時，由教師分別報告心得）；（五）校內教學交互參觀；（六）外埠參觀；（七）其他（如聽電台教育播音等。）小學教師進修和研究既如此其重要，所以負小學行政責任的人，莫不積極的提倡。

（八）注重教育的科學研究　教育要科學化，已成爲最近教育上重要的趨勢，所謂教育科學化，就是一切教育的實施，要合乎科學的原則；教育上一切問題，要用科學的方法去解決。因爲教育要科學化，教育的實驗研究，便很注重，實驗研究，可以推究教育成敗的原因，可以證驗各種制度和方法的優劣，更可以創立教育的新理論和新方法。小學行政是小學教育重要的部分，其原理與實施，有待於實驗研究者，正復不少；現在各省都沒有省立或縣立實驗小學，就是用教育的科學研究的結果，改進小學教育上各種問題，做一般小學改進的借鑑的。

（九）採取分工合作的原則　分工合作，是處理事務的最好方法，分工則各事易舉，合作則統制便利。現在一般學校的行政組織，總是分若干部或若干股，教師分任一部或一般的事務，一則事務進行順利，定能按期完成；一則教師明瞭行政狀況，更能使教師和衷共濟，努力於教育事業的進展。

（十）師資的整頓　我國小學教師因爲人才缺乏，多半沒有受過專業訓練，以致現在小學服務的教師，資格多屬不合，這是教育上收效不大的一個重大原因，所以整頓師資是小學行政上一件很關重要的事。各省教育廳有鑒於此，對於不合格師資均加整頓。江蘇省爲訓練各縣不合格小學教師，於省立無錫、太倉、淮陰、如皋、東海師範學校，各附設小學師資訓練班，由各縣保送現在初級小學教師一年以上而初中畢業者，施以一年訓練，畢業後仍回本縣服務。江西省於民國廿四年開

始設立各縣縣立小學教師訓練班，集中訓練各縣縣立小學教師，訓練期滿後，及格者仍還原職，不及格者免職。湖南省規定短期小學教師以師範畢業及檢定合格者爲主，並採用公開登記及考試辦法，合格教師由教育廳分派各縣服務；民國廿四年更舉行試驗檢定，其不及格者則歸淘汰。卽邊遠省分如雲南，甄別師資，亦不稍假借；該省小學師資，有兩種病態：一是濫，不管學識有無資歷如何，只要有人情奧援，都可以攫得位置；二是教師服務向無規定的章則，黠者可以藉口規避，賢者雖想努力從事，也覺法令無所依據，似乎不便獨標異衆；該省教育廳於廿四年度內對於校長教師的資歷及服務情況，均嚴加規定，以資整飭；廿五年度更擬令各縣切實舉辦小學教師檢定事宜。觀上面所列各省，可知小學師資的整頓，已成爲教育行政當局迫不待緩之事；小學行政上師資問題，無形的解決了。

（十一）採用二部編制　二部編制就是把一個學校的兒童分爲兩部，由教師一人在同時間或異時間施行交替往復等形式的教學活動。這種編制是學級編制中最經濟的辦法，不但學校不需要廣大的校舍，一個教師又可兼教兩班兒童，換句話說：一校可作兩校之用，極合經濟的原則，葛雷制所以稱爲重複制，第屆勞特制所以稱爲兩隊制者，都因爲這兩種編制把兒童分爲兩部，充分利用校舍與設備的緣故。我國在師資缺乏，經費拮据，校舍偪仄的情況下，若欲完成普及教育，這種二部編制是最爲有效的方法。最近中央政府實施義務教育計劃中，最重要的建設，是推廣短期小學而短期小學的學級編制，由教育部規定一律採用二部編制，期以最少經費和設備，獲得最大的教育效果。

（十二）注重推廣事業　學校是社會事業的一種，想學校辦得好，一定要和社會打成一片；想社會有進步，也要以教育力量去改造。我們的理想，是學校做改造社會的中心，學校採取開放政策，施行推廣教育，學校與社會發生密切聯絡，教育效果，才能顯著。

從前辦學的人，都懸掛了「學校重地，閒人免進」的虎頭牌，拒絕旁人進學校；近來主持小學的人，知道學校應該與社會取得切實的聯絡，以輔導和改造社會，如開放學校圖書館任人閱覽；開放學校園和運動場，任人遊息和運動；開放禮堂，作爲公共集會場所。學校除辦理小學外，更舉辦推廣事業，如民衆夜校和暑期補習學校的附設，通俗講演的舉行，壁報或閱報處的添闢，小先生制的提倡，無一而非增多民衆吸收各種智識的機會，使民族力量，逐漸加大。學校旣爲社會的中心，一切社會事業的改良，都以學校爲出發點，如衛生運動，禁烟運動，自衛團等的組織，消費及生產合作的指導，農事及建設事業等的指導，學校要參加進行，改良社會的效果，才易收到。這樣，學校與社會打成一片，社會對於學校發生信仰，學校教育的功能，就不難充分的表現了。

以上所舉，乃我國小學教育上最顯著的趨向，今日國難方殷，未來中華民族的命運，要建築在小學教育的基礎上，我望從事小學教育的同志們，努力發揮小學教育的功能，以達到復興中華民族的最終目的！

商務印書館

最近重版書

篆刻入門 孔雲白著 *(三版) 一冊五角

趙文敏書無逸 永安僧堂記 (四版) 一冊八分

顏魯公書告身 (四版) 一冊一角五分

黃山谷書松風閣詩 (三版) 一冊一角

蘇東坡書赤壁賦 (四版) 一冊一角二分

劉石菴墨蹟 (三版) 一冊二角

南園眞蹟 蘇鏡川收藏 *(六版) 一冊四角

翁松禪墨跡 第一二集 (四版) 各一冊 各三角

翁松禪家書 第一集 四禮堂收藏 *(四版) 一冊六角五分

何子貞臨黃庭經 (四版) 一冊二角

王可莊書千字文 (四版) 一冊二角

吳清卿書說文解字建首 (三版) 一冊二角

草字彙 石梁編 (四版) 六冊一元六角

山水入門 胡錫銓著 (四版) 一冊一元

中國農家經濟 (大學叢書) *(二版) 精裝一冊 四元五角

J. L. Buck著 張履鸞譯 本書根據中國七省十七縣區二八六六家田場之實地調查而作。著者將其研究所得充分發揮，如田場爲農業之經營單位，田場之贏利，面積及使用方法，生產之作物，大田場與小田場之產量，農具與勞工之種類及價值，農田之佈置，以及田場之收支等，皆有精密之研討。

有機工業化學 (國立編譯館出版) 張克忠等編 *(二版) 一冊三元

內經知要 (四版) 二冊一角八分

本草備要 (四版) 一冊三角二分

健美常識 石原忍等著 任一碧譯 *(二版) 一冊六角

大乘起信論講義 圓瑛編 (三版) 二冊五角

大乘起信論科會 徐文蔚編 (二版) 一冊二角二分

丁種 辭源續編 普及本 方毅等編 (一三版) 一冊 三元五角

學生字典 紙面本 陸爾奎 方毅編 (四七版) 一冊四角八分

中國地方志綜錄 朱士嘉編 *(二版) 三冊二元八角

廬山指南 廿六年增訂 (一版) 一冊 四角

【附註】本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數，其加有*符號者係復業後初版書之重版者

*K78(1)-26:7

怎樣使教學發展創造的能力

李培圃

一 創造的意義

現代教育很注重發展創造的能力。這種現象的產生，大約是因為教育者以為社會的改良個人的進步與成功大有賴於創造的能力。他們也以為現在的社會是常變的，個人若要適應這樣的社會，非有創造的能力不可。所謂創造的能力在教育上有不少的意義。下面的幾個意義是在教育文字上很常見到的：

（一）創造的能力可以從新的產物着想。這裏「新」字的含義不一定是指古今所僅有的，也可以是指個人所新有的。愛迭孫（Thomas Alva Edison）的發明白熱電燈、留聲機、多重電報、有聲的活動影戲、會話機、及電紙等等固然是創造的行為；但是就個人論之，一個人假使能夠做出一件他從前未曾做的事情，他也可以算是有創造的行為。一個學生在實驗中間能找出水或鹽是什麼化合成的，這雖然是化學中的常識，但是對於這個學生卻是一種新的知識。這種「新」字的意義在教育上有重大的關係。做父母做教師的因為過於期望兒童的成功，往往強他做成人所做的工作。這是不合於教育兒童的心理原則。兒童的發展必須從內部起，成人的標準不可強他接受。教師須知道兒童倘若能做他以前未曾做的事情，他就是創造，不一定要做成人所能做的事情，才算是創造。

（二）創造的能力也可以從產物的特性來說。產物有價值往往是賴牠的功用或美麗，或兼賴於二者。在美術方面，評判創造的能力常以美的價值為根據，而在應用品方面則常以功用的價值為根據。一個兒童能夠造出一件美麗或有功用的東西，他就是創造。

（三）創造的能力還可以說是了解關係，造就通則或解決問題。一個兒童要拿得一件掛於高處的東西，假使他能利用椅子來取這件東西，他就是了解椅子和這件東西的關係。這些關係是在事物以外，非用些腦力心思是不易看得到的。能看得到這些關係，就是一種創造的行為。

所謂造就通則，就是從各種事實之中尋求出一些普通的定律與原理。富蘭克林（Benjamin Franklin）有一次在雷雨交作的時候放風箏。他看見風箏線上有閃光，他就繼續觀察，結果他創立一個假設，以為那些閃光只是一種巨大的電光。這種假設後來經過實驗的證實，就被大家認為一種普通的原理。原則或原理是看不見的東西，倘能由觀察事物把牠找出來，這自然也是一種創造。

一個問題能夠稱做問題，是因爲其中含有一種困難。假使一個學生能利用他已有的學識和經驗設法解決這些困難，我們可以說他是有創造的能力。

創造能力是否存在於生活中很多的動作，這是一種常經討論的問題。按照習俗的見解，除美術的動作外別種動作沒有包含什麼創造的能力。然而假使我們以爲創造的要素是在產生一些新的東西，那末人生是充滿着創造的機會。

二 發展創造能力的條件

若要實行發展創造能力的工作，必須預先履行幾個條件。

第一個條件就是要認識環境的缺點，或者說要感覺環境的需要改良。一個人若是覺得他的環境是完善了，他自然就不想創造什麼新的更好的環境。所以教師倘要發展學生的創造能力第一個必須履行的條件就是要使學生感覺改良的需要。

第二個必須履行的條件是激動創造的欲望。這是一個很難達到的目的。普通所用的方法是把創造和榮譽，獎品，或其他人心所喜愛的東西聯合起來。不少的人因有發明的工作得到榮譽學位或獎金。學校也往往利用讚美或獎品使學生喜歡從事於創造的工作。但是現在的教育者多以爲最好的方法是使學生做些悅心的探討工作。假使一個兒童能造成一個小形的火車，他一定覺得很高興。倘若教師加以讚美，他便更覺得高興。這些高興的心理可以鼓舞他向前努力，逐漸造成濃厚的創造欲望。

還有一個必須履行的條件就是實行創造行動的必要程序。這程序的第一步是了解環境中所有的問題，因爲問題是創造的動機和指向。第二步是準備行爲的計畫。這一步不但是創造的行爲所必須有的，也是凡有目的的動作所必須有的。第三步是收集所需要的材料及應用這些材料以實行所規定的計畫。第四步是估評所創造之東西的價值。只會創造新的東西而不知道這些東西的價值和效用，這種的創造是沒有多大教育上的價值。學校應當注意發展兒童的估評能力。不但在創造的工作方面應當這樣，就在別的工作也要這樣。

三 關於發展創造能力的診斷工作

診斷在教學上有重大的功用。診斷是找出學生困難的所在，以爲施行補救教學的根據。譬如醫生看病，必須將病源之所在診斷清楚，然後對症下藥，才能收得成效。要是未把病源找到，胡亂下藥，則不但不能把病治好而且有殺人之虞。教學亦然，必須先將兒童困難之點診斷清楚，才能規定補救教學的方案。盲目的教學與盲目的下藥是一樣地無效，一樣地危險。

關於發展創造能力的診斷工作，作者以爲教師須照下面的程序進行：

（一）研究教學的情形　教師若要發展創造的能力，不但必須檢查學生的情形而且必須審查自己的教學情形。他應當向自己作下面的詢問：

（1）時間的分配是否對於創造工作有阻礙？倘若時間的限制太嚴緊，如做算術的時候要做算術，別的功課雖未做完也不許繼續，則創造的工作將常因時間不充足受了阻礙。教師平常所以很嚴地限制時間的分配往往是因爲他專用班級教學法。班級教學是以團體爲對象，以適合全班學生的需要爲目的，但往往一個學生的需要亦不能適合。教師倘能使用個別的教學方法，則學生的創造工作自不至受時間不充足的妨礙。

（2）學校有沒有容許創造工作的場所？有的學生喜歡種花，學校有沒有可以種花的場地？有的學生喜歡單獨做事，學校是否有空餘的房室以供這類學生的使用？

（3）學校的設備是否可以鼓勵創造的動作？工作的工具是否充足和適用？學校有無充足的參考書，以助學生搜集材料？

（4）教師亦當批評自己的行爲。自己是否對於創造工作有興趣？學生是否看自己爲一喜歡創造的人？對於學生的詢問精神有否加以鼓勵？自己有否利用詢問的方法以使學生對於一種問題發生感覺？

（二）認識需要幫助的學生　在很多的科目上，教師可以利用標準測驗去找出學生成績的好壞。但是在創造方面，還沒有這種測驗。所以教師在這方面，要認識需要幫助的學生是比較困難。他所能用的方法只是研究兒童所有的記錄和直接觀察兒童對於一種情境的創造反應。

僅研究各科的成績記錄，對於兒童創造程度的明瞭，不能有多大的幫助。倘若學校有一種累積的記錄，記載每個學生的重要事件，要是研究這種記錄，則可得到關於創造能力有價值的指示。

除研究累積的記錄外，教師可以設置一種情境使學生表示他的創造反應。由觀察這種反應，至少可以略知學生的創造能力爲怎樣。譬如一個理科教師可以叫學生在一個沒有備辦器具的試驗室做試驗。有的學生立刻知道所缺乏的東西，而進行求備這些東西。即由這樣簡單的觀察也可以找出那個兒童是比較有創造能力。教師也可以指定一個時間使學生自由計畫一種他們所最喜歡的工作。創造能力稍已發展的兒童將歡迎這些機會及充分的利用這些機會。創造能力沒有發展的兒童將不做什麼而且憎惡這種機會。這種的兒童就是最需要幫助的兒童。

（三）各學生的個案研究　只認識那個兒童需要幫助，是不夠應用，所以進一步的工作就是研究每個學生的特殊需要。這種工作對於教學有重大的功用，因爲知道學生的需要，即是知道教學的途徑。關於創造能力的教學，教師對於每個學生須做下面幾個的探討：

（1）找出每個學生的特殊才能。有的學生有音樂的才能，有的有

唱歌的才能，有的有畫圖的才能。就才能的所近而施以創造的教育，則有事半功倍的效果。

(2)找出每個學生的興趣。杜威氏在他的興趣與努力 (Interests and Effort) 裏面以爲興趣是努力的來源。努力雖然不只是由興趣而來，但是興趣總是努力的一個因素。所以要學生努力於創造活動，找出他的興趣是一種很重要的工作。

(3)審查每個學生的創造欲望。假使一個兒童沒有創造的欲望，教師便要研究他因爲什麼缺乏這種欲望。或者是因爲缺少應有的智識及器具，所以他的創造工作失敗了；或者是因爲他從前所創造的東西受人譏笑，所以失望了。既知創造欲望所以缺乏的原因，就可以利用這些原因以爲補救教學的根據。

(4)研究每個學生對於自己創造結果的評判能力。兒童倘若知道怎樣評判自己所創造的東西，就不會因別人不好的估評而致發生失望的心。

四　創造行爲的補救工作

關於補救創造行爲的工作，最普通的方法就是利用學校裏面各種含有問題的情境。每天所發生的細小問題，倘若教師能鼓勵學生去解決，都有教育的價值。譬如一個兒童在有大風的時候，知道把一個窗關上。教師對於這個行爲能加以稱讚，他就是能在小小的事情上鼓勵創造的行爲。

教師也可以審愼的設置各種含有問題的情境，使學生應付這種情境。譬如教師可以使一個新學生與一個舊學生坐在一起。倘若這個舊的學生能把自己的書拿給新的學生看，並且告訴他已經念到什麼地方了，教師盡可讚美這種有創造性的及有禮貌的行爲。

教師指導學生閱讀關於發明的故事也是一個很重要的工作。兒童念故事的結果，往往是把自己看作就是故事中的人物。如讀魯濱遜漂流記的時候，往往要自覺夢想自己就是書中的主人。關於發展兒童的創造能力，教師可以利用這種兒童的心理，叫兒童多念些關於創造發明的故事。

補救創造行爲的一個根本工作是使學生對於自己創造行爲的進步感覺滿意。學生對於自己的創造進程假使沒有滿意的感覺，他便缺乏了一種創造的衝動，沒有創造的衝動便難發生創造的行爲，這是心理上很明顯的事實。

還有一件重要的工作，就是爲教師者要尊重學生的思想與行動，使他們發生自信的心。很多兒童所以不敢做些創造的工作往往是因爲沒有自信的心。所以教師不可強使學生依自己的意見作事。在正當的範圍內應給學生完全自由工作的機會，以發展其自信心而增長其創造的力量。

兒童牙齒衛生的方法

陳衛藩

牙齒是人體上極重要的器官，它具有磨碎食物的功能，幫助胃腸的工作和言語的發音，而且對於面貌儀表，增加美觀，給人好感，受人尊視，關係人生的健康和幸福，非常深切！苟不健全，發生齲蝕，失其功用，各種食物就不能細嚼，囫圇吞下，每致消化不良，障礙胃腸，引起食慾不振，營養不良，精神不暢，坐臥不安，痛苦呻吟，通宵達旦，結果身體失去健康，影響日常事業，甚至繼發喉管炎、骨髓炎、肺結核、心臟衰弱、種種危險的疾病，或因醫治太遲，挽救不及，往往因此而喪命或成殘廢，不可勝數，這是多麼冤枉的不幸啊！

最近據我國衛生當局的報告，全國學童體格檢查的結果，統計患有齲齒（蛀牙）的，佔百分六十以上。又最近上海市吳淞區衛生事務所，學校牙齒衛生檢查的報告，計受檢查男女學生一千四百七十四人中，內有牙齒缺點的共一千零六十二人，佔百分的七十二，平均每個兒童有兩個牙齒缺點，這樣可驚的數目，很顯明地表示着兒童對於牙齒的輕視和疏忽，沒有明瞭牙齒衛生的智識。

兒童時代，是牙齒生長時代，一生牙齒的健全都建基於此，保護得好。有了相當的基礎，終身牙齒則不容易損壞，所以兒童牙齒衛生比成人尤為重要。

兒童牙齒保護方法，應先注意口腔清潔，實行刷牙，四五歲時，就應給它一種毛質柔軟細潔的小牙刷，先由父母或教師，把他牙齒刷淨，後來漸次教他自己洗刷，每日早起睡前和食後，必須時常監督，並說明刷牙的好處，牙齒潔白的美觀，以引起兒童刷牙的興趣，使他從小養成刷牙的習慣，方能行之不懈，終身受益。其中尤以睡前刷牙，最為重要。因為我們進食時殘留在牙縫間的食屑，在白天為着咀嚼、談話的緣故，口腔時常活動，隨時有唾液分泌，對於牙齒有一種自然清掃的作用；而在夜裏，睡眠時間很長，各器官多在休息狀態中，口腔全部亦停止運動，這時就缺少了清掃的功能，牙齒間所殘留的食屑，便最容易腐敗醱酵，細菌繁殖，使牙齒蛀蝕。

刷牙的主要目的，不外磨練牙齦，使它堅強，清潔口腔，掃除食屑，以免細菌的繁殖；但是許多兒童未知刷牙的方法，雖刷等於未刷，眞是可惜！茲將兩種合理刷牙的方法列下，一種是上下縱刷，就是把牙刷跟着牙縫方向，上腔牙齒向下刷，下腔牙齒向上刷，這樣纔能把留在齒縫裏的殘屑刷出。一種是圓繞轉刷，刷牙時把牙刷作圓繞轉動，口腔不要張得太開，上下牙齒同時刷到。這個法子縱橫兩方面都可顧及，刷時也很順手；但同時還須注意牙齒的裏側，臼牙的咬合面以及上下腔的智齒

（盡頭牙，）都須刷到。

牙刷要選擇毛面弧形毛束排列疏離，富於彈力性的，束端參差而帶尖形的，以便嵌進牙縫，刷去滯積的殘垢。牙刷毛頭不可太硬，硬則易損牙肉，常致出血；但也不可太軟，軟則汚物不易刷除；毛束又不可太密致礙水份乾燥，微菌容易繁殖。刷後應立把它洗淨，用力排去水份，掛在清潔少塵的地方，讓它吹乾。夏日為避蚊蠅，更宜設法進罩；但不可置於密不通風的小匣內，而阻礙水份的蒸發，是為至要。市上所售牙刷多數未經嚴密消毒，毛頭上有時附着炭疽桿菌，具有發生傳染病的危險。為衛生起見，應該把新買來的牙刷，嚴格消毒，方可應用，至少也須用開水泡過。

牙膏牙粉，是刷牙時清潔口腔的輔助品，能夠增加刷牙的磨擦力，減少口腔內的微菌，中和口腔內的酸質。不過市上所售粗糙的很多，不但無益，反而有害牙磁，購時要特別注意，俾免受欺。口腔不潔，牙齒不健全，或口腔容易發炎的兒童，除刷牙外，還須備一種嗽口藥水，清潔口腔，防止微菌。

除了口腔清潔以外，還要注意選擇有益於牙齒的各種滋養食物，如肉類、魚類、牛乳、雞蛋、水菓、蔬菜等含有鈣質、磷質、和丙種、丁種維他命的東西，以助牙齒的生長堅固。據外國屢次試驗和調查的結果，證明飲食能左右兒童牙齒的健全。他們把一個學校裏的兒童，給以合理的飲食，統計起來，全體的學童，很少蛀牙發生；又在工業區中，見那貧苦工人的兒童，飲食不良，缺乏滋養料，滿口牙齒，多蛀蝕化膿，往往祇剩牙脚，和其他富庶城區的兒童比較，優劣相差很遠。所以飲食在齒科預防學上，很有價值的。

兒童即使自身注意口腔清潔，合法的刷牙和合理的飲食，有時牙齒仍不免發生蛀蝕；因為蛀蝕起源是很小的，自身不覺疼痛，不易找到。所以每半年應請專門牙醫師檢查一次，一有蛀蝕，就立刻給它醫治補好，免其愈蛀愈大，引起其他疾病。

學校健康教育的認識

周　尚

年來我國健康教育的進展，大有蒸蒸日上之勢，這是件多麼幸運的事。然而健康教育是什麼？學校健康教育是什麼？學校健康教育的範圍是怎樣？衞生教育健康教育和學校衞生的區別在那裏？體格檢查，醫藥檢查和健康檢查的區別又在那裏？健康教育是不是一件新事業？這些問題在教育界醫學界裏實在很混亂，著者不敏，借這篇幅擬答復上邊幾個問題。這是我國健康教育運動中初有的一些解釋，個人的見解，不免有錯誤的地方，還祈熱心健康教育的朋友們多多指正。

一　健康教育上各種定義的確立

古時有一段傳奇說（註一）印度斯坦地方有一羣盲人研究一頭象，每人摸到了象的不同的部分，每人依照所摸到的地方，說明這頭象的眞相。有一個瞎子摸到象腿，於是說象好比一顆樹；有一個瞎子摸到象鼻，於是說象好比一條大蛇，第三個瞎子說象好比倉廩，其他的瞎子亦均有不同的答案。

上述的不過是一個故事，實際上我們瞧到了事物的某部分往往即以此概括全體的日常事例很多，譬如我們亮眼人見到一個半面紅半面青的蘋果，甲說這蘋果是紅色，乙說這蘋果係青色，兩人說得都對，但兩人說得都不對，因爲這個蘋果既紅且青，甲祇見着了紅的半面，而乙僅見着青的半面，遂各說其所見爲是。世界上亮眼人不知幹了多少瞎眼人所幹的事。人家看待健康教育，何嘗不如此。

健康教育一如道德教育，每由各人自己的觀點而定牠們的意義，然而個人的觀點也會因經驗、物質和精神的變遷而變遷。享受良好健康的人也許不知健康教育爲何物；眞正體會得出健康教育的人，這人也許曾經失去過健康或與病人相處很接近而知道病中所受的苦楚。

如今健康教育上名詞的混亂可謂已達極點，『健康教育』『衞生教育』『學校衞生』『學校健康教育』『教育衞生學』『衞生教育學』等等令人投入五里霧中莫知究竟，語云：『名不正，則言不順』，定義者所以正名而順言，茲將美國全國體育協會健康教育部所組織的『健康教育名辭委員會』通過決定的各項定義及應取應捨的各種名稱紹介於國人。該委會由韋廉教授（J. F. William）主席，他們的議決案業於去歲爲全國採用了。（註二）現今新出版的健康教育書籍若『健康教育的教材與教法』和『衞生與體育的行政』諸書，均應用該會的定義。至於一九二六年吳特（Thomas D. Wood）（註三）和端納（C. E. Turner）（註四）所下的定義，從此以後或將不再見了。

下邊便是我們今後採用的各種定義。

(一)健康教育

定義——健康教育爲各種經驗的總績，以資改善有關個人，社會及民族健康的習慣，態度及智識。(Health Education is the sum of all experiences which favorably influence habits, attitudes, and knowledge relating to individual, community, and racial health.)

解釋——健康教育係一種普通名辭，指教育上各項健康活動的總稱，廣含人類各項經驗，範圍宏大，不獨僅指健康上的教學而已，實包含一切凡與健康有關係的教育事業。牠是(一)公共健康教育(二)健康教育行政人員的訓練，和(三)學校健康教育的總名稱。現在大家把健康教育當作學校健康教育未免誤會了，但通常將學校健康教育縮短寫爲健康教育，亦無不可。

(二)學校健康教育

定義——學校健康教育係健康教育的一部分，施行於學校或由學校人員組織之管理之。(School Health Education is that part of Health Education that takes place in school or through efforts organized and conducted by school personnel.)

解釋——兒童在各種經驗中受到健康教育，不論用何種方法改善兒童的健康習慣，健康態度和健康智識，惟他所有的健康經驗都由學校生活或由學校相同的生活中(如健康營等)獲得，故曰學校健康教育。

(三)公共健康教育

定義——公共健康教育係健康教育的一部分，施行於家庭及社會。(Public Health Education is that of Health Education that takes place in home and community.)

解釋——公共健康教育亦可稱民衆健康教育，自嬰兒乃至成人，不分男女老少，皆得享受。實施的方法爲無線電播音、報紙、刊物、演講、討論會、電影、展覽、比賽等宣傳。這種健康教育實施的機關，不外(一)衞生行政機關如衞生署衞生局，(二)半官式或私人熱心促進人民健康的機關如紅十字會、防癆協會、營養學會等。著者以爲此後政府辦理社會幸福的機關和社會教育機關，如民衆教育館、博物館、動物園、圖書館，在在應利用機會負責推行民衆健康教育，則收效自宏。

(四)健康服務

定義——健康服務包含許多有計劃的步驟，藉以診斷兒童健康狀態，引起兒童維護健康的合作，通知家長行將發生的缺點，并預防疾病及矯正可治的缺點。(Health Service comprises all those procedures designed to determine the health status of the child, to enlist his cooperation in health protection and maintenance, to inform parents of the defects that may be present, to prevent disease, and to correct remediable defects.)

解釋——健康服務即是學校醫務，乾脆的說，便是學校的預防診療。這個名詞用來替代以前『醫藥檢查』(Medical Inspection) 的舊名稱。醫藥檢查字面上除診察外無所事事，醫藥工作不免受了限制，故應改今名的必要。健康服務宜聯合行政力量，教職員力量，家長力量和校外衛生機關的力量，彼此統力合作。專門的技術工作則由醫師、牙醫、護士、精神病學家、營養家及其他專家擔任，不過教育行政人員暨教職員全體緊密的協助。有時專家缺少，教員要做普通的健康檢查諸事。

（五）健康教學

定義——健康教學係學習經驗的組織，其目的在發展良好的健康智識、態度及行爲。(Health instruction is that organization of learning experiences directed toward the development of favorable health knowledge, attitudes, and practices.)

解釋——健康教學普通實施於課室內，教導實際經驗，俾兒童維持個人的功用達於水準以上。事實上兒童學習健康智識習慣不特限於課室，舉凡平日生活以及實施預防診療時都可利用機會教導健康。不過此間所論的健康教學乃指固定的教室練習，藉此促進兒童健康的實習，幷明瞭健康的究竟，健康實習的重要性在乎健康智識與家庭學校及社會的實際生活打成一片，否則紙上談兵，無補於事。

（六）健康的學校生活

定義——健康的學校生活係指良好環境的設施，健康的學校作息生活的組織及造成師生間對於上述兩事互生關係，俾產生安全與健康的學校而對師生有最善的發展與最善的生活。(Healthful School Living is a term that designates the provision of a wholesome environment, the organization of a healthful school day, and the establishment of such teacher-pupil relationships that give a safe and sanitary school favorable to the best development and living of pupils and teachers.)

解釋——這名詞稍嫌過長，惟可包含多種最近承認的健康設備。校舍須合健康，由來已久，『學校衛生』(School Hygiene) 一名詞本應測重於校舍，但除校舍外，這名詞復包括其他事項，致失原來用意。歷年來衛生家維持全部學校的健康狀態，務使學校任何一部分力避免危害兒童的健康，是以學校的訓育方法、教學方法及其他有關兒童健康的當加以注意。

教學衛生 (Hygiene of Instruction) 即教學上的衛生，爲師生間授受上的關係，當注重兒童的疲倦心理衛生諸事，但應用時易與『衛生教學』(Instruction in Hygiene) 相混，判別爲難，於是改爲今名，把教學上所有關係的事項，都歸併在這名詞之下，既可明晰易分，復可於健康教育中成立一系，與健康服務和健康的學校生活成爲三個部分，鼎足而立，把學校健康教育的範圍如此劃分，對於行政效率，很有裨益。

（七）衛生學

定義——『衛生學係健康生活的實用科學，牠供給基本的科學智識以求建設良善健康的實施方法。』(Hygiene is the applied science of health; it provides the basic scientific knowledge upon which desirable health practices are founded.)

解釋——我國的『衛』字，篇海載：『防也，捍也，』玉篇謂（護也），公羊傳定四年曰，『朋友相衛，』註解上說，『相衛不使為讎所勝。』『生』的一個字說文謂『進也，』玉篇講『起也』『產也，』韻會曰『死之對也，』孟子道『生亦我所欲也。』『衛生』兩字合併起來見莊子『南榮趎曰趎願聞衛生之經而已。』從我國的字面上講，衛生是珍護身體、防護生命的意思。俞鳳賓在他的衛生學上說衛生是講求生活調節的方法并預防生活機能的變調。這裏含着科學的意味了。

西洋的衛生(Hygiene)一字，源出希臘文，意即健康。Hygeia 為 Health 的女神，係醫藥神 Aesculapius 的女兒。Hygiene 即由Hygeia變化而成。這字可譯作衛生，也可譯為衛生學，并可譯為健康。現在最令人費解的為『健康教育』與『衛生教育』兩個名詞，到底應採用那一個？牠們有否區別？著者的答案是採用健康教育殊較妥當，蓋健康教育名詞內容可廣而意義更積極，與西文 Health Education 吻合。

話又要說回來了，這個定義所講的衛生學種類很多，如軍隊衛生，口腔衛生，性衛生，個人衛生和種族衛生等等。雖然衛生學的種類固不同，要牠根據科學的智識則一。牠所以分門別類的緣故，無非利於某種特殊方面的應用或專指某方面的功用。可是市面上的衛生醬油，衛生豆腐干，衛生衫……未免太蹧蹋了「衛生」兩字。

（八）衛生法

定義——『衛生法為科學方法的應用，以資改善或管理環境衛生』(Sanitation is the application of scientific measures for improving or controlling the healthfulness of the environment.)

解釋——衛生是偏於個人方面，而衛生法則有關環境，所以通常把這字即當作環境衛生。從整個的境遇(total situation)言，個人與環境初無嚴格的界限，有時人也被看作環境之一分子，不過在語勢上和解釋上，兩者分開來講，頗有相當的便利。

（九）健康

定義——健康之於人類機體為一種容許個人最適宜於發育的情形，使個人與社會關係間有最豐富的生活及最高效率的服務。(Health in the human organism is that condition that permits optimal functioning of the individual enabling him to live most and to serve best in personal and social relationships.)

解釋——『健』字在說文上刊着『伉也，』增韻曰（強有力也），易乾卦謂『天行健，君子以自強不息。』（健從人鍵聲，渠健切。）『康』字，爾雅謂『樂也，』詩唐風說，『無已大康，』周頌載，『迄用康年，』洪範言，『五福三曰康寧，』易晉卦稱，『康侯用錫馬蕃庶，』註，『康美之名

也。』照上述的意義，那健康便是精力強壯，身心安樂，外貌美麗。

健康是一種結果，不是目的，這結果必須從各部分的合作而產生。體育不就是健康，體育只是教育活動中的一種，是用來達到健康的。健康是最高的功用，該着眼於生物學上的見地，同時人為社會動物，故人的社會生活亦很重視，豐富的生活，含蓄目前生活，并影響將來的生活，最高效率的服務，意即除自身個體的需要和慾望外，更要顧及人羣的幸福。

健康是受着遺傳、活動和環境（註五）限制。人是宇宙的產物，宇宙的一部分，被公律和束縛所限制。『我』是一個實體，被時間、空間所限制，我的一切常為境遇所決定，健康也不能例外。健康為相對的，而不是絕對的，我比甲為健康，而比乙則乙比我健康了。也許我自己子時比丑時要健康些。未嘗受過檢驗的人，這人的健康是很危險。一天到夜伏案的工作人員也會感到很健康，從醫藥的觀點上，他們也許可及格於壽險的檢查，但如果去測量他們的行動，則可找出他們有機體潛伏危機，只有行動是真正健康的測量。

健康是指着整個的有機體，只有時間空間，由刺戟反應互相作用互相影響的結果，可以決定我們的健康。完形派的心理學已經明白告訴我們了。克柏屈(William H. Kilpatrick)在美國第三屆白宮會議學校健康教育方案中曾闡明『整個兒童』(Whole Child)（註六）的意義。所以我們現在說到健康二字，即指整個的有機體，身體健康與心理健康都包含在內，也用不到分出二元論或多元論了。關於身心分論的問題，吳南軒先生在中國衞生教育社第一屆年會刊中發表一篇『心理衞生與衞生教育』大作，（註七）著者很贊成他用科學的實情證明心理健康與身體健康循環的影響，不過他認西方前哲重視『健身為健心之法，』我國先儒重視『以養心為養身之術，』事實上他也說了一部分，我們知道西洋希臘時代並未放棄精神健康，我國古時也早有身體健康的學說了。不見勞頓(Shailer Upton Lawton)說『希臘的觀念——健全的身心是互相依賴而彼此相關』(Greek ideal-a perfect body-mind interdependence and relationship)（註八）我國方面的材料在本文下一段討論健康教育是否新事中可見到一部分。

（十）健康檢查

定義——健康檢查係健康服務的一種工作，由醫師、牙醫及其他有資格專家的檢查，決定個人的身體、心理及情緒的健康。(Health Examination is that phase of health service which seeks through an examination by physicians, dentists, and other qualified specialists to determine the physical, mental, and emotional health of an individual.)

解釋——健康檢查的功用，可於上述健康服務一節中見到。發覺早期疾和危害身體缺點以謀治療，同時再可診察個人的發育和健康程度，如遇有健康障礙，即設法改善，這是健康檢查的要點。普通吾人每

年舉行檢查一次，最好在誕生的一天。體格檢查（Physical Examination）檢查的部分只限身體不及心理。醫藥檢查（Medical Inspection）祇限診查特殊的失去正常的部分，如學校中晨間舉行醫藥檢查，分明在隔離患有傳染病的帶病人。這種檢查大概在傳染疾病流行的季候，或放了數星期學以後再行開學的時節。

（十一）應該廢止的六種名詞

1. 校舍的衛生視導（Health Supervision of School Plant）——這個名詞太宂長，不適普通應用。事實要求側重視導而字面上祇涉及校舍設備，今用『健康的學校生活』代之。

2. 學校方法的衛生視導（Health Supervision of School Processes）——這個名詞亦嫌過長，這亦側重僅在方法，今亦以『健康的學校生活』爲替代。

3. 學校衛生（School Hygiene）——這個名詞含義很廣泛，自校舍環境衛生起至醫藥檢查止，無不包括在內，實具有多種的健康功用，差不多學校健康教育發展至何程度，這名詞卽包括至何程度，這不免籠統廣泛，今則代以『學校健康教育』而分別成三部分：一爲健康服務，二爲健康的學校生活，三爲健康教學。

4. 醫藥檢查（Medical Inspection）——這個名詞範圍狹小，除查察特別疾病或缺點外，他無意義，欲盡學校醫務的責職相去很遠，於是採用『健康服務』以示恢復健康，增進健康。

5. 教學衛生（Hygiene of Instruction）——這個名詞就是在教學時應有的衛生，大多偏重心理衛生和環境衛生方面，今代以『健康的學校生活』，所以異於衛生上的教學（Instruction in Hygiene）和健康教學。

6. 學校健康方案（School Health Program）——今用『學校健康教育』一名詞來代學校健康方案，殊較適宜。學校健康教育指學校各種健康活動與學校全體教育打成一片；而學校健康方案似不能與學校整個活動相混合，且不能使健康教育卽爲學校教育中的一部分。苟健康教育獨樹一幟，不能取得其他學校教育聯合，則欲期學校健康教育的成功，何異『戴盆望天』？

二　學校健康教育不是一件新事業

生物界爲了緜延種族，所以要繁殖子孫。爲什麼要當心子孫的身體？因爲子孫發育未全，脆弱而難勝不利的境遇，欲求減少子孫的被害夭卒，是以子孫的健康與繁殖同樣重要。許多下等動物用盡很多方法謀子孫的營養和保護，他們往往在兩親身體外或囊袋內養護幼子，直等到幼子自己能保護自己而獨立。他們還用許多寄生的方法寄生於其他動植物身上取得居住和食物，乃至成長。卽使像赤螺、天狗螺、貓鮫、金線蛙、蝦蟆的下等動物只知散播種子，而種子的發育生長完全不管，可是像這種產卵卽棄的動物，他們必有包卵的卵囊或瓊脂質等保護。

節足動物的蜂和蟻是最值得我們注意了。蜂蟻的幼蟲不是靠兩親的養護而由特殊的侍候者孜孜地育養這種特殊的侍候者可稱作『看護』蟻中以工蟻當作看護蜂以工蜂充爲看護這些工蜂工蟻保存着以前母性的祖先形體，從這蜂蟻的社會裏我們知道他們的工蜂工蟻的養護責任不僅限於渺小的個體，更及到他們團體中所有的子孫，他們的食道下有一種特殊的腺專爲養育幼蟲所用，把利己的母愛，擴而大之變爲社會的慈愛。（註九）

從原始動物的階梯一步一步升到人類的階梯，幼子的養護，益加顯著了。自從父母有了子女，父母即注意子女的健康；自從人民有了政府，政府也即重視人民的健康，自從學校有了學生，教師何嘗不當心學生的健康，父母對於子女的健康係一般生物界的天性，政府學校對於人民和學生的健康好像蜂蟻社會裏的特殊現像，這是萬物之靈的人類應該負的責任，應該有的慈愛心。

觀了上述各點，我們知道兒童健康不是一件新事卻是跟了人類同來的一件舊事。人類是跟着一般生物而有的天性。現在要來證明學校健康教育不是件新事而也是一件舊事。我國商周時代，戰爭不斷的繼續着，假使體力不健，試問怎樣禦侮？故當時教育除禮、樂、書、數而外，復有射御，導以樂舞，卽衆認爲不衞生的私塾，實則塾師又何嘗不講究衞生，不過衞生的看法不同。例如窗雖設而常閉的一層，在塾師以爲閉窗是避風，很合健康原理的，而開窗反將風吹得兒童患傷風，這是私塾的環境衞生。又如塾師每詢問兒童身體的寒暖饑餓，以及禁止鼻涕揩在袖口上等他們也在顧念到兒童的健康生活。有時塾師兼做醫生，每爲兒童醫病，他們讀的是子曰子曰的四書五經，孔子曰的『食饐而餲，魚餒肉敗不食，……不時不食，』『沽酒市脯不食，』『父母惟其疾之憂』，……孟子曰的『養心莫善於寡慾，』『有寒氣疾不可以風』等等，塾師也將根據這些衞生教材，有時加以口講指畫呢。

洎乎遜清光緒二十八年，實施了新教育，那時所謂的『洋學堂』其健康教育自特明顯，規定作息時間，按照程度高下而分班，建築西式新校舍，最特色的是添設了體操功課，備置了痰盂，懸掛了寒暑表諸事。這些都是西洋傳來的。西洋的體育遠在希臘時卽有驚人的成績。西洋因科學發達，於是學校健康教育受到很大的影響。若嚴格說來，醫務的介紹進學校，亦非新穎事業，百年前瑞典早已下令某種訓練學院應設校醫（一八三〇年）（註十）。我國各級學校也在有意識的或無意識的辦理學校健康教育，所以我國教育界人士研究或實施學校健康教育，正不必感覺其投身於不熟悉的領域內而當感覺其具有豐富的經驗和廣博的學識，熱心地高興地從事於學校健康的檢討與實行。要知學校健康教育是每個教育者不可且亦不能避免的天職，這個天職比工蜂工蟻更有深切的意義和偉大的責任。

（註1）Cobb: Values and Methods in Health Education, 1929, pp. 1-2

（註二）The report of this Committee, printed in the Journal of Health and Physical Education, Dec., 1934, have been presented for approval at the Annual Meeting of Am. Phy. Ed. Assn. in Pittsburgh, 1935.

（註三）Dept. of Superintendence, N. E. A., 4th Yearbook, 1926, Chap. VIII.

（註四）Turner: Principle of Health Education, 1932, Chap. II.

（註五）William: Applied Hygiene 1934, Chap. 1 and II.

（註六）Kilpatrick: "A Philosophy of Ed." in The School Health Program 1932, pp. 3—33.

（註七）吳南軒：中國衛生教育社第一屆年會特刊，民國二十五年，第一一八至第一二二頁。

（註八）Lawton: "Physical Relationships of Forces such as Heredity, Activity and Environment" in Interpretations of Physical Education, Vol. IV, 1933, Chap. II.

（註九）周尚：性教育講義第三章，大夏大學。

（註十）Wood and Rowell: Health Supervision and Medical Inspection of Schools, 1928, Chap. I.

張菊生先生七十生日紀念論文集

海鹽張菊生先生致力文化事業垂四十年，其躬自校勘之古籍，蜚聲士林，流播至廣，對於我國學術之闡揚，厥功尤偉。近值張先生七十生日，蔡孑民胡適之王雲五三先生以張先生素極反對世俗慶壽之舉，但為社會學術努力數十年如張先生者，社會應有一種敬禮的表示，因發起徵集論文，刊行專冊，以為紀念。本集共載論文二十二篇，分為種類，哲學，社會科學，語文學，自然科學，藝術，文學，歷史八類，執筆者俱屬國內雅負時譽之專家，各文內容均係著者研究之結晶，廣博精深，自不待言。全書計三十餘萬言，布面精裝一鉅冊。

▶本書篇目◀

中國學術史上漢宋兩派之長短得失……張君勱
歷代藏經考略（附圖）……葉恭綽
周易三陳九卦釋義……蔣維喬
老子遺書對於道家的關係……唐鉞
述陸賈的思想……胡適
多元認識論重述……張東蓀
唐代經濟景況的變動……陶希聖
中國戰時應採的財政政策……張天澤
走私之背景及對抗方策……馬寅初
過去立憲運動的回顧及此次制憲的意義……吳經熊
己未詞科錄外錄……孟森
近代書院制度變遷考……謝國楨
甲骨金文中所見的殷代農稼情況……吳其昌
十二辰考……傅運森
譯刊科學書籍考略……周昌壽
關於鑑別書畫的問題……馬衡
南陽漢畫像石刻之歷史的及風俗的考察（附圖）……滕固
廿五史篇目表……蔡元培
汪龍莊先生致湯文端七札之記錄與說明……黃炎培
西魏賜姓源流考……朱希祖
中國文化之回顧與前瞻……章嶔
編纂中國文化史之研究……王雲五

三開本　硬布面精裝一冊　定價六元
國內郵費連掛號費二角三分

商務印書館發行

*C040(2)h-26:6

幾個家庭教育方法的錯誤及其矯正

蔡愛璧

這裏有一個事實，可以證明現在一般家庭教育方法的錯誤：

有一天早晨，來了一位一年級小友的姊姊，他告訴我說他的妹妹趙小紅丟了一枝還未削過的新鉛筆；要請我代問一下。我因為早一天夕會時並沒有人報告拾得一枝新鉛筆，同時小紅也未報告落了一枝新鉛筆；所以我除了答應他代問以外，又請他回到家中去再找一找。

夕會時，我問小朋友們在昨天或今晨有沒有拾到一枝新的紅鉛筆？（小紅告訴我是紅顏色）沒有小朋友舉手，當然是沒有了。

出去排隊散學了，那位小朋友的姊姊倒又走來；我告訴他問的結果是不會有人拾到，請他回去再找，他沒有說什麼。可是他剛轉過身去，看見徐懷英小友的手上拿着一枝黃色才鉋過的新鉛筆，他就伸手去拿着看。我明白他的心意，就故意的問他一聲像不像他妹妹的筆？他說：『好像就是的。』懷英聽了這話，幾乎急得哭了！我忙道：『不，請你再問一問小紅，看到底是不是他的？』小紅看了看說道：『不是我的，我的鉛筆是紅的。』小紅說出了這話，我心裏非常高興！我們平常的訓練究竟還有相當的成效！我們的精力沒有白花了！

哈，那知那位幼稚貪心的姊姊却高聲向小紅叫道：『你怕是做夢！你的筆就是這顏色，這就是你的筆啊！』真的，我的快樂的心情頓時改變了！我聽了他對小紅說的這幾句話，真比罵我什麼都傷心！

本來像這類事情在我國現社會裏是常見的，然而就單就這件事看來，我們便深深的感覺到家庭教育的重要；家庭不與學校採取同一訓練態度的危險！的確，我輩小學教師的前途是太渺茫，太無安慰了！我們的事業也真是太無保障了！我們對學校裏用盡辛苦，想盡方法，費盡口舌才好容易把兒童的思想正確過來，好習慣培養成功！可是兒童才一離開學校回到家裏，家長們為私利而用一兩句話就把他引入歧路，染上惡習！這真是多麼夠傷心而不經濟的事呢！

難道我們就坐視這些層出不窮的傷心事發生嗎？不，我們絕不這樣消極！我們要想自己的精力不白花，自己的事業有成績，民族的前途有希望，我們一定要和家庭打成一片，請家庭幫助我們早日造成健全的民族份子。同時，我們要使家庭能和我們學校合作，也就祇有要他們的教育方法和我們相同而不違背！所以我們除了注意留心本身事業的改進外，還要清楚地知道一般家庭的教育方法，並加以分析研究，然後再找相當的機會來施以適當的指導，那麼家庭教育與學校教育，庶幾才不致背道而馳！

下面就把一般家庭對於兒童常發事項的教育方法加以分析，並

研究其正當的方法究竟應該怎樣。

（一）孩子的需要　天眞純潔的兒童，每當他生理或心理上感到某種需要或不需要時，他便會毫不掩飾的流露出而施以請求或拒絕；但一般父母呢？往往喜用成人的眼光來看待兒童，不能設身處地的替兒童着想，不能去體會兒童的心理需要！只是以自己的意思來定奪捨取，因爲成人的力量勝過兒童，所以兒童常常是委屈了自己而勉強地服從了！

其實，兒童有兒童的世界，兒童有兒童的理想，兒童有兒童的興趣，兒童有兒童的需要，兒童有兒童的伴侶，兒童也更有兒童的嗜好。我們成人不能身歷其境的理解他們、指示他們、幫助他們，使他們得到更滿意的生活需要，我們已該很爲抱愧了！如果我們却還要使用種種不合理的、武斷的手段和方法來操縱或支配他們，那眞不知剝奪了兒童的多少自由？犧牲了兒童多少創造力？這是何等不值得的事呢？所以我們對於孩子的言行、要求，要能精細的注意，各方面的設想；務求適合並滿足兒童的需要；這樣，才能發展兒童的創造力，使他變成聰慧的健全份子。

（二）孩子的好問　每一個孩子都好問，他看見不懂得，遇到要知道的事情，馬上便要去請教他最親愛的父母；可是有些父母常常爲着自己怕麻煩，或是孩子問的問題自己不知道而回不出來，但是他們却不肯直說！因爲要說「怕麻煩」吧？理由並不充足！要說「不懂」吧？又怕失去了做父母的尊嚴；於是便只有狠狠的把孩子一罵，使他走開；他們的命令是「不准亂說」！孩子常常逢到這種遭遇，求知慾便受了打擊而逐漸的怕問怕開口了；這又是誰的過錯呢？

要知道，求知是人類的本能，人人都不能例外；並且由觀察而來的發問是增進智識的不二法門；要得兒童將來有出息，就該盡量的解答兒童所發的問題，並常常鼓勵兒童發問，假如遇有過於離奇不軌的問題，我們當然要設法制止，但如果他所問的是他應該知道而我們不懂、或知道得不清楚的事，那麽我們也該坦白的告訴兒童，請兒童稍待，等找出結果來再報告給他。同時更該牢記的，就是話既說出了，就必須去找出究竟來答復他，絕勿說而不做！否則，便會無形中給兒童一個不負責言行不符的暗示。

（三）孩子的嫉妒　嫉妒是人類都有的一種極其複雜的情感，這是因爲人總喜歡做一個卓越的、偉大的、受人注意的人；假如一旦發現到自己不如人，便立刻會生出一種嫉妒的態度來；同時人又都具有愛好美潔的天性，遇到好頑、討喜的孩子，總要特別另眼看待，就是父母也不能例外！然而，就因爲這種偏愛，以及因偏愛而生的種種不適當的比較，是更足增益兒童的嫉妒心的！因爲嫉妒，便好猜疑，不喜與他人交接，因之感覺寂寞、苦悶，而消極！那麽他的一生也就因此而陷入危險或苦悶的境界裏去！這能算不是父母的罪過嗎？

嫉妒的正面，便是「好勝」本能的表現，是很能促發兒童的努力

和進取的；但是因為過善嫉妒便易墮入生活危險的狀態中，所以我們應該特別注意，我們既然知道了嫉妒的原因，那麼我們就當寶貴的視為殷鑑！對於子女絕對不要存有偏愛的心情；也不能對兒童有那輕易疏忽或不適當的比較；而該使他曉得羨慕別人而自己也跟着朝好處做；總之，要能設法善為利用兒童的好勝心而增加他前途發展的機會。

（四）孩子的偷竊　有些貪利不明事理的家長，他看見孩子從外面拿了一件人家的東西回來，他並不想問個情由，而認為是自己的孩子有用；甚至有時還要說幾句『孩子好，』『孩子能幹；』『孩子有用』等的話來嘉獎他！那麼孩子便以為這次是做了好事，得到了父母的嘉許，以後便還願意繼續不斷地做下去。還有些父母的頭腦是比較清楚的！他已明白不該亂取他人的什物為己有，他要是看到他的孩子拿了別人家的東西，他認為這是他的莫大的恥辱！馬上開口就罵，甚至動手就打！他就等不及問他是怎樣拿來的？為什麼要拿的？這樣，孩子不有時也會被冤屈了嗎？

糊塗、貪利的家長固然不對；但過於精明嚴厲的父母也不能算是最聰明的呢！我們曉得，凡事都有因果的關係，有什麼樣的因，才會有什麼樣的果；有什麼樣的果，也一定就有着什麼樣的因；這是一定不變的。孩子的偷竊，也不能例外，據一般研究的結果，說孩子的偷竊大概有幾種原因：（1）孩子年幼，不懂得人我物權之分；（2）收集慾的作祟；（3）父母言行間的暗示；（4）父母管理方法的太嚴。所以我們要避免兒童的偷竊，最好先要尊重兒童的物權，使兒童明白人我的觀念，同時父母對孩子的說話，無論如何都要依之實踐；如遇不得已的苦衷，也得聲明抱歉；對於兒童應用的物件，一定要酌量為之購買，兒童應有的應酬，也要能明瞭而加以關心。至於處理偷竊的方法，最重要的是要問明究竟，再設法補救，並仔細告訴兒童不告而取的不名譽，而使其明白利害關係而不再犯！並且過去的事絕勿再輕易的提起而刺痛孩子的稚弱的心靈！這也是非常重要的。

（五）孩子的說謊　每個父母，都希望他的孩子做個好人，做個有用的人；有時見到孩子因不對人家說眞話而失去信用或受人奚落了，父母就會感到萬分的難過，不安！有時見到孩子欺騙自己而不對自己說眞話了，便會立刻起了無名之火，將孩子痛責一番，或重毒打一陣來洩胸中之恨；另方面却也是希望孩子能立刻改掉而不再犯。

那知道在孩子幼小的時候，父母看到孩子能夠說話瞞人，便認為是聰明有趣！更常會說上幾句誇獎的言辭；要曉得，這就不啻是在鼓勵兒童說謊呢！有時父母答應了兒童的要求而又不予照辦，也就是在暗示兒童說謊呢！有時父母當着兒童做了不能完全公開或不正當的事，恐怕孩子去告訴外人而於己不利，便叫兒童不要向人說眞話，這正是在勒逼孩子說謊呢！

所以我們要得孩子不說謊，我們必定要能隨時隨地的注意，留心兒童和自己的一切言行舉動；不便給兒童知曉的言語和事實不要在

兒童面前顯示出來。同時在他既已說謊以後，我們倒不必卽刻就加以懲罰，因爲我們這時的任務是怎樣才能避免他下次再說謊，所以我們這時務要設法使他感覺到說謊的羞恥，誠實的快樂。

（六）孩子的哭泣　哭，本也是孩子的本能，但無論誰都喜歡笑容，見了哭喪作臉的孩子都免不了生厭而想法制止，但有些父母在不自知間引誘兒童哭泣也是常事呢！譬如孩子走路不留神一個筋斗跌下了，他自己並沒有哭，可是他那最親愛的父母呢！却趕快跑去抱他起來，多喊幾聲「乖乖！」多說幾聲「乖乖不要哭！」多問幾聲「痛不痛？」本來不哭的孩子經他父母這一來，倒反哇的一聲哭了！還有些父母見到孩子哭了，便總以爲他是要吃，都是拿食品來哄他不要哭，性情急些的父母呢？見到孩子哭了，便不問情由的用「打」來制止兒童的哭泣！

其實孩子哭泣都有他哭的原因，聰明的父母要能仔細地考察他是爲什麼而哭，如嬰兒之幫助身體發育的哭，便可以不管；如果是因身體或精神上的痛苦而哭呢！那我們應該細心檢查而給以適當的安慰；要是爲着忿怒或要挾不正當的事情而哭，那我們可以置之不理！至於要避免兒童哭泣呢，倒需要牢牢記住幾件事：(1)在孩子吃了小虧而並未重傷時，不要過分親熱去關心他，慰問他；(2)在兒童做錯事情時，不要馬上便責備他，要追究原因和他討論補救的辦法。更要緊的，是在孩子哭泣的時候，絕對不要去疼愛他；一定要在孩子不哭或停止了哭的時候再去疼他，關心他，這樣，可以使他知道哭是討人嫌的，要想有人疼愛就一定要不哭才成功；那麼他會自然而然的不好哭且不肯哭了。

（七）孩子的依賴　孩子已經會穿衣了，但是父母怕他穿的不好，要來替他穿；孩子早會吃飯盛飯了，母親却怕他打破了碗燙壞了手而來搶着餵他代他盛；孩子已會走路了，關心的父母却怕他跌了而硬攙他走；有人來問孩子的姓名和年歲了，父母趕着先代說一個痛快！總是不讓兒童有個實習發表的機會；類此的父母，總認爲這是他們對孩子的疼愛關心的表示，却不料就在這裏面已釀成了兒童的依賴惡習！並且又不知剝奪了兒童的多少增進技能的良好機會！

本來孩子的身心稚弱，當然有好多事情是有待於他人的協助；並且適宜的指導和幫助是很能幫助孩子釋除疑難，解決問題而使兒童的智識加速度的發展，很順利的走上康莊大道的。但是過分的代勞，實在是表示對兒童沒有禮貌，太輕視兒童；更足以愚弱兒童，造成兒童依賴的惡習！所以我們要處處尊重兒童，使兒童早有自立的觀念；同時在兒童遇到困難或走到歧途時，我們也得隨機加以指示或幫助，以使他早日具有健全的個人應有的一切。

以上拉雜的說了許多，好像都是說的家庭教育方法的不當，其實我輩做小學教師的也不是絕對的沒有如上的錯誤，而尤其是在我們心理不安定的時候是免不了的。不過比較一般不明事理的家長，好一些罷了，所以我在這裏除了希望關心兒童教育的父母能採此意見爲參考外，還希望我們做教師的同志也能反省，留意而更求改進。

如何實施職業補習教育

沈光烈

最近各省市對於職業補習教育之提倡，非常努力，而尤以上海市推行爲最甚，此實職業教育前途之大好現象，令人感奮不止。爰將此項教育之涵義、需要、現狀以及實施方法等等，作一簡明扼要之敍述，以供參考。

一　職業補習教育的涵義

職業補習教育，在全部職業教育中，是一個很重要的部份。它與職業學校教育的區別何在？與民衆補習教育的不同，又在那裏？因爲這兩種教育，與職業補習教育關係極密切，意義最相似，應當先提出來，加以一個比較，俾能藉此得到一個清晰的概念。職業學校教育，是招收小學或初中畢業生，予以職業教育的訓練，培養職業上所必需的德性與知能。在訓練期間，完全過學校生活，雖然也有技能實習，目的不過在獲得某種技能，或認識職業界某一部份的現狀。職業補習教育，乃是招收已在職業界服務的青年，就其服務上的需要，而加以補充，隨時補習，隨時應用，而提高服務效率，改善將來生活。民衆補習教育雖然和職業補習教育，同樣的注意到生產技能的增進，但其最大目的，實在補充國民教育，與灌輸國民應有的常識。職業補習教育，雖然也注意到國民教育的補充，而最大目的，乃在補習職業知能，解決服務上所遇的困難，並求其服務效率的提高，使得以後服務獲得更完善的效果。說得更明白些，受過職業學校教育的學生，到了職業界服務，以後仍須繼續受職業補習教育的。受過民衆教育的民衆，仍宜更進一層受職業補習教育，才能發揮圓滿的功能。

職業補習教育，除了補授基本知識技能，注重職業訓練以外，對於道德修養、公民訓練、體格鍛鍊等，亦應兼籌並顧，才不致趨於狹隘的途徑。柯萊(Robert L. Cooley)認爲職業補習教育，應有四種目的：(一)養成健康的身體，(二)養成良好的品格，(三)增加生產的能力，(四)養成向上的意志。（註一）柏勞叟 (Prosser) 及愛倫 (Allen) 二氏主張職業補習教育應有十種職能：（一）供給就業青年以應用基本工具（讀、寫、算）的能力，(二)幫助他們校正身體上的缺憾，(三)幫助他們保持身體的健康，(四)幫助他們獲得及保持一種職業、及計劃在職業中之進展，(五)幫助他們計劃休閒時間之活動，(六)幫助他們養成閱讀的樂趣，(七)幫助他們獲得健全的興趣欣賞等，(八)幫助他們獲得及實行良好的社會習慣及經濟習慣，(九)幫助他們獲得對於社會事件的興趣，（十）幫助他們獲得良好的社會態度及健全的職業觀念。（註二）

江問漁氏曾將其涵義闡明，主張用四種教育來達到其目的：『

(一)要用文字教育使受補習教育的成人能識字讀書，進而能作文、寫信。凡吸收知識經驗的工具格外完全；(二)要用公民及科學教育使受補習教育的成人，能明瞭黨義，運用四權，愛國家，重法律，急公義，略識中外大勢，宇宙自然現象，社會進化情形，近代文化要素，具有判別是非的理智，補助公益的熱情；(三)要用生計教育，使受補習教育的成人，能感到一己所執之業，有彌補缺憾之必要，改良固有的需求，因此得著較高深職業智識的補充，較優良職業技能的練習，可以增加工作收益，解決生計困難；(四)要用康樂教育，使受補習教育的成人，因種種指導、暗示、提倡，能感到已往健康方法的不講求，娛樂方法的太卑陋，由此注意到身體鍛鍊、疾病預防、衣食住的清潔、迷信的袪除、公共游息娛樂方法的改良與場所的設備，使得身體健康，精神活潑，個人工作效能日益增加，羣衆互愛互助精神日益顯著。』(見教育與職業一〇九期中對於成年補習教育的意見)由此可知職業補習教育範圍之大，與涵義之廣了。

二　職業補習教育的需要與功能

職業補習教育，在我國社會需要，實非常迫切。(一)現在的學校教育制度，太不適合於中國經濟社會狀況，有許多可造的青年，因爲經濟的困難，環境的阻礙，不得不輟學就業。爲免除人才的浪費，不能不借重職業補習教育，來給予一些業餘補習，使能滿足其求知的慾望；(二)已在職業界服務的青年，大都修養不足，意志薄弱，極易爲社會惡劣環境所引誘，爲保障其健全發展起見，實也不能不及時予以相當的教導，使能於正途上發揮其光明的前程，不致誤入歧路。(三)輟學就業之青年，當然知識不足，技能未精，而生產力薄弱；亦爲必然之結果。要補救上項缺憾，惟有實施職業補習教育，使有進修機會，個人有所增益，社會亦可蒙其福利了。

實施職業補習教育，在現今公私交困，生產支絀的社會狀況下，其功能益顯著。因爲：(一)能教公家不多費錢。要設一所學校，無論如何，皆當建校舍，購教具。可是一所巍巍高大宏麗的校舍，燦爛完備的教具，一到了下午四時，學生下課，便扃而不用，豈非大大可惜！今借固有學校以施補習教育，便可不要另外設備了。學校教員，終日工作，固然十分勞苦，然有精力過人而又能熱心教育的人，未嘗不可以兼任。此項兼任教員之薪金，當然比日課爲少，如此便可省錢許多，而教育所及的人却很衆。經濟小而效能宏，是教育上最有價值的工作。(二)能教社會生產力增加，民族生存力健全。受職業補習教育以後，知識增廣，技能加精，當然於社會生產量的影響甚大。同時能結合團體，熱心愛國，努力奮勉，國家基礎，因以鞏固，民族前途也有無限希望。(三)能教多數無力升學的青年，得着深造機會而樂業。青年投身職業，多以學業未能深造爲憾，這是人情之常，也可以說是向上心的表現。今有補習教育以供其需求，日間執業，晚上就學，且按程度循序漸進，知識技能日增，繼續努力，竟可與學校

畢業生程度相等,事非快事!

三 職業補習教育的演進

職業補習教育因近今社會經濟及政治狀況繼續不斷的前進而漸趨複雜,所以各國均非常注意,認爲目前重要之中心問題,蓋義務教育完了,而因經濟或才力之限制,不能升學,非向職業界謀生不可。同時又感覺到職業技能知識之缺乏之事實上不能適應生產環境,不得不另闢教育途徑以培養其所需之知能。茲簡述各國職業補習教育演進概況,以明現狀之一斑。

職業補習教育實施最早者,要推德國。德國自十八世紀至十九世紀初葉,已有日曜日工藝學校的提倡,不過以宗教爲主科,後來逐漸蛻變爲職業。一八〇三年,政府頒布男女實業補習義務教育制度,分初高兩級,初級以普通教育爲主,高級除一般的陶冶外,著重於化學工藝與圖畫工藝的專門陶冶。一九一一年公布職業補習教育法,規定十四歲至十八歲之青年均須入學,否則課以罰金或拘留,由自由入學進爲強迫入學,同時充實課程、加長年限、提高年齡,均加以改進,因之德國的補習教育十分發達,其效果亦最宏。

英國於一九一八年通過費儈強迫補習教育案(Fisher's Education Act of 1918) 凡十四歲至十八歲之青年,於上午八時至下午七時之間入學,每年三百二十小時。其目的爲雙重的,卽小學教育之繼續與職業性質之陶冶。惟以種種事實困難,尤其是一九二一年實業之衰落,各地多未能實行,比較的能澈底實行者爲魯格里(Rugly) 一處。(註三)

法國於一九一七年公布教育法令,其目的爲培養良好工人,良好國民及良好軍人。實施強迫補習教育,分低級與高級兩種,前者爲十三歲至十七歲之青年而設,其內容爲法文、歷史、地理。鄉村學生兼授農業,城市學生注重工商,航海學生注重航海術,女生則授以家事縫紉。後者爲十七至二十歲之少年而設,以公民、普通法律、或家政爲必修科。男生注重競技、步行、射擊及軍訓,女生注重家事、衞生及看護。對於工藝科目,似無必須之規定。惟其強迫程度,因種種關係,尙未能一致做到。

美國職業補習教育法令以一九一七年司密士職業教育案爲圭臬,凡十四歲至五十八歲(各邦不一律)之成人,須入補習學校,每年上課百四十四小時,每週四小時,期限二年,其條件較德國爲寬。至實行之程度,各州極不一致,而眞能強迫者,亦甚有限,半因經濟情況之不景氣,半因教育內容之未完善。就其辦理種類而言,有普通補習教育、職業訓練、家事教育、職業推廣教育、職業預備教育、商業補習教學等。

日本職業補習教育中以農業補習教育爲最發達。據每年統計,畢業於尋常小學者,約百二十萬人,其中從事職業不再升學者約三十八萬人,畢業高小者約四十七萬人,而此中置身於社會謀生者竟佔四十二萬人,兩共及其他退學者約有九十五萬人須受補習教育,其問題之

嚴重，可想而知。現今之職業補習學校分前後兩期，前期二年，後期二年至四年，科目爲修身、國語、數學、理科及職業科，女子則以家事、縫紉代替其他學科。教授時數自二百八十至四百二十小時，對於農業補習學校，得特別延長之。惟經費不寬、教員缺乏、教育不能澈底等困難，尙未能普及。

我國職業補習學校規程，公布僅有三年，其設施對象爲十二足歲以上曾受相當識字教育之青年。實施要點爲：(一)各級學校得普遍設立。(二)學科分職業與普通兩種，前者佔百分之七十，後者佔百分之三十。(三)修業年限視學科性質定之，分學期制與學科制。(四)指定每日或週之若干時間，或寒暑假期，或其他時間上課，以部分時間訓練爲原則。(五)不給畢業證書。(六)獎勵公私團體設立。此外尙有勞工教育實施辦法，其對象爲一般已有職業之勞工，其訓練分識字、公民及職業三種，前二者爲一年，後者則視實際情形定之，每週八小時。以上兩種補習教育，各地切實施行者尙屬寥寥，擇其較有成績者而言，則前者首推上海，後者首推青島，故推行普及，尙有待於努力也。

四　如何實施職業補習教育

實施職業補習教育，有兩層特殊的困難：(一)是個別的需要。因爲來受補習教育的人年齡、學識、經驗、背景，需要都不相同，要使教材、教法適應個人的需要及程度，實是一件不易解決的事。(二)是時間的限制如何能使短促時間的教育發生最大的效果，亦有相當的困難。因此職業補習教育的實施，應注意三條重要的原則：第一，應富有彈性，切忌有一律的規定，如程度、年限、設科、授課時間，均應根據地方情形，學員需要酌定之。第二，對於文字教育、公民社會品格陶冶固不應忽略，但似應以生計教育爲中心，消極的使所施教育對於學員本來從事的職務不發生阻礙，積極的對於學員的生計問題，能多少發生影響。第三，因時間上的限制，所以教材必須審愼選擇，去糟粕而存精華，輕理論而重實際。至於其實施程序，約如次列，下面再分別來討論。

(一)調查社會需要　實施職業補習教育之前，應先調查社會需要，纔能對症發藥，不致隔靴搔癢。社會調查，應注意三條原則：一是適應環境，如工業區域辦工業補習學校，商業區域，辦商業補習學校，餘可類推。二是適應程度，環境上一般程度很低淺，宜辦初級職業補習學校，一般程度屬於中等，宜辦中級職業補習學校，一般程度在中等以上，宜辦高級職業補習學校。如程度參次都有，可酌量情形，兼辦兩種或兩種以上，亦未爲不可。三是供求相應，如某項科目，已有人辦，成績還不錯，容量已足夠職業界需求，則不宜再辦，可另辦他種學科，務使供求相應，適切實際。以上三點，爲社會調查時必須的基本條件，不可不特別注意。

(二)聯絡職業界　職業補習學校的學生，大都是在職業界服務的青年，要使這班青年的雇主，首先明瞭職業補習教育的重要，才不致頑固的拒絕或冷淡的不合作。如何聯絡職業界，除多多接洽訪問外，主

要的工作，務使他們眞切明瞭學校內容與訓練狀況。茲簡要舉一些方法如下：(一)把學校辦法送給雇主，寫信請他指教，徵詢其對於訓練青年之意見。(二)請熟識的人，寫信介紹，前往拜訪，同時帶些印刷品去，去的人要善於辭令，同時要在教育界略有地位，抱着教士傳道的心腸，不憚辭費的去勸導。(三)研究雇主心理，設法預防青年學生之藉故遊蕩，以免影響原有工作。(四)平時應將學生出缺席情形，與學業成績，隨時報告雇主，以供查考。(五)如舉行成績展覽會時，應請各方到校參觀，使明瞭學校成績與訓練狀況，(六)邀請職業、教育、行政各界名人，會集舉行擴大宣傳，除舉行演講外，更作文字鼓吹，以引起各方注意。(七)其他。

(三)擬訂課程　根據社會需要，採納職業界意見，參照教育原理，擬訂課程。課程要精，能彼此聯絡，進度快慢，要適合學生能力。關於設科的主張有二一爲學年制，以修了一學年或二學年爲結業標準，時間較長，多留活動餘地，優點在能各方面顧到，不過容易失之空泛，是其短處。一爲學科制，卽以修了某學科達到結業標準時，就告完成。是則比較適合學生急切需要，不過往往注意到某種技術速成，而忽略其他修養，未能完全合乎補習教育的眞義，這是他的缺點。兩相比較起來，初辦職業補習教育者，似以後者爲宜，因爲較有把握，不致蹈不中肯綮，散漫無精神之弊。教材選擇，應根據下列標準：(一)要適合實際，所學的卽是所用的，就是工作所需要的，不高談學理，不好尙新奇。(二)要取材精審，專選最緊要的東西，同時却不可變成無生氣的原理原則，(三)要富有興趣，文字要流利，要深入淺出，不繁重，不沉悶，所以最好能邀集專家特編爲是。至於教師，必須對於某種學問有深切研究，有教學的經驗，並富有職業的常識，才能勝任愉快。

(四)實施方式　職業補習教育，究竟取何種方式，必須視環境爲定。用學校方式者，如星期班，利用星期日上課；晨班，在清晨辦公時間前上課，約七時至九時；夜班，時間較爲充分，活動伸縮亦多，可自六時半起至十時半止，中間隨意規定；午班，卽自午後一時起至二時止；個別班，請定某科常駐教師，學生可隨便何時到校學習；函授班，編訂講義，用函授方法辦理；通問班，性質和函授班無異，惟有定期演講或堂課，足以補函授之不足。非學校方式者，有無線電班，利用無線電播音教授；學術講座，特定時間，請專家演講指導；流動講演，應職業界之請求，前往演講；代行訓練，受職業界之託，設計訓練雇用人員等。總之，職業補習教育實施方式是多方面的，是活動的，決不能呆板的辦理，否則成效決不會顯著的。如用學校方式辦理，則校址的選擇，亦非常重要，宜以交通便利，地方清靜，環境安全爲原則。

(五)訓育方法　職業補習學校的學生，份子極複雜，其訓育方法，決不能像普通學校引用消極的規章和禁約，來維持統制的。應該在積極方面多想方法，使他們自覺自知，力求向上，除多用精神講話激發其愛國情緒外，更多用個別指導，指示其行爲方針。具體的辦法，約舉如下：(一)集團生活的訓練，如組織旅行隊、參觀團、同樂會等等，使其精神常

、有寄託之處，而求其正途上的發揚(二)舉行學術比賽技能比賽，以求公平競勝，而增進其知能。(三)注意體格鍛鍊，如實行勞働服務、獎勵徒步旅行等，以增進其體力。

(六)成績考查　職業補習學校學生成績的考查，應分兩方面，一是學科的成績，一是工作的成績。學科成績的考查應多臨時考問，隨時舉行簡單的測驗，同時利用競賽方式，鼓勵其預備進行。與普通學校的呆板考試，稍有不同，否則難免規避缺課，延不交卷等現象發生，反致興趣索然而無意上進。工作成績的考查，難有適當的標準，惟有平時留意工作效率、工作興味、服務道德，隨時指示，隨時鼓勵，並多多訪詢其上級職員，務使其成為一個健全的社會人。好在職業補習教育的最大目的，並不在需要如何嚴密之等第和分數，作升學或畢業的標準，事實上要在補充幫助使能得到實際的生活知識技能，所以一切均應從積極方面多鼓勵進步，不必拘拘於消極的規程。

五　職業補習學校的實例

中華職業教育社在上海市辦理職業補習學校四所，茲將第一中華職業補習學校最近概況，簡要介紹如左：

(一)設校宗旨　以實施職業補習教育，教授實用科目，並訓練公民道德，俾改進業務為宗旨。

(二)設科種類　分技能、指導、語文三系，並依社會需要，每系酌設若干科。技能系下有華文打字科、英文打字科、文書統計科、華文速記科、商業補習科、會計科、簿記科、算學科等；指導系下有工商管理科、人事指導科、就業指導科、升學指導科等；語文系下有國語科、國文科、英語科、日語科等。

(三)課程綱要　各科課程綱要如下表：

科別	課程綱要
華文打字科	檢字表法　打字手法　複打字法　打字實習　七打法　字機裝拆及修理　公文程式大要　中文小楷
英文打字科	指法　拼字　行數疏密　速度練習　標題及邊緣　函牘格式　複寫標格　字機保護　字機修理
文書統計科	公文程式　各種文牘　商業文件　應用國文　文書處理法　檔案制度　應用統計學　統計圖表繪製法　書法及複寫法
華文速記科	速記公式　基本符號　特別符號　速記法　術語用法　速記讀物　練習翻譯
商業補習科	簿記會計　商業常識　國文　英語　商算　中外商業地理
會計科	高等會計　商業算學　商業學
簿記科	商業簿記　合夥會計　公司會計
算學科	算術　代數　幾何　三角　高等代數　解析幾何　微分　積分
工商管理科	工商組織　科學管理法　簿記會計　廣告學　推銷術　勞工問題　工廠安全
人事指導科	職工選擇　職工訓練　成績考查　獎金制度　工資制度　職工安全
就業指導科	商業簿記　職業英語　職業應用國文　就業指導　服務道德
升學指導科	升學指導　國文　英語　數學　史地
國語科	國語發音　注音符號　國語會話
國文科	古今文選　國學概論　文學史　文字學　文法要略　應用文　作文　日記　讀書錄
英語科	時事英文　翻譯　會話　文法　讀本　閱讀　作文　讀音　造句　書法　文學　修辭　職業英語
日語科	讀音　文法　會話　翻譯　閱讀

(四)修業期限　修業期限，技能系各科分三個月、一學期、一學年、兩學年四類，指導系各科分三個月，一學期兩類。語文系各科分一學期、一學年、二學年、三學年四類。

(五)入學手續　先期到校填寫報名單，並繳註冊費二元，（入學時抵作學費）憑註冊收據繳清學費，再憑學費收據領上課證。

(六)學費數目　各科每學期學費，技能系各科最低八元，最高三十元，指導系各科，最低四元，最高三十元。語文系各科，最低三元，最高十八元。學生納費除學費外，概無其他費用。

(七)授課時間　晨班上午七時至八時；日班，上午八時至下午四時；夜班下午六時至十時；星期班，上午九時至十一時。

(八)考試畢業　考試分臨時考試、學月考試、學期考試、畢業考試四種，尤著重於臨時考試。學生修業期滿，考查成績及格，初級發給修業證書，高級發給畢業證書。

(九)獎懲辦法　學生在一學期內品學兼優、熱心工作、努力進修者，給予獎狀獎品，或於下學期酌減學費，以資鼓勵。學生如屢犯校規，行為不檢，勸導無效者，得令其退學。

(十)行政組織　設校長一人，由校董會聘任，規劃進行全校大政方針。設校務主任一人，秉承校長意旨，主持全校日常事務。又分設教務、訓育、事務等部，處理一切。

(註一) Lee, E. A. Objectives and Problems of Vocational Education. Ch. VII.

(註二) Prosser, C. A. and Allen, C.R. Vocational Education In A Democracy. P. 331

(註三) 常導之各國教育制度一〇七頁至一〇八頁。

商務印書館編印

小學複習叢書

本叢書根據部頒小學課程標準及小學教科書的材料而編輯，編制用問答體，排列醒目，檢閱極便。其中算術科除說明舉例外，並廣列練習及複習題，附錄答案。

國語	喬宅安編	一冊	一角八分
自然	黃建業編	一冊	二角五分
算術	房兆駒編	一冊	二角五分
公民	高丙升編	一冊	一角一分
衛生	黃建業編	一冊	一角三分

A19(b)-26:7

商務印書館

最近重版書

- **易經**（二版） 二冊二角二分
- **新序說苑**（學生國學叢書） 莊適選註 （四版） 一冊三角六分
- **經學歷史**（學生國學叢書） 周予同註釋 （二版） 冊九角六分
- 五十年來的**德國學術**第一冊（中德文化叢書） 北平中德學會編 *（二版） 一冊二元
- **羣己權界論**（嚴譯名著叢刊） J.S. Mill著 嚴復譯 （二版） 一冊四角五分
- **中國民族之改造與自救** 章淵若著 *（二版） 一冊一元二角
- **行政學之理論與實際**（大學叢書） 張金鑑著 *（三版） 平裝一冊二元四角
- **政治學與比較憲法**（政法叢書） 薩孟武著 *（二版） 一冊一元四角
- **民法總則**（實用法律叢書） 胡長清編 *（六版） 一冊八角
- **民事訴訟強制執行法**（實用法律叢書） 查良鑑編 *（六版） 一冊三角
- **基特經濟學**（中國經濟學社叢書） C. Gide著 王建祖譯 （二版） 一冊三元六角
- **各國統制經濟政策**（中山文化教育館中山文庫） 鄭獨步著 *（二版） 一冊一元七角
- **貨幣銀行原理**（經濟叢書） 陳振驊著 *（四版） 一冊一元五角
- **建設的學校訓育**（師範叢書） W. R. Smith著 范寓梅譯 *（二版） 一冊五角五分
- **幼稚園遊戲一百六十種** 黃勗哉等編 *（三版） 一冊三角五分
- **中國婚姻史**（中國文化史叢書） 陳顧遠著 *（五版） 一冊一元五角
- **說文解字** 許慎記 （三版） 四冊一元二角
- **康熙字典**（附字典考證及四角號碼索引） （五版） 一冊一元六角
- **實用學生字典** 陸爾奎 方毅 馬瀛編 （四版） 一冊三角二分
- **實用心理學** G. W. Crane著 何清儒譯 *（二版） 一冊一元八角
- **人類理解研究**（中華教育文化基金董事會編譯委員會編輯） H. Hume著 關琪桐譯 *（二版） 一冊七角
- **人生哲學與唯物史觀**（共學社叢書） U. Kautsky著 郭夢良等譯 *（二版） 一冊四角五分
- **數理方法論**（算學叢書） Holder著 鄭太朴譯 *（二版） 一冊四元
- **幾何學講義**（平面部） 上野清著 張廷華譯 （四版） 一冊二元七角
- **物理學問題精解** 王枚生編譯 （八版） 一冊一元六角
- **進化論綱要** 陳兼善著 （二版） 一冊二元三角
- **中國美術年表** 傅抱石著 *（二版） 一冊一元
- **漢碑隸體舉要** （四版） 一冊一角五分
- **進行曲** （三版） 一冊五角六分
- **兒童年新歌曲**（中華兒童教育社叢書） 黃王瑞嫻編 *（二版） 一冊一元
- **越縵堂日記補** 國立北平圖書館收藏 *（二版） 十三冊十二元
- **雪的除夕**（中華學藝社文藝叢書） 張資平著 （二版） 一冊一元
- **王梅溪尺牘** （二版） 一冊一角二分半
- **帕利小姐續集**（世界文學名著） E H Porter著 李葆貞譯 *（二版） 一冊一元

【附註】本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數
其加有*符號者係復業後初版書之重版者

*K79(1)-26:8

職業補習教育教材的編製

何清儒

一　職業補習教育教材之特殊性

職業需要的不同　職業補習教育的目的，是在使受訓練的人得到或增加對於某一種職業的工作能力，並不是對多種職業共同應用的能力。職業的需要各不相同，應養成的能力，按照所準備的職業，各有差異。並且培養的方法，亦因着職業的需要，不能一致。所以施行某種職業補習教育，必須根據該種職業的情形編製教材，然後方能切合需要，發生效力。一種職業補習教育應有一種教材，至少在理論上，不是可以彼此通用的。

職業內容的不同　各種職業不但需要的能力不同，必須有不同的教材加以培養，並且各業的內容，亦有很大差異。一種職業有一種的工作方法，一種職業有一種必具的知識。卽或所需要的基本能力各業有相同的，但在詳細的訓練方法上，亦各有不同。這種種訓練方法，必須分別舉列，不能混合通用。所以一種職業有一種特殊的材料。實施職業補習教育者，不能不承認這種特殊性，並且不能不將訓練的材料，特別的編製。

職業狀況的不同　各種職業的差別，亦不限於需要與內容兩方面，在許多別的方面，如沿革、環境、人數、利害等等，亦均各有不同。受訓練的人，對於這些方面亦都需有淸楚的認識，然後方能適應，不致影響工作的效能。所以實施補習教育，對於所用的教材，不祗因爲增進技術上的能力應根據需要與內容特別編製，並且因爲要輔助受訓練的人在精神上生活上，能適應其他各方面的狀況，亦應保持每種的特殊性。

二　職業補習教育教材的內容

由前面的討論，我們可以推想到各種職業補習教育的教材，內容自然各不相同，因爲各業的狀況、需要的能力、工作的方法、必具的知識等，均不相同。但若概括就性質而論，教材的內容不外下列數種：

(一)職業的概況　無論從事何種職業的人，對於該業的普通狀況，如本業的沿革、性質、從事人數、入業資格、工作狀況、疾病危險、以及其他利害等，都應有淸楚的認識，然後對於該業的職業生活，方能適應，對於工作效能，方不致妨礙。這種種概況，應成爲職業補習教材的一部。

(二)職業的目的　從事一種職業的人，必須明瞭所作的工作能生產什麼結果，然後方能感覺興趣，發生意義。在職業補習教材之中，必須將本業的功用、價値、及目的，淸楚的說明。不但對整個職業的目的表

白明顯，並且對於每部工作，每種動作的目的，亦應詳細解釋。這種關於目的的敍述，亦是教材中一部重要的。

(三)職業的知識　除以上二種對工作效能有間接關係的材料外，還有對工作效能有直接關係的數種：第一即是職業知識。無論從事何種職業，都有些必具的知識。沒有這些知識，即使工作不可能，或受妨礙。職業的知識可分爲二種：

(1)直接的知識　凡直接與工作有關，如果缺少，即使工作不可能的知識，都是直接的知識。例如工業的機械名辭及安全方法，商業中的貨品知識及經營方法，都是直接對工作的優劣有影響的。這種知識，是教材中最主要的一部分。

(2)間接的知識　有些知識，雖不直接與工作有關，但如缺少，亦足以妨礙工作或阻止發展的。這種爲間接的知識，最普通的例，即是與職業有關的科學知識、算學知識、或繪圖知識，這種種知識，雖不如直接的知識對於工作關係密切，但亦應與直接的知識佔同樣重要的地位，以免妨礙效能並可留發展餘地。

(四)職業的技能　職業技能教材的功用，是在使受訓練的人，在學習之後，有實際工作的能力。換言之，這部材料的目的，是在行而不在知。所以着重的是技能，而不是知識。技能的訓練固不能專靠文字的說明，實地的練習恐更爲重要。但文字的說明亦不可少。用文字說明工作方法，本不是容易的事，但由下列兩方面入手，可得相當結果。

(1)工作的順序　一種職業中包括多種工作，每種工作由許多不同的動作組合。如能將各種動作，按照發動的先後次序，加以詳細說明，即可對於整個的工作或職業，得一活動的寫眞。這種敍述要包括如何動作，及動作時間或次數的說明。愈淸楚完全，愈有效力。

(2)工具的使用　無論從事何種職業，或作何種工作，都有不可少的工具。裁縫的尺、剪、針、線，紡織的紡車、織機，甚至店員的斤秤、算盤，書記的筆、墨、紙、硯，都是工具。這種種工具的使用，即造成實際的工作。使用的精巧與否，即直接影響工作的效能。如果能淸楚了解工具的使用方法，即是培養職業技術的基礎。所以由對於工具用的解釋，可以說明工作的方法。

(五)職業的道德　職業的知識與技能，固然直接影響工作的效能，但職業的成功，不專在效能的大小。效能高而道德不講求者，亦能妨礙生產，減少銷路。反之效能稍低而道德優良者，或亦不致完全失敗。所謂職業道德者，非祇限於對各種職業有關的普通美德，如誠實、耐勞等等，乃注重各業暨各工作所需的特殊道德條件。例如理髮師在剪髮時，不應推動剪刀過速，以致將髮拗痛，或洗頭時不用力磨擦，以致不能淸潔。這都是職業中的道德問題。所以職業補習教材中，應將各職業中所需要的特殊道德包括在內，作爲訓練之用，然後所訓練的人，在職業上，方容易成功。

三　職業補習教育教材的基礎—工作分析

工作分析的意義　因爲職業補習教材是按照職業性質有特殊性的，所以是要根據各業情況分別編製。在編製以前必須將職業中的情況調查清楚，然後方有材料。搜集材料最可靠的方法，即是所謂工作分析。工作分析的意義簡單的說來，即是將一種職業或工作，分爲細微的部分，以求明瞭其工作性質、內容、需要、環境等等。

工作分析的用途　工作分析的用途很多。有的爲改進工作方法，因爲分析之後，可以看出重複及不必需的部分，以求減少。有的爲得到選用人才的根據，因爲經過分析，需要可以淸楚。有的爲計劃訓練的方案，因爲分析的結果，可以指出許多的途徑。以工作分析爲編製教材的根據，可算屬於這最後一種的用途。

工作分析的一例　因爲用途不同，所以分析的形式亦有差別。茲將一種適於編製教材的職業分析表列後，然後再分部加以說明。

職業分析表

第一部

一　本業名稱

二　調查處所

三　主要報告或供給材料者。

四　本業沿革

五　本業性質

六　本業從業人數（如能得歷年報告及分類統計更佳）

七　本業公會會員數

八　本業每年添換人數（如無確數，可加估計，如能分類更佳）

九　本業需要的人才（種類及數量）

十　進入本業的資格

（一）性別　（二）年齡　（三）籍貫　（四）婚別

（五）體格　（六）容貌　（七）教育程度　（八）經驗

（九）特別能力　（十）性格　（十一）其他

十一　工作狀況

（一）工作地點

戶內或戶外　光線　空氣　溫度

（二）時間

由上午　時至下午　時　共計　時　休息時間　例假

（三）工資

每月　元　如係按件給資，每件　角　每月約得　元，有無食宿，分紅，津貼，儲蓄等供給？

（四）升進機會（如能將最低工作至最高工作的過程列一系統更佳）

（五）職業疾病或危險

十二　如何進入本業

（一）介紹　（二）自薦　（三）投考　（四）學徒　（五）其他

十三　本業對個人的利害

（一）利　（a）　（b）　（c）　（d）　（e）

（二）害　（a）　（b）　（c）　（d）　（e）

第二部

十四　本業工作分部

（甲）工作名稱　動作　目的　工具　技能　知識　服務道德

(一)

(二)

(乙)　　調查人　　年　月　日

本業名稱　業的單位本來不能十分簡單，因為裏面常包括許多工作。但調查時，範圍愈小愈好。例如染色與紡織雖極有關係，但最好不將染織列為一業。每業的名稱最好採用通用的，或公認的。例如內衣的製造雖是針織，但該業自稱為內衣業，所以最好採用這公認的名稱。

調查處所　調查各業時，自然應向代表的機關搜集材料。這些機關，即是調查處所。所調查的地方不限於一處。如果在一處以上，可分別註明。有這項記錄可備將來的查考。如有錯誤或增補時，亦容易追索根源。

主要報告或供給材料者　在各調查處所中，能供給材料的固不限一人，但最主要的，總可認定。這種人的姓名應當記出，以備日後查考。如調查處所在一處以上，報告的人數當亦相同，即應分別記錄。

本業沿革　每種職業都有產生及發展的經過，可以敘述。這種敘述可以給學習的人一種概括的觀念，並明瞭本業現今的地位。有了這種了解，可以對於從事的更感興趣，更加有意義。

本業性質　本業所作的是什麼事？本業的功用是什麼？本業的目的是什麼？這即都包括在性質之中。從事職業的，必明瞭這些，然後方可講到工作的效能。並且有一段概括的敘述，以下調查的結果，方能發生意義。

本業從業人數　得到從業的人數，可以判斷本業需要的大小及機會的多寡。如能將本業各種工作的人數分別調查，更可比較清晰，增加實用價值。如能得到歷年的人數，可以推測本業升降的趨勢，對於從業人的機會上，及業務的競爭上，都有關係。

本業公會會員數　這項調查主要的目的，是為作實施補習教育的參考。有了這種參考，可以計劃補習班的大小。並且如果前一項不能調查清楚，由這一項亦可得到估計。

本業每年添換人數　各業中的人數不能固定，因為種種原因，常有更換增減。從業的人要明瞭機會的增減，實施教育的人要清楚需要的增減，都必須注意到這項數目。不過這種統計非常缺乏，所以常需估計。計算的時候，如能將一業中各種工作不同的人分別，更為清楚。

本業需要的人才　為使供求相應，負責教育的人，應明瞭各業中所需要的人才是什麼種類，什麼等級。每種每等，需要多少。有了這種根據，方能籌劃適當的教育，在量度與質度上，都能切合需要。

進入本業的資格　有志入某種職業，或正在準備入某種職業的。對於進入該業必具的資格必需清楚，然後方能作相當的應付。所謂資格不限於教育程度一項。凡表中所列各項，都有關係。調查的時候，必分別填註，不可混合。但與某項與本業無關，自可刪減。

工作狀況　工作狀況是指關於工作的各種情況而言。工作的地

點，工作的時間，工作的報酬，升進的機會，工作的疾病或危險等，都包括在內。這些事都是關係工人的生活與福利。凡從業的人都應認清楚，然後在選擇上，籌劃上、努力上方有所遵循。並且因爲目標認清興趣及精神方面，亦都有助益。

如何進入本業　爲預備進入職業的人，如何進入，是很重要的問題。對於這問題不加研究，即受過訓練，恐對於職業生活的開始，亦發生困難。有這項調查，可供給預備就業的人一種參考，知道如何謀求，亦可指示負教育責任的，如何協助。

本業對個人的利害　凡是一種職業對於個人，都發生多種影響，或是對身體的，或是對精神的。這些影響，有的是有利益的，有的是有弊害的。從事職業的應將本業的利害認識清楚，然後對於利益可有適當的享受，對於弊害可有相當的避免。這項所包括的，不應與工作狀況中所包括的重複。

本業工作分部　這部的調查實是工作分析的正體。每一職業應按其實際狀況分爲甲、乙、丙、丁等各部。例如理髮可分翦髮、剃鬚、洗頭等部。每部再分（一）（二）（三）（四）等各節。即如翦髮可分用夾翦去邊，用翦刀翦邊用翦刀翦頂等。每一節工作除先列名稱外，應將其動作情形、次序、速度等，列入動作欄內。然後將本工作的目的，所用的工具，應有的技能，必具的知識及應行的道德，分別填註。這些項目，即是教材內容中所應包括的，前面已有討論。欲求這些項的調查有效用，必須詳細清楚，萬不可簡單略草。表中所列空格的面積，自然不足。所列的分部分節數目，亦足假定。如不足自可照添。

工作分析員須知　工作分析的成功，全在分析員的實行。如何實行及應注意之點，茲簡略舉述於後。

一、認定調查對象　一種職業中，有多種性質不同，或等級不同的工作人員。例如商店中有司賬、店員、學徒之分，不是可混在一起的。調查之前，應先認清所調查的人是何種人，然後方不致混亂不清。

二、訪問本業領袖　關於前舉調查表第一部的各項材料，大部須由訪問而來。訪問的人應是本業的領袖，如公會會長、廠長、技師、工頭之類。訪問之外，亦可參考各種文字的報告，以補不足。

三、根據實地觀察　表中第二部的分析，決非憑臆想而能作出的，必須根據實地的觀察，方可得到。觀察的時間必要充足，以將全部各種不同工作完全觀畢爲最低限度。如一日中各時工作不同者，應將全日觀察。如每日不同者，應不限於一日。觀察的時候，要有清楚的眼光。

四、分析愈細愈佳　每節工作裏所包含的動作，本是連續成爲一個整個的過程。觀察的時候，很容易囫圇過去。但如求分析的結果能供教材的應用，必將各工作分析愈細愈好。寧可失之於過細，不可有囫圇的流弊。

五、徵詢補充材料　觀察有不清楚或不了解的地方，可向工作人員詢問。還有時有工作人員不能供給的材料，必須徵詢較高技術人員。

徵詢的目的，是解釋或補充所觀察的以求分析的清楚。但切不可以徵詢爲觀察的代替。

六、記錄務求詳細　無論訪問或觀察，必須有詳細的記錄。觀察的記錄更特別重要。因爲記錄不詳，必有遺漏，那卽是很大的損失。凡記錄有須加整理方能塡入正式調查表中的，可先記在手册中。況且原有調查表面積往往不足，更不必直接應用。

七、搜集附帶材料　各種工作，往往有非能專用文字完全說明的。文字之外，如能用圖表表示的，可用圖表。凡與工作有關的記錄、格式、報告等，能增加清楚的，都應附帶搜集，以補不足。將來編製教材時，亦可用爲附屬的材料。

八、判斷報告言辭　在訪問或徵詢的時候，報告材料的人，往往有意的或無意的言過其實的地方，因爲對某事接近最切的，很容易失去正當的眼光。所以調查的人應用判斷力，決定報告的人是否完全可靠。如有可懷疑的地方，應知對於材料如何取捨。這種能力自然不是人人具有，但無論何人，在調查的時候，都應盡量引用。

四　職業補習教育教材的編製

前面已經說過，教材是要由工作分析得來。工作分析作好，雖然教材已大部存在，但仍需加以整理，方能成爲適用的教材。如何整理組織，還是有說明的必要。

課程的單位　在工作分析中，每種職業分爲若干部，每部分爲若干節。每節工作得到多種必需的技能和必具的知識，爲一單位，作爲一個題目。然後將這題目的材料，整理起來，卽成爲一課教材。例如縫衣的工作中，有在機器針上穿線的技能，卽可用針上穿線做爲題目，成爲課程的單位。又如製革工作中，對於染色有必具的知識，卽可以染色知識爲教材單位。這樣每學習一課，卽得到一種技能，或一種知識。

課程的種類　由上面的討論，我們可以看出職業補習教育的課程，有兩種性質：一種是關於技能的，一種是關於知識的。這兩種雖都是由工作分析取材，但所包括的項目稍有不同，茲分別舉列如下

一、技能的教材　關於技能的教材，每課應以一種技能爲題目。在本題之下，應將下列各項分別敍述：

(甲)目的　這種技能的目的用途是什麼？能產生什麼結果？

(乙)工具　實行這種技能要用什麼工具？每種工具如何使用？

(丙)工作順序　這種技能實際的動作是什麼？如何動作？動作順序，動作速度等。

(丁)服務道德　這種技能的圓滿成功，需要什麼品格或道德上的條件？有什麼關於精神的事，足以影響技能的優劣？

(戊)問題　每課應就所授材料舉列問題數則，以爲複習之用。

(己)實習設計　技能的學習重在實習。如何實習，應有設計，每課中應有關於本課的實習設計。

（庚）參考　如有與本題有關的參考書，可在每課之末舉列，以供學習者參考。

二、知識的教材　關於知識的教材，每課亦應以一種知識爲題目。課中內容，應有下列數類：

（甲）目的　這種知識學習之後有何用途？能發生什麼能力？應用在什麼工作上？

（乙）知識　知識的內容是什麼？分別舉列，不厭其詳。

（丙）學習的方法　如何學習上面所舉的知識？何處搜取材料？學習的次序如何？

（丁）問題　關於本題的問題，舉列數則以爲複習之用。

（戊）參考　如有關於本課知識的參考書，列於課尾，以便學者參考。

課程的組合　以一種技能或知識題目爲一單位的課程，可按工作分析的分部分節而組合。凡屬於一節工作的若干單位課程，可合組成爲一段。凡屬於一部工作的若干段課程，即可成爲一組。合若干組課程即可成爲整個的教材。這樣一種職業的教材，成爲一個整個的，但因爲分課、分段、分組，教授上及時間分配上，均極便利。並且如有原因不能完全授畢時，隨時均可成爲段落，不致牽連。對於學習的經濟，亦有裨益。

概況的敍述　以上所述，係就工作分析表第二部材料而論。至於第一部材料，可就調查項目，加以敍述成爲一部連續的材料。因爲性質的關係，不必分課分段。這部教材應列在開始的時候，但不應占極多的時間，使學者有相當的了解及概念，即已足用。

五　職業補習教育教材的範圍

教材與課程　本文所討論的，是訓練各種職業能力的特殊教材。每一種職業，有一種教材。這種教材的效用，祇限於一種職業需要的範圍內。但不能代表對這職業施行訓練所有的課程，因爲課程是多種教材集合而成。對一種職業施行訓練，除與職業能力直接有關的教材外，往往還需要別種材料。例如文字的知識，算學的知識，科學的知識，都是基本的知識。這些知識不充足時，特殊的教材不能有效。所以課程之中，往往尚需包括這些科目，以資救濟。但這並不是嚴格的職業補習教材。

基本知識與間接知識　在教材內容中，我們曾提出職業的知識中，有間接的知識，但與上節所舉課程中的基本科目不同。間接的職業知識，是專限於一種職業中應用，並且比較高深的。基本科目是人人常識中應有，而不限於某一種職業應用的。從理論上講，受職業補習教育的，應已有相當的基本訓練。但實際上特別是在我國，多數人的基本訓練，並不充足，所以施行職業補習教育時，還要顧到這種需要。

公民知識與服務道德　在本文中所討論的服務道德，是專就與職業中各種工作有關的道德觀念、態度、精神等而言，並不包括普通做人的道理及公民的知識。照理，人必先知如何爲人，如何作公民，然後方

配學習職業的能力。但我國因教育不普及，一般人民的這種程度，非常低弱，所以在施行職業補習教育的時候，還須將這類科目包括在課程之中。

總之，我們所討論的職業補習教材的編製方法，是專就職業特殊性的材料而言。這種教材，爲職業補習教育的中心，對於職業能力的培養，有直接的關係。但我們決不應以職業教材爲整個職業補習教育的課程，因爲事實上，在職業教材以外，還有別種的需要，如公民及基本常識等。至於那些教材的選擇與編輯，方法自然不同，但亦不是可以完全採用現成材料的。

商務印書館印行

民衆基本叢書

第一集續出第二組

全集出齊發售特價

第一二組各八十册　每組定價一元三角五分　特價一元

每種購滿五十份照定價七折實售

以上特價辦法均於十月十九日截止函購另加郵費

▼第一集第二組子目及定價列後

▲讀書指南
怎樣查字典……三分
▲公民修養
怎樣做公民……三分
民族主義淺說……三分
民權主義淺說……三分
民生主義淺說……三分
建國大綱淺釋……二分
地方自治淺說……三分
古語淺釋……二册各二分
▲社會
中國民族小誌……三分
華僑小誌……三分
中國禮俗……三分
西洋禮俗……三分
民衆團體……二分
▲法律
訴訟常識……三分
▲語文
注音符號……二册各二分
書信……三分
契據……三分
柬帖……三分
▲自然
太陽……三分
星……三分
自然界的四季……四册各三分
▲實業
養牛……三分
養蠶……三分
養魚……三分
油桐……三分
果樹……三分
種樹……三分
蔬菜的種法……三分
▲詩歌劇本
出路……三分
▲遊戲
通俗謎語……二分
▲故事
平安之路……三分
無母兒……三分
▲小說
古城會……三分
柴桑會……三分
火燒赤壁……四册各三分
甘露寺回荊州……三分
齊天大聖……三分
兩界山……三分
人參果……二册各三分
蓮花洞……三册各三分
唐秀才飄洋……三分
女兒國……二册各三分
盜婦……三分
寶刀翁甲……三分
滋安洲……三分
青龍山……三分
牛頭山……三分
朱仙鎮……三分
風波亭……三分
▲傳記
孔子……三分
孟子……三分
岳飛……三分
華盛頓……三分
林肯……三分
孫中山……三分
▲史地
世界地理……二册各三分
世界歷史……二册各三分
新西遊記……三分
日本國……三分
中國地理……二册各三分
中國歷史……二册各三分
中國近代史話……二册各三分
中國的邊疆……三分

第一集第一組書名及定價另詳書目承索即寄

D153-26:7

近代教育學的新趨勢

張德琇

一 教育學的形成與演進

先有事實，而後有理論，理論雖爲事實的指導者，但它却是事實的生產物。人們在未有農學以前，早已從事耕耘了；在未有工程學以前，早已與工作匠了；在未有醫學以前，早已知道治療疾病了；此外商學之於商業，幾何學之於測量，政治學之於政權國家，都是如此。教育學之於教育，自然亦非例外。教育的事實，廣義的說，是與人類而俱生的，就是自有人類以來，就有教育作用的發生，教育事實的表現。如克里克(Krieck)所謂：「教育者其人 (Erzieher an sich)」是沒有的；有的只是「教育的關係」或「教育的作用」而已。(註一) 教育的關係或教育的作用，自然非常廣義，人對人可以發生教育關係，人對事也可以發生教育關係，人對物亦無不可以發生教育關係。所以就是在最原始的人類社會裏，人們對於自然的環境，對於工作的進行，以及對於共同勞動的相互影響，教育的作用，雖無具體的計劃與系統，但無意識的教育影響，却不斷的在推動人們生活的前進。所以教育若從其事實言，是與人類生活而俱生的。

教育事實雖是與人類生活而俱生的，但與教育思想發生聯繫，而形成系統的理論的教育學，却經過了長時期的演進歷程。古時論教育者，如柏拉圖的共和國，亞里士多德的政治學與倫理學，及昆棣林的辨論原理，都雖有涉及教育的敍述，然究非教育學的專著。中世紀時，教育的全權，操諸僧侶，整日從事於宣道祈禱，根本無所謂教育，自然談不到教育學。文藝復興以後，文化學術日漸昌明，教育理論亦隨之精進，如培根 (Bacon) 孟泰尼 (Montaigne) 等人，都有教育的專著，但都爲短篇小品，語焉不詳，畢竟不成其爲系統的專著。(註二) 此外如科美紐斯(Comenius)的大教育學 (The Great Didactic) 和洛克 (Locke) 的教育雜談(Some Thoughts Concerning Education)雖較有系統，但所論者偏於實際，等於作者教育經驗的記述。至若盧梭 (Rousseau) 的愛彌兒 (Emile)，裴斯塔洛齊(Pestalozzi)的雷邢與傑出特(Leonard und Gertrude) 爲小說家言，也不是純理的教育學著作。此後康德(Kant)的教育論(Uber Pädagogik)，海爾巴脫 (Herbart) 的普通教育學 (Allgemine Padagogik) 和教育學綱要(Umriss Pädagogischer) 及羅生克蘭池 (Rosenkranz) 的系統教育學 (Pädagogik als System)，才把教育學的基礎建立。其中尤以海爾巴脫的貢獻最大。海氏集教育學術的大成，世稱爲科學的教育學之鼻祖。(註三) 海氏

的教育學，把目的論從實踐哲學（倫理學）導出，把方法上的原理推移到心理學，在這兩種科學基礎上建立了科學的教育學，換句話說，海氏的教育學，就是倫理學與心理學這兩個支柱上的建築物。

從教育事實中尋找理論的教育學者，首推柏格滿（Bergemann）。他自謂他的社會的教育學，是站在經驗科學的基礎上向着歸納法這條確實的道路走的；但他的教育學係以生物學爲基礎固守着實證的立場，對於教育學的進展殊少幫助。其次毛伊滿(Meumann)他是繼承其師馮德(Wundt)所謂「教育學並不能成爲一種獨立科學，教育學所以成爲科學者係屬於心理學」的意旨，而努力由教育事實之心理的研究以謀教育學的改進；詳細的說，他對於從來的古典教育學，尤其對於盧梭海爾巴脫福祿培爾的教育學有所指摘，以爲他們的教育學都是思辨的而缺乏經驗的根據，於是主張由教育事實之實驗的研究，給教育學以嚴密的系統，他的實驗的教育學 (Experimentalle Pädagogik) 就是據此觀點寫成的。他這種實驗的基礎只限於教學方面，至於教育之目的及組織，並未稍加論列。克勒池馬 (Kretzchmer) 高唱着教育學由哲學解放出來，以爲科學的教育學，決不能拿任何規範科學來做支柱，他把個人陶冶的需要，認爲是教育的根本事實，教育學就是說明理解並判斷這種需要的學問，再系統的把它組織起來，建立一種精密的科學的教育學。但個人陶冶之需要，縱使爲教育的起點，未必立刻成爲教育的事實，這是忽視了事實的研究與價值規定的關係。

十九世紀末所崛起的社會的教育學，尤其是拿托甫 (Natorp) 的社會的教育學，頗有現代科學的教育學意味；不過他所設想的社會，不是現實的社會，而是理想的社會。他以爲教育是哲學之應用，而成爲具體的哲學。(註四) 同樣的，巴特 (Barth) 對於教育也採極端的社會觀點，他雖排斥斯賓塞的社會有機說，但他仍把社會看作精神的有機體，教育就是社會精神的繁殖。(註五) 晚近建立純粹科學的教育學者，要推克里克，照他的意見，教育科學並非以教育之實行爲目的，乃是和其他科學一樣不可不專門研究所謂教育之事實及其法則之認識。他的人類形成論 (Menschenformung)，與文化民族之陶冶制度 (Bildungssysteme der Kulturvölker) 俱充分表現了教育的科學本質。

二　教育學目標之哲學與社會學的基礎

教育學的目標之研究，就現狀而論，有根據哲學與根據社會學的兩種趨勢。

由哲學以研究教育學的目標，從教育的歷史中，便可以看出各時代的教育理論與實施，都是當時主要哲學思潮的反映。從古代說起，希臘的文雅教育，即是當時重知識，尙理想的哲學思潮的影響。羅馬的實用教育，即是當時重思辨，崇功利的哲學思潮的表現。中世紀基督教的勢力籠罩一切，哲學的唯一功能，爲調協理性與信仰，而產生經院主義

(Scholasticism)的哲學。當時注重嚴格訓練，隔絕實際生活，致力於煩瑣教義的思辨的教育，都是經院主義的具體表現。文藝復興後，哲學思潮偏向於追慕希臘羅馬的文獻，由是而產生人文主義(Humanism)。此後自然科學逐漸發達，哲學思潮趨於唯實主義(Realism)和自然主義(Naturalism)，當時教育的理論與實施，使趨於重視感覺經驗，提倡直觀教學。十八世紀個人主義的哲學極盛，教育目標注重個人人格的發展。十九世紀以來，哲學方面發生一種反個人主義的社會主義的思想，在教育方面則引起了教育之社會功能的研究。歐戰後，國際主義與唯物主義的思潮湧起，其影響為：一方面使教育的理論與實施，注重促進民族間的諒解，和國際間的和平；一方面激發經濟條件的認識，而勞動教育與生產教育由是興起。

上面是歷代哲學思想，對於教育目標之影響的檢討；這裏對於教育哲學的內容，佝有一述的必要。現代教育哲學的內容，可以分出幾個顯著的派別來，這些派別更可就幾個國家來分述：如英國的教育哲學，乃偏重個性的發展，還沒有擺脫傳統的個人主義的觀點，南茵(Nunn)的教育之事實與基本原理(Education: Its Data and First Principles)，可為代表。美國為一種個人主義的教育哲學，力求個性發展與社會化兩個原則的調協，杜威的民本主義與教育(Democracy and Education)可為代表。所以英美兩國的教育目標，在大體上是相同的，都還含有傳統的經驗主義的影響，而形成所謂實用主義的教育哲學。另一方面為輕實際重理智的唯理主義的教育哲學，一切事理的認識，都從分析觀念入手，然後將這些分析的觀念，歸納成理論的系統，法國整個的教育制度，都係以這種哲學為根據。

上述英、美、法三國的教育哲學，雖有唯實唯理的表徵，却也有着一個傳統的個人主義的共同之點。和這種個人主義正相反的，又有幾派：一是德意志和意大利之理想的國家主義，一是蘇聯之唯物的社會主義。德、意兩國的教育哲學，在細目上，雖有不同；但其根本精神却很一致。德國克里克與意國香第爾(Gentile)的教育哲學，似乎都是費希特(Fichte)與黑格爾(Hegel)的哲學思想之復興。

蘇聯之社會主義的教育哲學，又是一個立場。它的哲學基礎為辨證的唯物主義。教育的目標『在造成人民為社會有用的一員，健全而有勞動能力，滲透着社會的意識，組織化的訓練，認識而且理解自己在自然及社會中的位置，通曉發生的事件，為勞動階級的意識形態之不屈不撓的鬭士，為共產主義社會中有力的建設者之教育。』此種目標已表現於蘇聯整個的教育體系中。（註六）

依據社會學的觀點以研究教育學，也已有了數十年的歷史。杜威的教育哲學之根本概念，就含有社會學的意味在內：一八九九年出版之學校與社會(School and Society)主張學校之社會化與生活化，民本主義與教育的內容，更充分的闡發「教育即生活」的理論。一九一二年柏慈(Betts)的教育之社會原理(Social Principles of

Education)出版，社會的教育學有了專門研究的趨勢。一九一七年司奈登(Snedden)的教育社會學綱要(Educational Sociology: A Digest and Syllabus)，同年司密斯(Smith)的教育社會學導言(An Introduction to Educational Sociology)也出版，各自發揮教育社會學的本質，自成一個教育學系統。此後司奈登以社會學的方法分析現實社會的需要，而定教育學的目標，寫成教育目標之社會學的決定(Sociological Determination of Objectives in Education)，和教育社會學(Educational Sociology)兩書，克勞(Clow)之教育應用的社會學原理(Principles of Sociology with Educational Applications)，錢士洛(Chancellor)之教育社會學(Educational Sociology)，彼得斯(Peters)之教育社會學的基礎(Foundations of Educational Sociology)，古德(Good)之社會學與教育(Sociology and Education)，司密斯之教育社會學原理(Principles of Educational Sociology)等，均先後出版，各書內容觀點雖各不同，但教育目標之社會的決定，則頗一致。這是以教育社會學的專著而論的。就這些專著言，美國可算是登峯造極了，至於用社會學的見地來研究教育的專家，各國都不乏其人，如英國社會學家斯賓塞所著的教育論，即是用社會學的觀點來規定教育目標和教材價值的著作；法國社會學家涂爾幹(Durkheim)於一九二二年所出版的教育與社會學(Education et Sociologie)也是用社會學的眼光研究教育目標的。

教育社會學十餘年來經多數學者的努力研究，在教育上不僅是一個重要的觀點，而且成了一種專門的學問，如司密斯認教育社會學是應用社會學的方法原理和材料，以致力於教育的研究與實施的，（註七）又如司奈登認教育社會學的主要範圍，是用科學方法以決定教育目標，在一方面是純理社會學和社會效率的應用或聯結的科學；在另一方面是由教育學的應用組合而成。（註八）再如古德認教育社會學是用科學方法，研究人民在各種社會組織中怎樣生活，而着重研究在各種社會組織中生活所得到的教育，和在各種社會組織中有效率的生活所必需的教育；從探求教育與社會生活的關係方面看來，教育社會學可成一種純理科學，從應用以改進學校或社會生活看來，教育社會學可成為一種應用科學。（註九）這是極端的觀點。波特(Bode)在其現代教育學說中，克柏屈(Kilpatrick)在 *Hidden Philosophics* 一文中，對於以社會學的方法來決定教育理想，都加以否定，至少哲學與社會學在教育學的目標中，都是不可偏廢的基礎。

三　教育學與教育心理學

教育學在應用方面，最重要的根據是教育心理學；由教育心理學的發展，乃發動了幾種擴大的教育運動。這裏，先從教育心理學的發展說起：

心理學的胚胎，源自哲學的冥想(Philosophical Speculation)，

此可以盧梭、科美紐斯、裴斯塔洛齊為代表。盧梭倡自然性善說，極端主張自由發展兒童的天性能力與意向，不要稍加阻遏他的愛彌兒(Emile)一書，便是這種思想的結晶。他主張在體育方面任兒童自由活動；在知識方面，任兒童的興趣與好奇心去探求；管理方面重自然懲罰，兒童心身的發展有一定的程序，教師應於相當時期內予以適宜的指導，不可勉強，以免阻礙其發育的進程。這種主張開了教育史上一個新紀元。科美紐斯和裴斯塔洛齊都認為教育應隨着兒童的天性發展，並當以心意發育的順序為教育的基礎，海爾巴脫對於此種主張，更加以精密的闡發，不過他們所主張的教育，都是建立於「形式訓練」學說之上的，他們相信人類的心(Mind)是許多官能(Faculties)如記憶、觀察、想像、推理、判斷等官能所合成的，教育便是訓練並促進這些官能的發展。心算、拉丁文和形式文法等，都是重要的課程，因為他們相信這些科目是訓練官能的最好工具，這種心理學稱之為官能心理學(Faculty Psychology)。教育心理學的進步，得之於霍爾(Hall)的兒童心理學的研究之貢獻很大。霍爾秉承着當時盛行的進化論，努力於發育心理學的研究，使兒童研究漸成了教育家和心理學家所注意的問題。他從一八九一年發表他的兒童入學時心之內容(The Contents of a Child's Mind on Entering School)起，直到本世紀初，對於兒童心理學給了不少的貢獻，雖則他所用的方法較舊，結果不很可靠，但是關於教育心理學的人類本性的一部分，卻增加了不少的材料，充實了研究的內容。其次，實驗心理學對於教育心理學的貢獻，也是值得我們注意的。德國馮德、愛賓毫斯(Ebbinghaus)、毛伊謁、和美國的卡台爾(Cattel)、詹姆士(James)等的研究為代表。他們精密的實驗與討論，結果給大家認識了學習心理的重要性；如學習的歷程如何，學習的方法怎樣，兒童的差異的程度有多少，凡此種種，都是現在教育心理學研究的中心問題。

教育心理學成為一個有組織有系統的科目，乃是近二十餘年來的事，這種進步的成效，要算桑代克(Thorndike)的教育心理學貢獻最大了。在他之前，雖有詹姆士一八九九年的對教師講話(Talks to Teacher)之刊行，霍爾一九〇四年之青年心理學(Adolescence)問世，和賈德(Judd)一九〇七年之教師用的發生心理學(Genetic Psychology for Teachers)之發表，但皆為部分的特殊的問題研究，桑代克乃集各研究之大成，而成為一種有組織有系統的學科。桑氏致力於動物的研究，一八九九年出版動物的智力(Animal Intelligence)，一九〇一年出版猴子的精神生活(Mental Life of Monkeys)，嘗試與錯誤(Trial and Error)、準備律(Law of Readiness)、練習律(Law of Exercise)、效果律(Law of Effect)等，都是他的教育心理學中的重要概念。晚近桑氏的學習律，雖受着許多的攻擊，但在新的理論未建立以前，他還是佔着重要的地位。此外心理學派中的行為主義(Behaviorism)之制的反射說，和格式塔(Gestelt)之領悟作用說，對

於學習心理都有卓越的見解。

四　幾種新教育運動

由於教育心理學的進展，教育學不特在理論方面有所擴張，即在實際方面也有了飛躍的進步。這裏我們再拿幾種重要的新教育運動來說，更足以窺測教育學在應用方面的前途。

（一）測驗運動　「測驗」這個名詞，開始發現於卡台爾的心理測驗與測量(Mental Tests and Measurement)。其應用於教育上，則始自費希(Fish)。但他的研究中斷甚久，三十年後始有賴斯(Rice)的拼字測驗出現。賴氏並研究應用測驗以解決學校課程、教學方法及日課表等問題。後來桑代克、愛爾司(Ayres)等受他的影響很大。（註十）

要明瞭教育測驗的來源與方法，原須先從智力測驗說起。智力測驗創始於法國心理學家比奈(Binet)。比奈因研究低能兒童與西蒙氏發明了一種智力量表。其最大的貢獻，在於應用智力年齡(Mental Age 簡稱 M. A.)，以表明兒童各時期智力發達的程度。後來美國斯丹佛(Stanford)大學教授推孟(Terman)經過數年的試驗，又造成一個修正的皮奈西蒙量表。（註十一）推孟不用心理年齡計算，另行採用德國史透因(Stern)的智力商數(Intelligence Quotient 簡稱 I. Q.)計算的方法，就是以實足年齡除心理年齡再乘上一〇〇（以百爲中數以免除小數）其所列之程式如下：

$$\frac{\text{心理年齡 (M. A.)}}{\text{實足年齡 (C. A.)}}\times 100=\text{I. Q.}$$

此種測驗爲求施行時手續上的經濟起見，於是除個別測驗之外，又有團體測驗的編造。團體測驗之完成，與第士(Otis)的功勞最大。此外尤克斯(Yerkers)平特納(Pintner)柏特松(Paterson)等人，都有相當的貢獻。

由於智力測驗的發明，以桑代克爲領袖的一派心理學家，開始對於兒童學業成績予以客觀的測量。桑氏一九〇九年的書法量表刊行，此後讀法、綴法、數學、歷史、地理和其他各科的標準測驗相繼成功。從心理年齡與教育年齡的比例，又可計算「努力商數(Accomplishment Quotient 簡稱 A. Q.)」以測知努力的程度。下面就是計算的公式：

$$\frac{\text{教育年齡 (E. A.)}}{\text{心理年齡 (M. A.)}}\times 100=\text{A. Q.}$$

除皮奈、推孟、桑代克諸人之外，毛伊滿、拉伊(Lay)、溫契(Winch)、柏爾特(Burt)諸人，對於測驗運動都有相當的功績。桑代克曾說：『凡有存在，皆存在於數量中(Whatever exists, exists in some amount)。他的學生麥柯爾(McCall)又下一轉語謂：『凡存在於數量中的皆可以測量』(Anything that exists in amount can be measured)。他們的意思，是要運用測量和統計來建立一個絕對客觀的教育科學，近來雖然遇着一些非難，但這種運動的作用，總已給教育學打下了一個科學的基礎。

（二）教學法改進運動　由於測驗運動的推行，在教學法方面引起了鉅大的變動。把上智和下愚用同一課程按同等速率教學的班級制，發生了動搖，於是天才和低能的兒童都用個別適應的教學來改進；改進的方法，有能力分組（Ability grouping）、速率分組（Speed grouping）、彈性升級（Frenquent promotions）和個別教學（Individualized methods）種種的嘗試。

關於個別教學法實施最早的，要算蒙台梭利教學法。此種方法的實施，係基於兩個原則：第一，教學是兒童的活動，第二，個別的活動，須依據階段的教具而進行。其次就是道爾頓制，創始者為蒙台梭利的信徒柏克赫斯特（Parkhurst）。她施行澈底的個別教學法，廢除上課時間表和課室教授，每一學科由師生共同擬定「月約」（contract）而遵着進行。(註十二)此外還有文納特卡制，這是美國文納特卡市教育局長華虛朋（Washburne）所創的。他把課程分為兩部分，第一是知識技能的個別學習，第二是團體活動。前部類似道爾頓制，後部尚保有班級制的優點。(註十三)

除適應個性的教學方法外，還有設計法與社會化法，都是現代教學上最有貢獻的教學方法。設計法從本質上講來，就是一種生活方法，就是要把生活中的教育方式引入學校裏去，使學校與生活打成一片。克伯屈將設計的過程分為四段：一、決定目標，二、計劃，三、實行，四、批評。這四段過程是進行設計的一般步驟，互相連續，不易分開的。至於社會化法所注重的不在特殊的方式，而在於一種根本的精神，就是利用團體生活，使兒童學習共同需要的教材。教室的教學，原是一種團體生活，往往因為教師不善於運用，以致兒童各自讀書，而不合作；社會化法就是要補救這個缺點，使兒童覺得學習是全班的事業，而具有一種團體的情感。(註十四)

（三）課程研究運動　這個運動，也是接着測驗運動的高潮而發生而進展的。因為當時在卡台爾、桑代克、皮奈、賈德、推孟、富利門（Freeman）、蓋滋（Gates）……等人領導之下，教育之科學的研究，得有迅速的進展，課程研究的運動，由是激盪而成。各家所研究的對象和問題，雖各有不同，然皆不外從客觀方面選取材料，憑事實以下結論，這是從方法方面說的；從主張方面說，大概可以分為兩派：一為保守派，主張保存舊文化，根據舊課程而徐圖改造；一為革新派，主張從現代生活中發現新需要、新材料，而創造新課程。

前派注重研究現行課程，手續是分析舊教科書，統計原有各級學校的年級時間及課目等的分配。美國各重要的教育研究機關，多注重於此方面。後派則不然，他們注重研究社會需要，研究現代生活，並研究兒童心理，由此可得新事實新問題而組成新課程。所以他們研究的手續是：一、研究富有社會價值的事實和技能，二、了解現實生活必需的基本觀念共同信條及組織問題等，三、研究各年級適用的教材，四、研究兒童的錯誤及困難之所在，五、職務的分析，由於職務分析的結果用以為

教學上的具體目標或課程編制的基本要素。

(四)兒童中心運動　兒童中心教育，遠在盧梭時即已萌芽了。盧梭極力反對過去的教材中心及民俗式的教育主義，而提倡自然主義的教育，以兒童內部生長之自然性為教育之根據。此後裴斯塔洛齊、福祿伯爾、杜威、蒙台梭利等，都有特殊貢獻。但提倡最有力者，則推愛倫凱(Ellen Key)女士，她說『現代的世紀是兒童的世紀。』(註十五)舉凡教師、教材、社會生活、遊戲場、校舍、課堂等，都以適應兒童之需要為前提，此等要素，不過為兒童教育之工具，為兒童而存在，兒童不為他們而存在，兒童不盲從教師，不遷就教材，也不曲徇社會，兒童就是教育的中心。

兒童中心運動實際推行最有力的，要算柯布(Cobb)。柯氏於一九一九年在華盛頓組織新教育聯合會後，又創辦實驗學校，推進此種工作，並以其經驗所得，及用問答法所搜集的三十餘學者對於兒童中心教育的意見歸納而成一新教育運動的專著——教育的新酵 (The New Leaven)。根據其所搜集的意見歸納起來，擬定兒童中心運動的十個目標：(一)健康，(二)由做而學，(三)自由，(四)發展個性，(五)培養社交，(六)創造，(七)注重學習工具，(八)課程創造化，(九)廢除考試及記分，(十)教師處領導地位。

美國教育改進社也擬定有十個目標，此外還有倪勒克、舒茂克與芬德雷等所擬定的新教育目標，都大同小異。本來兒童中心運動的意義，英文為「The Progressive Education Movement」，直譯為「進步的教育運動」在實施上須有長足的進步，力求生活化社會化，要使學校與家庭與社會與自然界都打成一片，兒童隨處可以營生活，即隨處可以受教育；學校方面的年級，應以年齡與智力來劃分，如約翰遜夫人所創辦的生活班 (Life Class) 便是打破普通學級制的教育；在課程方面，如設計混合科，鳥瞰學程(Orientation Course)，科目的樊籠已經突破了，而與學程有連帶關係的學分也發生了問題；至於兒童的活動，完全由他們自己計劃，自己進行，教師不過是指導人或顧問而已。

(五)社會本位運動　教育之社會目標，教育學之社會學的研究法，老早就有許多學者提倡過，上面已略述及。但社會本位教育成為實際的運動，却是晚近的事。這種運動的推進，係由於普及教育的影響，教育不專為少數人而設，與社會大衆也發生了關係，這關係可由兩方面發見：(一)社會的教育形態；(二)教育的社會形態。

社會的教育形態，最顯著的如蘇聯、德、意等國的青年運動，他們的政治主張，雖極端的不同，但是教育的意味，却都差不多。

蘇俄的青年運動，其主要的組織是少年先鋒隊和青年團，一切係倣黨的成規，以培養高尚道德純正習慣和各種服務的功能。意大利則有巴利拉少年團，他們在法律上是屬於墨索利尼的一種青年政治組織。再如德國的希特勒少年團和青年勞作營，其作用只有過之無不及。克里克曾謂，德國青年應從血與土的民族教育中，培養他們的民族英雄之唯實主義的宇宙觀，以堅定其政治意識，為民族將來的鞏固基礎。

，至於教育的社會形態並不是一種新潮，不過有許多學校因爲與政治或國家政策發生了極密切關係，所以特別使人注意。例如柏特生(Peterson)所主辦的耶納大學的「耶納制(Jena Plan)」即是一個好例子。「耶納制」本是一種生活集團的組織，在這種組織裏各個份子，一方面計劃着增進集團生活，依人類學習形式分成三種社會關係(學徒、夥友、師傅)教師只居領導地位，一方面利用學校公社的辦法，使學生父兄也可參加生活集團，將學校生活與社會生活完全胳合起來。

關於此種教育之社會形態的學校尙多，自杜威、柏克之實驗學校創始後，各地實驗學校與起，如雨後春筍，茲爲篇幅所限，未能一一列舉。

五　教育學的新階段

以上關於教育學的本質、目標與實施等方面之演進，敍述了一個大概，這裏可以看出近幾十年來的教育學，在質量兩方面都走上了一個新階段，在這種新階段上的進展，自然也有其背景在。教育本是人類社會的一種機能，前面已說過了。那末人類的生活與思想有了變遷，則教育學的理論與實際都不得不隨着適應。近代平民主義思想之興起，工業經濟之發達以及科學之進步與擴張，都給教育學以莫大的影響。歸納起來，我們可以察見教育學的新趨勢爲兩大主流的滙合，即社會化與科學化。如教育之社會的目標之決定，義務教育之推行，普及教育之開展，以及多種社會本位的青年運動與實驗學校之勃興，這都是教育學社會化的徵象；從另一方面看，教育學之科學的研究日精，兒童心理測驗統計……等科學方法之應用日廣，此外如學務調查之推行，行政組織之改進，訓導方法之合理化，凡此種種，都是教育學走上科學之路的表徵。現代的教育學在這兩方面經教育學者與教育家們的努力，都有迅速的進步，這種進步的前途是未可限量的。

註一　Krieck: Erziehungsphilosophi.

註二　Montaigne: Essays(Florio's Translation)in "World's Classics".

註三　Herbart: The Science of Education, translated by Henry, M. and Emmie Felkin.

註四　Natorp: ·Social-Idealismus Neue Richtlinien Sozialer Erziehung.

註五　姜琦譯教育學與教育科學。（教育雜誌復刊號）

註六　吳俊升教育研究的檢討與展望（國聞週報第十三卷十三期）

註七　Smith: Principles of Educational Sociology.

註八　Snedden: Educational Sociology.

註九　Good: Sociology and Education.

註十　Monroe: An Introduction to the Theory of Educational Measurement.

註十一　Terman: The Measurement of Intelligence.

註十二　舒新城道爾頓制概論。

註十三　Twenty-fourth Year-book of the National Society for the Study of Education.

註十四　Douglass: Modern Methods in High School Teaching.

註十五　Ellen Key: Child Century.

星期標準書

第九十四種

（廿六年七月卅一日發行）

梁實秋先生選定
傅東華先生譯述

猩·紅·文

（世界文學名著）

N. Hawthorne:
The Scarlet Letter

▼梁先生對於本書之介紹：「猩紅文」是美國在十九世紀中所產生的最偉大的一部小說。我說它最偉大，因爲它表現了美國文學的傳統精神之重要的一面——淸教精神。它描寫的是在嚴峻的淸教勢力之下所發生的一樁罪惡，但是作者並不以暴露罪惡爲目的，……作者特別致力的乃是描寫在罪惡的陰翳籠罩之下的心靈變化。在道德的尊嚴這一點上，「猩紅文」的價值可以說是在「波洼荔夫人」之上。

定價一元一角　國內郵費五分

特價七角七分

廿六年十一月三十日止

商務印書館發行

*J68(86)-26:7

星期標準書

第九十五種

（廿六年八月七日發行）

Travels of Marco Polo

馬哥孛羅遊記

（漢譯世界名著）

王成組先生選定
張星烺先生譯述

▼王先生對於本書之介紹：原書初用拉丁文抄寫，各家所錄的節目字句，不無出入。因此註釋翻譯的工作歐洲早已有許多學者致力於此。在國內惟有張星烺先生對於本書研究最精。他的這一部譯稿，雖則是根據英譯通俗本翻出，正好使讀者易於領略原書精采。附加的今地與中史紀年註文，尤其便利讀者；張先生是以專精中西交通史知名，他的註釋自然都很恰當。

定價二元　國內郵費七分半

特價一元四角

廿六年十二月六日止

商務印書館發行

*J68(87)-26:8

世界著名教育雜誌摘要

教師人格在兒童適應上的影響　黃覺民

Goldrich, L. W: Influence of Teacher Personality upon Pupil Adjustment. Education, 1937, 57, 257—263.

爲人如何，究比所說所做，影響爲大。欲使兒童爲善，教師必須具備着所欲學生學成的良好習慣，健全態度，和高尙品格。教師必須成熟，無論身體、生理、智力、情緒、道德、精神、社會各方面的發展，都應達到健全。他們的最大任務在於輔導兒童獲得對於社會的美滿適應，而無需犧牲自己精神上的統一，又能使兒童道德精神的潛勢力發展到最高的程度。要達到此目的，教師人格必須具有下列五種的要素：（一）明瞭兒童的性質；（二）同情兒童的觀點；（三）容忍兒童的知能有限；（四）看透兒童行爲的原因和用意；（五）親愛兒童。這些特性教師都可獲得，實際應用於教學。舉凡人格健全的教師深知讚美、滑稽、樂觀、善意、在教學上的價值。他們絕不以責罵、譏笑、吹毛求疵、激怒、以及厲聲等來管束學生，以免發生不良的影響。教育指導員應竭力促進教師人格的健康，藉以養成學生人格的健全。教師成績的估量不應僅根據其所教學生的學業成就，務必計及其人格對於學生生活的影響。

教師的力量和兒童的力量　張伯謹

東京高等師範學校教授佐佐木秀一著，載教育研究昭和十二年一月號。

一、教師的力量

一般新教育家，認爲教育的效果，須完全依賴兒童的力量，固失之太偏；同時，一般舊教育家，認爲教育的效果完全是教師的力量，也可說是過於信任教師而不得其正。因爲兒童全有其天賦之特質，無論如何好的先生，總不能使他有無限的發展。

教師的力量雖不能過於信任，但亦不可過於忽視。因爲優良教師的力量，可說是一種刺激、模範或引導，兒童常可以藉着這種力量的幫助去自己發展，——將潛藏的東西發露出來，將軟弱的東西變強。固然兒童自身力量之充分的理想的發揮與發展，不是沒有限制的；但教師的力量若是低劣，這種有限制的希望也是不會達到的。

近來的傾向是盡量的教兒童自己學習，所以往往兒童本身自然的成績便成爲最後之結果，而並不更進一層去刺激他的向上心，指示他達到更好的境地。尤其對於想藉着教師的優良力量而努力的兒童，

更不能給以適當的刺激。

想實現以上的要求第一成爲問題的，便是教師在各方面的力量，認清兒童的力量也包括在內。關於藝術教育方面教師之卓越力量尤爲必要，這是任何人皆知的，如果教師之力量——學識人格、技術等低劣時，則一切之批評與獎勵，就祇好僅屬於口頭的。故教師之養成問題極關重要。例如，就指導創造及模仿而言，從來之教育只注意於模仿，故寫字時只給好的字帖令其模仿；但新教育則偏重於創造，而極力排斥模仿。因爲以創造爲目的，故方法必須完全自由，所以創造與模仿的意義，及其對於兒童之關係，是應當考慮的。

所謂創造，并不是僅指與他物能區別之特異性，因爲凡有個性之兒童，縱令如何模仿，總是留着可以區別的地方而不能完全相似。創造的不可缺的條件，也不是使兒童漫無次序的自由作業，那樣的作法不但缺少對於兒童向上性的刺激，並且不能保證創造的優良的價值。何況還有一種絕對不能避免的，是兒童的強烈模仿性？彼等常受周圍的影響而不能獨立，故彼等活動之結果，有意無意中常有其他影響混雜其中，所以自始要立下一個計劃，使常與善的東西接觸：同時對於彼等的活動，加以指導，而使之漸次涵養其創造性，藝術教育更須遵守這個原則。

其次，訓練或鍛鍊必須使學生充分理解，並且更進一步的到能行的程度。要使兒童明瞭古人求學時如何刻苦，和如何受優良教師之嚴格指導，才能成偉大之事業，並且要時常考察，隨時指導。這種精神，決不是拒絕教師與兒童間的共學精進態度，因爲教師的事前研究與修養，乃是喚起兒童自發的態度之最大力量。

二、兒童的力量

自從新教育誕生以來，對於兒童的力量，已不似以前之想法，天才的兒童固不必論，即尋常的兒童，亦有許多地方使成人驚嘆。此等發現，誠爲新教育之一大功績，假若將此種力量之種類及特質詳加研究，在教育之方法上，必有更新而有趣的幫助。現在的作法，只是凝視於兒童的動作，對於實際之處置上，尚少充分的研究，此後更要行根本的考察及科學的研究。

第一，現在各地所行之教育作業，與兒童的力量不甚切合，因爲教師對於兒童的力量不甚瞭解，所施之教育自不能滲入兒童的心靈中，以致教育之最後結果也只是一部分之記憶。要知在教育上我們應當特別考慮的，乃是兒童之能力、記憶、想像、理解、行動、表現、鑑賞、感情等，尤其是自覺和反省之程度及特質。第二，要注意兒童之興味。當作業之開始雖不甚知道，但如何判斷其能逐漸發生興味，實是教師應當特別注意之事。第三，要能判斷其興味與努力是否已相結合，努力是否已達相當程度。第四，兒童之興味是否已變爲強烈的意慾，換言之，兒童對所學所作之事，是否根據內部的滿足與要求；若非起自內部而由外部之刺激，是否能引起內部的要求？興味、慾求、努力三者的關係如何？也要詳加

考究第五要注意學生行動能力的程度。第六，要考察學生的創造力。第七要注意學生個性的特質。諸如此類，教師全要有適切而正確的判斷。

現在主張兒童中心主義之人，假若在這方面不知注意，則其所得之結果，必致與舊日之教師中心主義完全相同。原來教育的方法，第一須以兒童的力量（亦即所謂兒童之資質與精神之內容）爲基礎而出發。但教育既有一定之理想，則僅僅按照兒童之力，亦是不易成功的。所以在不損害兒童情況之下，相當程度的學習困難，是要忍受的。固然根本之方針，係以兒童之力量爲出發點，但所謂教育之理想，也絕對不是絲毫不顧兒童之力而憑空構成的。方法上之一切計劃，不但事前全顧計到兒童之力量；在實際上指導時，亦時常反省到兒童之力量而斟酌進行，尤其在擴大或轉換方針時對於兒童從來之環境及個性之特質均須顧慮週到。在人數過多之學級，教師因對兒童不十分瞭解，常成爲不能採行適當方法之原因。其次無論在教育目的或方法上，所用以爲根本條件者，卽自來所謂之興味與努力問題。興味一節，是近來教育者極端重視的，但是這全是心理方面的。近來並且有人主張教育須以興味爲終始而實驗的；舉凡兒童所學者，完全以兒童之興味爲依歸，這種極端的主張，卻忽略了長時期學習以後所生的興味，才是眞正興味的事實。

兒童最強烈深刻之要求，若完全以興味二字表示之，未免不足，因爲如此的興味，無寧稱做意欲較爲適宜。眞正的積極的興味，是包括在意欲的領域中。此外與興味相對，不知不覺中自古卽被重視的便是努力問題。昔時教育之得成功者，大都賴努力之效果。尤其東洋學者之教學精神「人十能之己百之，人百能之己千之」，卽完全以努力爲基礎。固然東洋學者之教學法，亦常顧慮到學者之個性，但大體說來，謂以努力爲主，亦不算大錯。原來興味與努力二者，本來卽非對立的，因爲二者是常相關聯的，與其說是對立，無寧說是一種力量之表現爲兩種形式者。如上所述之興味，既以名爲意欲爲適宜，則現在所言之努力，亦自當於此意欲之狀態中，佔一重要之位置。所以眞正的教育方法，并不以此二者爲二物，而常按兒童之程度及工作之特質而使之調和。而調和之方法，在幼小之兒童，以興味爲主，及其漸長，則利用其有價值之欲求和成功之快樂，而使其努力。興味或意欲雖然是兒童天賦之特質，而努力亦係兒童最強烈的本性中的一種。

教師應當注意一年級的學生　吳清友

Unimanie k detiam obespechivaint uspex 載
“W pomoshchi Uchiteliu” 第三期一九三七年三月，

初小第一年級教育工作的組織問題，是教師應當負起全部責任的。教師應當使兒童敬愛和尊重自己的學校，恪守一切校規。

當學生初入學校的時候，教師就應當這樣做。教師對初小一年級的工作做得好，那末以後學生破壞校規的事情會減少，這是無疑的。

可惜我們的學校對於初小一年級的工作往往不甚注意，並且常常把缺少經驗的教師充當初小一年級的教員，這是應當改正的。

除了妥為組織教務工作外，要想在初級學校中教育工作做得好，是很困難的。這裏教師每一工作都帶有教育的契機。因此談到教育工作就不能不提到功課的組織問題。教師在第一個學年就應當鼓起兒童對學習的興趣，把他們入學前的散漫心情改變為對功課的向心力。同時教師必須把自己所授的功課盡量地具體化和活潑化，務使兒童感到興趣。教授的明確最易使兒童吸取新知識。學生學習成績之優劣，完全是依繫於教師的。教師以適宜的課程囑咐兒童回家練習，也是非常重要的。

學校如何培養學生的品格

曹雲先

Burgeson, F. C: How Schools Build Character, The Journal of Educational Sociology, Vol. 10, No. 7, March, 1937.

現在的學校和家庭對於兒童個性的發展，都太缺乏了解和尊重。學校方面所注重的祇是智識的傳授，家庭方面又祇知使兒童不踰規越矩，一切行為都以社會認定的方式強使之就範。這種情形對於兒童品格的培養實在是很不合宜的。

每個兒童在人格上都各有其潛藏的美點，這就是使各成為不同個性的因素。學校中教員最重大的職責就在不斷的對其所教養的兒童研究其特殊個性，而努力使每個兒童潛藏的美點發揚光大。

品格一詞的意義，並不僅是宗教上和道德上所認為善惡的特質。牠是一種表示個人對己對人，對工作態度的性格。換言之，就是個人社會行為的一種品質和一種嚮導。兒童對於一己行為之社會意義的感覺，是隨着年齡而增長的，其品格也是跟此而逐步發展的。

品格教育重在潛移默化。正當習慣的養成乃是訓練品格的基礎。所以學校中對此有兩件事最重要的：一就是須有良好的生活活動，使學生在此有練習善良習慣的機會，如擔負責任，處斷事務，指導作業等；一就是在學校生活活動範圍之內或外，須有團體討論以及其他足使兒童對事物發展其思考和推理能力的機會，如兒童中有發生爭執或有不正當舉動等，可令學生集會以討論其是非曲直。這都是無形中培養品格的方法。

平常所謂兒童發生行為問題，就是因為兒童行為與社會所需要的行為有了衝突，或背道而馳。這種逃避社會需求的行為，不外兩種方式：一種是內省的，出之於畏縮；一種是外向的，出之於反抗。

父母和教員在遇到有這種問題的兒童時候，究應採取什麼態度去對付呢？我們知道通常所實施的刑罰，是適足以引起兒童的反感，結果祇有使兒童更趨於忤逆難訓。我們要使兒童有合理的態度，高尚的志趣，以造成其完美的品格，我們在訓練時，就必須認清一個最終目標就是要使兒童能獨立，自己靠自己。這就在常使兒童與大人合作，一方

尊重兒童生活，一方導之使發展其正當能力。這樣對於品格的培養才有良好效果!

教學自由與思想自由

王裕凱

Howerth, I. W.: Freedom of Thought and Teaching, The Educational Forum, Vol. I, No. 3, March, 1937.

人類的新思想在當時每不能博得社會同情，不惜予以盡量的抨擊；但過後證諸事實，覺那種新思想確有利益於社會，乃轉對於具有新思想的人物奉之若神明!

如在希臘的時候蘇格拉底(Socrates)、幼里披底(Euripides)、勃洛大哥拉(Protagoras)及其他許多新思想家在當時均曾受人攻擊，并設法使彼等思想不能實現，而自食其言。後如胡司(Huss)、塞爾維塔斯(Servetus)、威克里夫(Wycliffe)、拉替麥(Latimer)、笛卡爾(Descartes)、斯賓挪沙(Spinoza)以及耶穌(Jesus Christ)等，亦均感受時人同樣的虐待。

又如在一八二五年，英國人反對鐵路、蒸氣機、及紡織機器等，一八二八年美國人反對電報、橋樑、及機械農具等，均甚烈，即近如一八四五年，在波斯敦地方，尚認為用浴盆為違法。時至今日，卻都證明上所發明者，皆有益於人類之事。

試一問人類為何反對新思想?其原因大別有三:(一)重守舊的心理——以為現實社會，甚為滿意，不必多所更張，徒事滋擾。(二)不能認清眞理——以為宗教之聖經係眞理之唯一本源，捨此別無眞理可尋，如去研究科學，則顯對聖經有不尊敬之嫌。(三)信仰錯誤——信仰為人類求知先決的條件，苟對某種新思想，根本不能相信，當然反對。如現在的美國，尚有許多地方，不容許教師以達爾文的天演論傳授生徒。

細察今日的學校，仍不少以舊觀念教導兒童，即將前人之學說，不論有價值與否，傳授於彼，教彼如何思想，彼即應如何思想，在學生本身，不得有絲毫自由。此種阻礙知識前進之見解，自屬不健全之論，新教育之精神則反是，應以新思想來訓練學生，指導其活動，並聽其自由發展。明言之，吾人苟欲社會前進，文化發展，決不能迷信舊觀念，將自己處於奴隸式的絕對服從地位，必須依照吾人自己之思想，自由研究，將研究之結果，傳授學生，此方得謂為有價值之教學。

怎樣處置不適宜的習慣

姚賢慧

Strain, F. B.: Dealing with Undesirable Habits. Parents' Magazine, April, 1937.

凡是一種不自覺的沒有正當用處的行為，如咬指甲、吮姆指、拉頭髮等等，都可以叫做不適宜的習慣。

這些不適宜的習慣的產生，有的是自然的，有的是模仿的，有的是與不健康的體格情形有關係的，還有的是由於過份興奮的生活(如

遲睡和雜鬧的聲音等等）所引起的心理上的不安。可是，造成這些不適宜的習慣的最大的原因，還是在情感方面的不滿足的情感生活，如過多或過少的母愛，保姆的不同情的態度，教員的呵責，對於兄弟或姐妹的妒嫉，都是造成不適宜的習慣的原因。

吮姆指的習慣，常常開始於哺乳時期，因爲在這個時期的兒童，口部的感覺是最敏銳的。除非在嬰兒時期或早期的兒童時代以後，兒童還繼續地保有這種習慣，父母是不必着急的。假如這個習慣繼續下去，則利用苦藥塗在指上，或用機械的方法，使兒童的手指不便放入口內，都只是臨時的治標的辦法，假如不除去它的根本的原因，這些辦法都是沒有用處的。

此外，如兒童的結舌，或飲食時慣例地將食物塞滿於口內以至於嘔吐等等情形，大多數是由於兒童情感上的緊張和攪擾而產生的。父母只要對於兒童有固定的、泰然的、客觀的管教方法，同時給他充份的遊戲機會，適當的飲食，以及充足的睡眠時間，這類的習慣是容易破除的。

最使父母焦慮的，是幼兒的手淫習慣。其實，這種行爲常常只是受了好奇心的驅使，窺探自己身體上的各部份的興趣本身並不是有害的。這種行爲在兒童的好奇心滿足了以後，常常會自然的停止。可是做父母的假如是大驚小怪地誤認爲這是有害的習慣，而用不聰明的方法，加以強迫的制止，那末它反會引起兒童情感上的擾亂和懼怕。對於兒童過於嚴格的管束及過份的保護，是容易使兒童養成這種的習慣的。反之，自由的、活潑的孩子，對於外界的事物，滿充着興趣，便不容易將他的注意轉到這種的行爲上去。因此，做父母的最好是鼓勵兒童多交有趣的朋友，多有快樂的時間，多從事於戶外遊戲。

總之，不問是手淫也好，吮姆指也好，或其他種的不良習慣也好，處置它的方法總是一樣的。假如它僅是嬰兒時期的一種特徵，那是無關緊要的。可是，假如這種趨勢隨着早期的兒童時代而加劇，或是突然的出現，那便是表示兒童的內部有一種需要——或是體格方面的，或是情感方面的。父母假如不能發現它的內在的原因，當求助於醫生及心理專家。不先除去造成一種習慣的原因，而欲對該習慣加以糾正，是有害而無利的。因爲，用糾正的方法，有時非但不能破除這種的習慣，卻反易引起兒童對於它的特別注意，因而在情感上發生一種不安的感覺。結果，那習慣便更不容易除去了。父母所應注意的是了解這些習慣的重要性以及預防它們的方法，那便是注意兒童的環境。

中小學電影教學試驗的幾種結論　陳友松

Harold Levine. A Critique of the Educational Film, the Educational Screen, January, 1937.

爲決定一般的教師，在一般的課室內，對一般的兒童教一般的功課，教育電影究竟有何用途，本文作者曾分析了七十四種試驗。茲列舉

其結論如下

教育電影對於各科的貢獻 （一）教育電影對於藝術音樂科目有價值，但尚無充分的試驗。（二）對於用手的或勞作科目，如烹飪、書法、手工，用電影似乎不是好方法，有教師逐步示範比較好些。（三）電影在文學和閱讀科有價值，但也是未有充足的試驗。（四）教育電影在科學教學上有特殊的價值，——尤其是教師所不能重述的科學內容。（五）電影對於地理、歷史、衛生三科目有確定而廣大的助益。

電影教學的方法 （六）教育電影應當隨時隨地盡量與其他種視覺工具並用。（七）教育電影在一課的開始即用以介紹新課時，比用在研究課中的某特殊部份或用在結論上都較有效力些。（八）活動教育影片在放映機上停頓時，可否作幻燈片看，這一點還未證實。（九）放映次數增多時，可以增加影片的效力，但須予以充足的討論時間。（十）在課業後放映電影，臨放時加以評語，可以增加其效力。（十一）有聲的教育影片是有益的，比較默片（無論用字幕或口評為解釋）受人歡迎些，但此趨勢尚待確定。

教育電影之教育性 （十二）用電影可使其他教材或教法領域多有時間，同時不損失學習效果。（十三）電影能實際的幫助記憶與回憶。（十四）教育電影輔以適當的方法，可以增進目前的和將來的學習興味以及課外活動。（十五）教育電影解決低能兒童學習問題，有特別效力，可以顯著的減少低常智商學生和正常智商學生中間的差異。

對於各年級階段的貢獻 （十六）在小學期內以十至十一歲的兒童為限，確有其價值，對較年輕的兒童，則用途尚不能確定。（十七）在初中與高中可以充分使用電影。

教育電影的內容 （十八）應隨時隨地盡量把活動與動作滲入影片內。（十九）凡沒有活動的教材不應用電影表示。（二十）教育影片應當大部份用「特寫」，也應當盡量包括說話。

研究 （二十一）今後對於教育影片的研究，應從特殊的細微的具體的教材要素下手，即是教材、教法、影片特質、學生程度、影片內容及學生程度的關係的要素。

這些結論都是以經驗為根據的，表明教育電影有極大的可能性。

為男生而設的家政學

何靜安

Nowlin, G. A.: Home Economics for Boys, Journal of Home Economics, Vol. 29, No 5, May, 1937

完美的家庭，是夫婦共同努力而建設的，女生固然應當具有理家的常識，男生亦應當有認識家庭生活的機會與建設愉快家庭的責任。昔日的家庭，乃是社會中一個具有完全獨立性的份子，一切生活的需求，幾乎均可自行供給，所以理家的常識，不論男、女均有在家庭中獲得的可能，父傳於子，母傳於女，逐世相因襲。今日社會組織複雜，因為經濟情形變遷的緣故，使家庭失掉了獨立的性質。對於理家方面，如家庭預算的如何編製，購買問題的如何解決，社會上的財政、衛生、及教育機關

的如何利用等，已不能由家庭中獲得相當的訓練，而家政的主持，亦不能完全責成於主婦，所以男生亦應當受有理家的教育。如此，則將來的家庭中各份子，皆有造成完美家庭生活的準備。

快樂的家庭的要件不是在進款的豐盈，設備的充富，而在全家一致的努力於快樂空氣，及滿意的生活。美國學校，鑒於社會情形的變遷，認爲男生有受家事教育的必要，乃於十二年前，起始試辦，至一九三〇年，乃見長足的進步。按該年的統計，設有家事教育的省分，已有四十二州，男生已達七千名。所授課程的性質，皆依調查結果而編製，或應男生的要求而設立。教育的目的，非爲發展男生的理家本領，或操作家事的技能，實爲使男生了解家事教育的重要，尤注意於理家工作的複雜，家庭與社會的密切關係，家庭預算的分配，食物的營養價值及其與健康的關係，衣料的選擇，與家人相處等問題的研究。

在起始設立男生家事教育的課程時，因爲以前皆以家庭瑣事，如縫紉及烹飪等，應由主婦負責，從無男子加以過問的必要，爲免除男生及其家長的誤解，曾用種種方法，引起學習該課程的興趣。

洛杉磯(Los Angeles)城由一九二四年起，設立三個家事課程於中學，一爲訓練職業學生於畢業之後，可任司廚及幫廚；二爲男女生共同加入的學校午餐烹調班；三專爲男生而設立的普通家事教育。

丹佛(Denver)城之中等學校課程中，由一九二五年起，設立男生應習的家事課程，高中爲「男生應用家事學」，初中爲「日常生活問題」。

在塔爾薩(Tulsa)高級中學，設有「男生家庭技術學」。教材的編製，以五百名家長的建議爲根據。在一九二五年，讀此課的男生共二百五十一名。

在坎薩斯(Kansas)城小學校內，男生的工藝與女生的家政彼此調換教學，即男生讀女生的家政，女生習男生的工藝。如此互相調換，凡二週之久，結束後，男女生均有滿意的表示，而男生尤滿意於烹飪、製做點心及縫紉等。

美國一般體育教員，相信家事教育內的營養課程，對於體育極有裨益，營養與健康有密切的關係，如注重營養，體育必大有進步。

某一中學，有三十二名男生讀家事課程。於選課時，有人詢問選修家政學的原因，所得答復如下：七名學生爲保健而學習食物學及營養學；六名欲將所學用之於家庭，如助其母烹調，以減母氏勞苦，或於母氏偶有不適時，可代替母氏工作等；四名計劃將來爲廚師；四名希望利用所學於將來的生活；三名認家事教育爲人生必須具有的學識；三名以爲將來若獨身生活，可自己照料一切；二名擬用之於童子軍工作。

家事學課程內，以烹飪最能引起男生的興趣，而服裝學，購置問題，家庭經濟等，對於男生均有莫大的裨益。

男生不僅對於家事教育具有趣感，且有加入美國家事學會者，該會一九三四年開會時，曾有五校男生參加。

爲明瞭男生學習家政學果否有益於家庭生活，美國學校以詢問方式作家庭調查。由男生的母親答覆中，確知此種教育大可裨益於將來家庭生活的滿意，家庭組織可因之而穩固，社會的生活可因之而改善。

失怙恃爲精神病之一原因

張耀翔

Barry, H.: Orphanhood as a Factor in Psychoses, the Journal of Abnormal and Social Psychology, Vol. 30, No. 4, January-March, 1936.

犯罪學家蘇德蘭(Sutherland)在他著的犯罪學原理（Principles of Criminology）書裏，賽勒斯(Sayles)在他著的家庭問題兒童(The Problem Child at Home)書裏都曾鄭重聲明過：父母死亡是世上犯罪的一個原因。格路克(Glueck)曾研究青年犯人一千名，成年女犯五百名，察出其中百分之二十六在十四歲時已喪失一親或雙親。這種研究使心理學家聯想到失怙恃與精神病的關係。

本文作者曾到兩個精神病院，研究數百病人的個別歷史，察出最大多數機能精神病患者都在幼時喪失一親或雙親。幼失怙恃似乎與精神病也有密切關係。但在精神病院裏研究本問題有兩種困難：(一)父母何時死亡的記載很少是完全的；(二)難得一組幼失怙恃而並無精神病象的人作標準或比較用。於是他就轉移他的研究對象到歷史上名人而被認爲精神不健全者身上去。

研究歷史上名人（各國元首）有五種利益：(一)關於本人及其家屬之生死年月記載較爲正確可靠。(二)普通孤兒常不免受經濟壓迫。經濟壓迫也是世人得精神病的一個原因。這兩個原因若混在一人身上，便難辨明某人的病究屬那一個原因。研究皇族就沒有經濟問題夾雜在內。(三)慾望受壓迫是世人得精神病的主要原因。國王（尤指古時國王）的慾望很少有不滿足的。若國王也得精神病，那末其病源必不在外而在內心，必是喪失了甚麼富貴所不能恢復或交換的幸福例如父母之愛。(四)世界愈文明，得精神病者愈多。現代文化複雜性是現代瘋狂人數增加的一個原因。那些生在五十年到二千年以前的人自然可免去這種病因。(五)王位照例是由長子承繼的。長子與父母同活在世上的時候較多。等到父母死亡，他們或已成人或已達到相當年齡。所以在長子這一羣人中，爲孤兒的較少，或時期較短。假若察出這一羣人中的孤兒後來得精神病的比例的多，就更當重視這結果。

那些元首曾患精神病呢？作者根據朗勃羅梭(Lombroso)，希斯盧(Hyslop)等人的提議，加以歷史及傳記的對照，並經過一位史學專家的修正，最後決定三十名，是大家公認爲無疑義的。其中三名是女皇。

這三十位精神不健全的國王，按病勢可分爲三等：第一等爲瘋狂者，計十四名，其中十名幼失其怙，例如法國的查理斯六世，十二歲失怙；

查理斯九世，一歲；英國的亨利六世，一歲；佐治三世十三歲；俄國的哀芬霸王(Ivan the Terrible)三歲；保羅三歲；等等。

第二等爲曾患癲癎或突然昏倒症者，計六名，全體皆幼失其怙，卽古羅馬的第一位皇帝該撒（五歲）大將軍該撒（十六歲）法國的查理斯五世（六歲）拿破崙（十六歲）俄國的大彼得（零歲）丹麥的喀萊斯釁(Christian)七世（十七歲。）

第三等爲有顯著精神病傾向者，計十名，其中八名幼失其怙，例如羅馬的尼羅(Nero，三歲喪父，弒母，食色過度，後自殺而死，）泰柏尼斯(Tiberius。七歲喪父，一度想把自己餓死，）克蒂蒂斯（Claudius，一歲喪父，曾口流泡沫，差人去找回他久已死去的妻，）艾拿加波羅斯(Elagabulus，十三歲喪父，本是皇帝，偏要稱自己爲皇后，）英國的李却二世(Richard II 九歲喪父，爲人異常暴躁，忽而興奮，忽而消沈，變換得很快，）西班牙的暴君彼特(Peter the Cruel，十六歲喪父，暴虐到了瘋狂程度，）腓力比五世(Philip V.十八歲喪父，患長期厲害的憂鬱症，）俄國的彼得三世（十一歲喪父，患過份興奮症，每日睡眠少有超過二三小時者。）

總計這三十位有精神病傾向的元首中，有二十四位，卽百分之八十，都在十八歲或十八歲以前喪失其父。其餘六人中，有二人在十歲以前喪母。有一人（女性）生於破裂家庭，幼時其父母大鬧離婚，強迫她認自己爲私生兒。還有一人（女性）也因爲喪失其骨肉而瘋，所喪失的雖不是她的父母，而是她唯一的弟妹及次子。家庭內沒有這一類變故的，三十人中祇有兩人。

爲比較起見，作者又隨意取出精神健全的元首一百名，其國籍多與前三十名相同，調査各人喪父時的年齡，得下列結果：

	精神病組	健全組
人數	30	100
十歲以前喪父	40%	19%
十八歲以前喪父	80%	34%

看上表，可見精神病組幼時喪父的人數要比健全組多一倍有餘。健全組十歲以前喪父者計十九人，其中六人非常軟弱，不穩定；四人有問題，不是憂鬱過度，便是殘忍過度；一人（法國亨利三世）愛穿女服，聞雷聲卽躲藏；三人非常偉大，卽英國的威廉一世(William the Conquerer)法國的亨利四世(Henry the Great)及路易十四世(Louis XIV,"le grand monarque.")。吾人雖不能說「偉大」便是病態，但究非通常一般狀態，屬於廣義的變態。

作者另調査了有瘋病或癲癎的天才二十名，包含大哲學家、科學家、文學家及藝術家，其中十人，卽百分之五十，十八歲以前喪父；喪一親者或雙親者佔百分之八十，與研究元首的結果頗相合。

失怙恃既是世人得精神病的一個原因，那末寡婦、鰥夫、慈善機關或受委託之私人，對於孤兒之教養，可不特別愼重嗎？

請化學教師答復的幾個問題

陳藎民

Stone C. H.: Teacher, What's Your Answer? School Science and Mathematics, Vol. 36, No. 9, December, 1936.

下列是請化學教師答復的幾個問題。這幾個問題雖然是非常簡單，可是在中等化學的教授上，都是很切要而爲化學教師所應注意的問題。

(一)對於新出的化學教科書，是否感覺其太百科全書化？

(二)你所用的教科書中，是否已能把所有的基本理論，包括無遺？例如，教本中對於製造氨和各種酸類，以及中和的方法，是否已有令人一見便能明瞭的詳細敘述？

(三)「能」和化學變化間有密切的關係，但教本中對於能的討論，是否已概括一切，無多遺漏？

(四)許多教本中把電化次序表，列在最後部分。此種編排法是否最爲合理？如不先將此表說明，何以說明鐵與酸作用時能放出氫氣，而銅與酸作用時不能放出氫氣的現象？

(五)在教授時，是否仍很詳細講授拉勃郎法(Le Blanc Process)、比林法(Brin Process)及第恭法(Deacon Process)？何故？

(六)工業製氧已不用氯酸鉀，製氫已不用金屬與酸之作用。製氯已不用氫氯酸；但此等方法在教室中仍然教授否？何故？

(七)你感覺初教化學時從可知覺的固體開端比用不可知覺的氣體開端較爲合理否？何故？

(八)課室示教實驗有相當的價值否？

(九)每學期約舉行課室示教幾次？每次均附發印就之問題使學生解答否？何故？

(十)如採取課室示教實驗，在實驗時，是否指定一二學生幫同實驗否？如採取此種方法，亦感覺其有何種利益否？

(十一)實驗應在講授以前或講授以後？何故？

(十二)對於同一試驗，是否先經教師在課室中做過一次示教試驗？再由學生親至實驗室實驗？如採用此種實驗法，亦感覺其有何利益否？

(十三)對於學生在教室中回答教師之發問，將贊成以簡單之『是』或『否』代替全部答案否？

(十四)教材中如遇有與其他學科有關的部分，常加以引伸的說明否？如此，有無價值？

(十五)是否主張學生應將在每次示教時所見的實驗儀器繪出圖形？何故？

(十六)每課均須浪費點名時間否？能否使學生各有固定坐位，以免此種浪費否？

(十七)授課時常常發問否？

德國中等學校的化學教學

曹簡禹

Hufferd, R. W.: Chemistry in German Secondary Schools, Journal of Chemical Education, Vol. 14, No. 3, March, 1937.

本文是原著者考察了德國中等學校化學教學的實況後所作的，分制度、理想與目的、學生、教師、教室及實驗室六項討論。

（一）制度　在德國一般的中等學校是歸各邦的教育廳所統治的。祇有少數的特殊學校，如女子學校等，由縣教育局節制。各邦教育廳上面承接國家教育部的政策，對下面各學校頒布各種法規來統制各種學校的行政。每一學期的各種課程，都要按著預定的計劃進行，不得稍有離異的。

教授化學的學校，全國有三種：這些學校，可說是進大學或高等工業學校的預備學校，因為性質不同，課程也各有專重；而在文字課程方面，尤有顯著的分別。最舊式的一種叫古文中學（Gymnasium）。這是一種專攻古代文字而預備升入大學的學校。在這裏要讀九年拉丁文，六年希臘文，七年法文或英文。

第二種是工業學校（Obernealschule）。關於文字方面的課程，要讀九年法文，六年英文，是讀近代文字或科學及數學的學校。這種學校是預備進高級工科學校（Technical high schools）的。

第三種是實科中學（Real gymnasium）。這種學校是調和於前二者之間的。畢業後可升入大學或高級實驗學校的。在這裏要讀九年法文，六年拉丁，及四年必修或選讀的英文。

這三種學校中的化學教材，在質與量方面，均以工業學校最重，其次為實科中學，古文中學最少。其每學期鐘點之比例為 4 : 12 : 18，而自然科學的總鐘點為每學期 36 : 50 : 70。

（二）理想與目的　德國教育當局對於中學教育，已造成德國人民所全體接受的一種哲學，而教育當局經過長期的統制，已造成一種制度，自然和那種哲學相符合。這種理想和目的，可由下列一九三一年普魯士教育廳長所發表的意見中窺見一斑：

『日耳曼教育所賴以保存的學科，在每種學校中應各佔時間的三分之一。』

『各種學校中，每一個特殊的理想，所以能夠存在，就因為他對於日耳曼傳統的文化有密切的關係。』

『只有在學校的課程裏，纔能樹立我們特殊文化的基礎，所以每種學校，都必須有其特有而完備的課程。』

『在每種特殊的課程裏，各學生都能達到其工作的能力，然後能升入高等學校，或從事職業。所以任何中等學校，都是升學或就業的預備學校。』

（三）學生　普通的德國兒童，從六歲到九歲半，都要進免費的公立學校。在九歲半時，這個兒童的教育前途就要決定了。假使他的父母

希望他學某一種職業，他必需在此時，就轉學到這種性質的學校。決定了以後，這兒童就先經過一種考試，考驗他是否適合進這種學校。若他證明了自己是合乎標準的，他就可以及格。這種考試，不能及格的不過百分之十。他們以為農夫的孩子，是不值得有這種機會的。

這是當然的結果，這種學校裏的學生，都是依照父母的期望，經過智力的考試而選擇出來的。學費依父母的收入而有多少，赤貧者可免。學生經過像軍隊一般嚴格的學校訓練，自然容易成為有用之材了。

這種學校的期限是這樣的長久，還有很重的課外作業，無疑的，大多數的德國兒童，要厭惡這種學校生活。但是成人們大都贊成這種制度，並且說不願為他們的子女有所改變。

(四)教師　德國教育制度最大的收獲，卻是優良的教師。原來教師的地位，在德國是被認為最尊貴的。而每個教師，都要經過一個很長久的勤苦的努力，纔能得到這個寶貴的地位。既得了，也就終身不會失去的。

一個教師，從進大學起，便開始了他的專業。在化學部及其他系裏，他都有特殊的學科。不須作博士學位的工作，因為這種工作，只有拖長他大學的時間。他的研究工作，最少需八個學期，普通人都要費十個到十二個學期。

若他以為自己已經足以應付就業的考試時，他就可以到邦教育廳去報名應試。他要寫兩篇論文，一篇是他的主門，一篇是哲學。這一次考試及格了，還要到柏林的教育部去經過第二次的複試。他要在三小時內寫化學、物理、及數學三篇論文，再經過一小時的主科口試，半小時的副科及哲學口試。為這幾種考試，他要費幾月的工夫。

一二個月後，錄取的便被派往指定的學校去實習。在這個實習的學校裏，他還要經過三、四個學期的努力。他在專門教授的指導下，從事教學的研究及討論，每星期至少六時。實習期滿時，他再要寫一篇關於教材的論文。還要在教育廳長、校長、及本科諸教授前，教三班，最好三種科目，然後再經過一次口試，纔能把難關通過了，置於被選作教師之列。然據一九三二年的估計，他還該候三年至十五年的時期，纔能得到一個位置。由此看來，在德國人民中，要有極聰明的智慧，有很忍耐的性格，纔能當一位教師，普通人那敢輕易嘗試？

(五)教室內　普通的教室，其設備都是極完善的，後面通到一完備的教員預備室。鐘聲既響，諸生都候於教室，等教師走入，學生即起立致敬，教師令坐乃坐。

每課開始，幾乎總有一個發問，複習上次所授的功課。這種問答，大多數的教員都能發出極好的問題，而學生們也都很認真的回答。在這些地方，我們可以看出德國學校嚴正的紀律，同時也可看出學生們事先預備好的規避法。學生對於種種問題的回答，當然大有優劣，而其餘的學生對於這個被問的學生的態度，也正和我們在自己教室內看見的一樣。一切都很敏捷，德國學生對於發送或接收暗示，都極熟練。有些

教師，不十分注意，有些便十分嚴格，犯者立被處罰。

作者有一次在一個德國學校中參觀，恰逢複習的時候。那位教師，在德國大中學校中是極有聲名的。他先從三、四册筆記簿中看了一下，然後叫一個學生起來背誦。這學生背得非常流利而純熟。教師忽然止住了他，再提出幾個問題。這個學生，都能答覆得很圓滿。於是再叫第二個學生起來繼續背下去，就不及第一個背得流利。第三個沒有注意到他的功課，被叫起來時，竟不知從何說起，於是他便被教師處罰了。

接著複習便看見一個見所未見的精美實驗（在講堂上做給學生看的。）各種儀器如電氣器械、顯微鏡、透射鏡等，可與許多大學中所用的相比擬而無遜色。各部手續，都表演得異常純熟老練。每一變化，都有極詳明的解釋，至毫無疑問乃止。各種化學變化，也都用方程式寫在黑板上。作者連續參觀過好幾次示教實驗，都是如此精美的。普通別國的中學教師，很少能和他相比的。

試驗完畢，便開始講述、解釋、或補充複誦時的錯誤，然後講授新的功課。教師講得這樣的仔細，甚至連標點都不肯輕易放過去。這時候學生將教師所講的記入筆記簿，課後再抄入另一本簿子，預備繳進去，然後再逐字默記下來。在講堂上有疑問的地方，下了課可以問助教。

課畢時，教師預備出室，學生又立卽起立，至教師離室後，始各出購食充飢。德國師生們都喜在課後購吃零食的。

教科書在德國教育制度裏是佔着很不重要的地位。在許多邦裏，教科書雖是強迫置備，但用不用卻完全隨便。在作者所參觀過的學校裏，祇見一位教師從教科書中指定閱讀，這是在柏林的教師。但柏林另有一位教師甚至說教科書對於學生，非但沒有幫助，反是一個阻礙。另外有一個有聲名的教師，說他不許低年級學生有教科書，高年級的優秀學生，才可以備作參考。總之，一般的教師，深信講授以前，叫學生看教科書，其害還不僅荒廢光陰。

（六）實驗室　德國的一般教師，對於實驗室的價值，有種種不同的見解。有一部份的教師相信（並且如此實行，）將實驗工作，限制於少數優秀的學生。波頓州（Baden）教育廳規定實驗是可以選擇的。但某一工業學校在四年化學科裏，每星期必須有二小時的實驗。又另一個同類的學校，雖然有着很好的實驗室，實驗科確完全任意，並且每級祇限十人。至於柏林的學校，情形也各自不同。有的是強迫，有的是任意。在巴伐里亞（Bavaria）實驗是必修科，如為選科，其工作卽全由學生自擇。雖除觀察外尚無實驗經驗，而實驗方法亦大都聽學生自己決定。

但作者所見的，在實驗室中，學生又完全沒有自由。儀器及材料雖都放在學生面前，但非經教師的說明及指導，決不能任意使用。在實驗的時候，教師必先詳細講解實驗的步驟，同時問許多問題，然又多由教師自己回答。學生實驗時，幾乎像軍隊操練一樣的準確，而澈底，不留絲毫疑惑，由學生去幻想。

作者想起一件極有趣的事實。有一次有一位年輕的實習女教師

在研究班中報告她的實驗教授法。她是如此的，先給學生們一個照常的表演，然後講到一個新題目上去。於是教學生到實驗室去各自做出他們的試驗。他們弄得不知所云。大概他們還是初次有這種自由反覺無從下手。當研究班中的人，請作者發表意見時，作者說：『你們所認爲最不好的方法，正是我們（美國人）許多良教師所認爲最好的。』聞者大爲咋舌。這種任學生自由研究的態度，自非德國人所習用的。

結論　我這次考察的結果，使我深信德國中等學校教育制度的力量，不得不歸功於全國國民對於教育的重視，學生的精密選擇，驚人的師資訓練，及學校的嚴格紀律。

患肺病者的安插

何清儒

Persons, W. Frank: Placement of the Tuberculous, Occupations, Vol. XV, No. 7, April, 1937.

職業介紹機關如適當的安插一個曾患肺病的病人，不祇在經濟方面幫助了他，並且在身體方面亦幫助了他，使他減少再回療養院的危險。普通曾患肺病的，如希望他的病不再發，必須行心理的適應，盡力克服恐懼及消沉。他的身體健康即在乎那種適應的成功。一個適當的工作，是最好的心理補劑。

工作的選擇　肺病新愈的人，在外面看不出受什麼妨礙，故選擇工作時，有錯誤的可能。由外表看，求職者的身體雖似乎適合，但如要避免回返原狀，則必須留意於所安插的工作。

以前的工作大都是適合的，而且沒有重受訓練的問題。我們爲一技巧的工人計劃重行工作，第一個問題，即是『這工人能回到他的工作麽？』自然，如屬可能，最好的工作是從前的工作，但如不能回到以前的工作，亦宜在同業或相關行業中另尋一工作；自然這工作應適合他的能力，並不增加肺病的危險。

僱主的成見　僱主們對於曾患肺病的人常有一種成見，以爲他們對周圍的人，都有危險。有許多適合工作的工人，因爲工頭不相信他們沒有危險，或因爲主人怕職工們反對與曾患肺病的人接觸，以致不得就業。克服這種成見，自然是教育方面的事。我們應設法指明患肺病痊癒的人，不但沒有危險，並且因爲以前的缺弱，可以更努力更有效的工作。

安插　安插曾患肺病的人時，求職人對於某種工作的特殊能力，應加以考慮。每個工人應按他所能作的加以安插，而不管他所不能作的。

各種工作的需要不同。沒有人能完全明瞭社會中所有工作的需要，但對於所處理的工作，必須知道其需要並明瞭分析個人及安插的方法。介紹工人的時候，亦要根據對於某種工作的能力，即有別種缺殘亦不必注意，因爲僱主利用介紹機關，祇求所得的工人，能有生產的利益。

集中機關的利益 由介紹局的經驗證明，大多數僱主不願由特別介紹缺殘者的機關得到工人。他們的假定——不論有理由與否——是特別機關往往以感情爲轉移，而不完全根據能力。有特別機關存在，僱主心中便想由二個或多數機關選擇。大多數僱主的習慣是由得到多數工人的介紹機關選人。

一個介紹機關必須有介紹機會的集中知識。爲某種人，如少年、退伍軍人、及殘缺工人，必須特別努力。因爲這種人的努力可綜合起來，使僱主有一種工人的來源。這樣，缺殘的與全能的不必加以分別。他被人考慮，不是因爲他缺殘，而是因爲他有能力。

循序的 系統的 整個的

兒童讀物

商務印書館
~~~~出版~~~~

廿六年二月十五日起 一律減低定價發售

小學生分年補充讀本

徐應昶主編 本書按照小學課程標準作業要項，分年編輯，括有衞生，體育，國語，社會，自然，算術，勞作，美術，音樂等門類。每冊內容務使適於各科目各學年的程度，冊數也隨各學年作業範圍之繁簡而比例增減，各書程度銜接，力避缺略躐等。全書六百冊，均用白話寫成，淺顯易讀。茲將本書冊數及定價分列如下表：

訂購項目	冊數	改訂價
(子)本書全部	六百冊	五十四元
(丑)一年級用書	八十冊	七元二角
(寅)二年級用書	八十冊	七元二角
(卯)三年級用書	一百冊	九元
(辰)四年級用書	一百冊	九元
(巳)五年級用書	一百廿冊	十元〇八角
(午)六年級用書	一百廿冊	十元〇八角

凡已購小學生文庫或幼童文庫者得省購重複之書另定辦法詳見目錄

幼童文庫

全編二百冊 改訂價二十二元
乙編一百冊 改訂價十三元
丙編五十冊 改訂價六元五角

徐應昶主編 本文庫以兒童生活爲中心，按照小學低年級兒童的程度與需要而編輯。第一集二百冊，包括十二類材料，均以圖畫爲主，輔以簡單文字的說明，既足供兒童欣賞，又可以幫助兒童了解書中的內容。全書用彩色精印，紙張也特別的堅厚。

小學生文庫

全編五百冊 改訂價六十三元
乙編二百五十冊 改訂價三十元〇六角
丙編一百冊 改訂價十三元五角

王雲五 徐應昶主編 本文庫爲小學中高年級兒童而編輯，程度與幼童文庫相銜接。第一集凡五百冊，括有門類四十六，其內容以人類全部智識的雛形爲範圍，科目齊備，支配適當，文字活潑，印刷清晰，各地教育行政機關一致提倡，通令小學校各圖書館購備。

◀ 尚有小學生適用補充讀物多種及上列三種之單用本一律減價發售另印實價書目贈閱 ▶

C370(43)-26:2
~~~~

教育
文藝

小學生募款救國

林國器

鈴聲響後全班學生齊集課室內靜聽李先生的報告。

『各位小朋友』李先生開始說着：『你們都曉得我們敵人日本，在華北上海等處，用飛機、炸彈、大炮、機關槍來殘殺我將士，侵佔我土地，槍斃我難民，焚燬我房屋。我政府以忍無可忍，發動全面抗戰。前線自開戰以來，將士忠勇抗敵，血浴肉搏，壯烈至極！有的四日四夜不睡不食還在殺敵，有的負傷忍痛猶不退却，他們對於衞國禦侮可算已極盡職。我們在後方的自愧不能直接殲敵，總應盡力助前方志士去撲滅仇人。』

『日本欺侮我們太甚！我恨他們極了，』一個學生國魂站起來大聲地說：『當然極望竭盡心力助我前方將士，使得早日滅絕仇敵；就是我家裏八十七歲的老祖母四歲的小弟弟也恨日本刺骨，一說到打日本，老人家也不期然而然地怒形於色，舉起拐杖表示打的姿勢；小弟弟也把鼓椎用力重打一下，以鼓當作日本予以痛擊。但我想來想去總想不出好的方法來。前天要報名到前方去服務，而服務團團長說我年紀太小，婉勸我不要冒險以免徒勞無功，反礙前線工作。我倒不怕危險，前方服務總不比戰士們更爲危險，若使對戰事有所貢獻，再危險些我也願去。無奈團長總不准我去，媽媽也說，若因年幼，妨礙前線工作，更恐貽誤戎機。使我萬分焦悶！請先生告訴我，怎樣去助衞國的將士殺敵？怎樣去把日本水兵個個變爲水鬼？怎樣去把日本陸軍個個殺頭槍斃？』

李先生聽了笑迷迷地走過來以手摸摸國魂的頭；全班學生都摩拳擦掌，喊殺敵人。經李先生大聲一說，大家又安靜起來，目光都射向李先生面上，閉住呼吸聚精會神地聽他有什麼教訓。

『國魂的熱誠愛國實在難得！我信你們也必同心同德地共向抗敵殺敵目標做去。可是你們年紀很小，槍炮都拿不起來，直接殺敵，實有心有餘而力不足的遺憾。我現在有一樁事情給你們做。做得成績好，就等於親自抗敵殺敵，這是你們能夠做得很好的事情，你們願意做嗎？』

大家都異口同聲喊道：『我願意做，請先生說罷。』

李先生便接着說道：『抗敵殺敵最需要的是戰士與金錢，戰士已有二百多萬，還有無數歷年來受過軍訓的及公民訓練的，他們都有抗敵殺敵的本領，都比你們較有能力，所以戰士的問題政府已有充分的解決辦法，不用你們小朋友們來負責。至於金錢，舉凡購買軍火，救護傷兵以及其他一切戰時應用的東西都要靠牠才有辦法。將士以性命與敵人死拚，我們應該盡量出力出錢幫他們得着戰時的需要。現在政府正在發行五萬萬元的救國公債，我國四萬萬多的人口若每人各購一元就快夠了。我希望你們最少各個自購一張，多多益善。還要盡力勸親

戚朋友們盡力購買這樣就政府得到充足的軍費購置充足的軍需軍火，始能持久與敵人作戰，使敵人經濟破產，國內發生革命。』

國魂聽完，歡喜欲狂，立刻跑回家去。在前門庭中撞見他的媽媽就力竭聲嘶喊道：『媽媽！我得着殺敵的妙法了！我現在就去幹。』他一面說，一面飛奔向他的臥房去。他的媽媽聽了很見擔心，恐怕這孩子跑進去拿刀出來，急急後面追來。看見國魂打開小箱子正在取他平時積蓄的零錢。口裏自言自語地說道：『一元、二元、三元、四元、六角，一共有四元六角。』回頭看見媽媽，便向她請求給予四角湊成五元。母親問他有何用處。他說：『媽媽我要買救國公債，可惜我所積下來的只有四元六角，不能成數，求你把每星期給我零用的錢提前先發四角，湊成五元，好嗎？』他的母親本是深明大義的婦女，聽他兒子要將積款購買救國公債，便極力讚美他：『好孩子，你肯把一年餘積下的零用錢，全數拿去救國，不愧做個小國民，不愧做我的孩子，我不特准你所請湊足五元，還要多拿十元交你代買。』國魂聽了快樂極了！適見父親辦公回來，狂奔過去把他抱着說：『爸爸！你也買十元救國公債？』好孩子：『我已買一百元了你買多少？』『爸爸！我將所存的錢四元六角都買光，還不夠，媽媽除給我四角湊成五元外，還要自買十元。你既買了，現在只剩下祖母弟弟二人待我去求他們也買吧。』說完半跳半走地向後廳跑去了。『祖母！你最痛恨的甲午年間打死祖父的日本仇人又來打我們了。請你為救國為報仇計也盡力購買救國公債吧！』老人家聽到日本人，便咬牙切齒，立刻想起她的丈夫，當年被日兵槍殺的情形。眼淚奪眶而出，口中發出悲壯的聲音：『說起日本兵我眞恨他們刺骨，你小孩子僅看到這一次受他的欺侮。我今年八十七歲了，親眼見過親耳聽過他們殘殺我同胞，不知多少次了。不特我個人痛恨他們，就是我們家裏所用的娘姨，也時常咒罵他們早死早好。無論何人能夠禦侮殺賊，我連耳環戒指都願捐作軍費。你去開我抽屜，所有多少錢，儘管全數拿去買救國公債，不夠再來向我要，我還有首飾可以換錢。若能抓到一個日本兵給我咬他幾口為你祖父報仇，我就死去也所甘心！』國魂拿到祖母抽屜內的鈔票角子銅元之後，笑嘻嘻地跑到前廳去，數數共有若干，結果共得十四元五角，又請他父親墊出五角湊足十五元。

國魂因祖母提起娘姨，又跑入廚房，看見娘姨正在燒柴乘機說道：『張媽！你知道日本兵又來打我中國人了嗎？』『這半路死，壓船底的日本兵。』張媽接着就咒罵。『九一八時候在瀋陽把我丈夫活活地用槍桿打斷左足，兩日後就死了！我和兒子齊逃上海，誰知道一二八日本兵又來鬧北，強迫我兒子為他們扛子彈。我子乘機為父報仇，為國雪恥偵視那壓船底的水兵只剩下一人有些疲乏，一拳把他打倒，奪得步槍，到手，就用刺刀結果他的性命。趕緊跑到北站，竟被三個日本兵圍住送命了。我自從那時起流為難民，眼見無數難民被野蠻國的飛機炸死。猶幸在路旁承你母親搭救回來做娘姨，日夜不忘為我夫我子復仇。我每月薪水僅四元，我願全月捐給最會打仗的將士，叫他務須割下東洋鬼

子的頭顱，給我來祭我夫我子的靈魂，爲我眼見的許多被炸死的難民報仇。最好能用這些錢去僱一個頂會泅水的好漢，泅到吳淞口或是黃浦江，用我這柄廚刀把東洋鬼子的戰船底砍破幾個大洞，使船沉沒淹死船上所有日本兵，那我一定請你看一次電影來慶祝！慶祝！』張媽轉哭爲笑接着說下去。『再不能的話，我只有祈求上帝秉公責罰那慘無人道的東洋人，或是發動狂風吹沉日本的軍艦，或是發動大地震崩裂日本的海島。我恨不見敵人，希望抓着一個咬他幾十口。死亦瞑目！』

國魂剛從廚房出來，隱約聽見四歲小弟弟唱歌的聲音：『打倒日本，打倒日本，大家來！大家來！』他急奔過去喝采叫道：『唱得眞好！弟弟！你手裏拿着棍子做什麼？』『我要去打日本。』小孩子一面說，一面舉起棍子兩目睜睜裝做用力擊人的模樣。他看見哥哥雙手抱着許多鈔票角子，大爲奇怪。『哥哥！你拿許多錢做什麼？不要拿去買東洋貨啊！』國魂就把來由告訴他，他聽了一聲不響立刻跑進房子裏面去，不一會雙手捧着幾十枚銅幣，歡天喜地的跳到哥哥面前半唱半說道：『這些銅板請你也帶去代買救國公債，你也買，我也買，爸爸，媽媽，祖母，娘姨大家都來買』。國魂告訴他三十多枚銅元，不够買一張公債票。他說：『你們錢多買大張，我錢少買小張，那不可以嗎？』『好弟弟！最少須有五元才够買最小的一張。』『好哥哥！那麼請你去買幾塊餅送給兵士們吃，使他們有力打倒日本好嗎？』國魂笑着爲他收下，想再向伯父勸募之後再將弟弟張媽的錢合湊成數。

他的伯父頗有積蓄，但一生只知有己不知有人，叫他賭錢，則以抽頭可作賭本，興高采烈交給女性最爲慷慨；叫他資助社會國家公益事業，或朋友急需，除非於彼有利，餘皆一毛不拔。見到朋友總是天天叫窮藉以抵抗借貸，朋友對他一談起錢的問題，他就立卽顧左右而言他。滬戰開始他立把中國銀行的存款提買外匯，寧願無利息存入外國銀行。這種涼血動物勸他購買救國公債談何容易！

國魂明知伯父甚難以言感動，使其慷慨捐輸。但爲愛國心所急促，不得不跑往一試，以盡救國的責任。他一面走一面籌思對伯父所要說的話。但想到國家如此阽危，伯父若還是仍舊一味爲己，不能再顧到長輩要以大義責他了。於是懷着滿腔熱血踏進伯父書齋，一鞠躬完，就鄭重說道：『伯父！我國現已與日本大戰了，我以前請伯父捐款救國，伯父總以尙未開戰爲辭，且曾大罵主和派。現在開戰了，前方我軍將士打得非常忠勇可謂已盡其力，但他們殺敵的軍火需款、醫藥需款、食糧需款、運輸需款，在在需款，這錢必須我們安居在後方的努力購買救國公債，以資挹注。又據我教師說這次戰爭必須以持久來制日本的死命，而持久戰則需款更多，我們更須努力捐助。我們全家連娘姨都拿出錢來買救國公債，想伯父素常主戰定必慷慨解囊，直接救國間接就是救己。』

『國魂！捐款打日本我倒願意，可惜我學校本學期不能開學，我已失業，無力多購，現在先買二元救國公債，待我有事做時當再樂購。』

『伯父！你歷來不肯捐助任何款項，我所深知，這次肯爲國犧牲二

元錢，固然是破天荒的一件好事；不過救國公債最小一張不下五元，二元實在不夠買。聽爸爸說伯父求學時自小學而中學而大學而留學都是國家出錢栽培現在國家危急萬分，想伯父必願報德，須看作拿錢還國家一樣，把你買外匯存在外國銀行的現款取回，以一部分來買救國公債。否則經人告發之後，伯父將被國人目爲漢奸，爲戚親所不齒，爲朋友所不容，請問所存之款能夠維持幾時？朋友們看伯父受國家大恩而不報，國家臨難而不救，勢必大罵伯父忘恩背義，引以爲鑑，新友不敢與交，舊友羣與絕情，將來恐要永遠失業，後悔何及？這是國魂愛伯父愛國家的逆耳忠言，望伯父三思！三思！原諒！原諒！』

老頭子經國魂道破買外匯的祕密，不禁驚心吊膽，再經責以受國恩而不報的大義，良心重受責備，想起將來大有被戚友鄙棄而致失業的危險更覺可怕，正在沉思於捐錢又可惜，不捐錢又可恥的迷夢之中，忽然日本飛機流彈飛到他的門前，擊傷他兒子的左手。這時他才如夢初醒，悲憤交作，一面懇求國魂以其平時所習的救護術加以急救，一面告訴國魂他願盡家中所有現幣三十元捐出救國。

國魂拿了錢，見堂弟傷勢輕微，立即跑往學校，路上撞到級長在街上高聲演說勸民衆捐款救國，他就停步上前幫忙，看見車夫、學徒、工人、夥計、難民，都口罵日本侵略，慘無人道，爭先恐後地手掏鈔票、角子、銅元投入捐款籃中。最使人感動的要算一個乞丐，他整月僅積到銅元三十枚，卻全數交給國魂，並且也站起來對大家說：『我做乞丐固然很苦，但前方愛國戰士聽說竟有四日無暇食，四夜無暇睡，不單無食無睡，甚且性命犧牲。我們今天得在後方安居，都是有賴於他們的衝鋒陷陣，我做乞丐的尙且知道愛國，尙且捐我所有，你們大家都比我更爲富有，更爲安適，豈不要更加努力更加熱心嗎？』過路人聽了鼓掌如雷，都將扣袋裏所有現錢盡數倒入國魂的錢籃中。結果國魂同級長抬籃不動，幸賴一位車夫幫忙，自願免費將籃放在車上，拉到最近的一個銀行去。

晚間國魂將捐款成績報告給家人聽。他的爸爸讚美他一番，並告訴他說從前的貪官汚吏土豪劣紳，近日都受將士抗戰壯烈的感動而捐款救國了，東三省的僞軍很多都反正了，朝鮮臺灣的革命也發動了。

國魂聽了正喜不自勝，手舞足蹈，忽聽外面歡聲雷動，都說：『日本兵全軍覆沒！日本兵全軍覆沒！』國魂急跑門外查問，原來是一位漢奸，曾羼雜人羣中偷聽國魂及級長的演說，並暗中打聽祕密。他看國魂不過十零歲的小孩子，尙且那樣愛國，又看乞丐日食不給，尙且那樣熱心，又見聽衆捐款救國爭先恐後，不禁大受感動，溜回敵人陣地，僞報我軍刻在一處集中，自告奮勇親帶敵兵抄我後路。敵軍官信以爲眞，即派三百人隨之同去，他竟把敵人帶到他處，暗中通報我軍四面包圍，以致全軍覆沒。

國魂萬分興奮，看見一毛不拔的伯父，流離失所的難民，日食不繼的乞丐，甚至爲虎作倀的漢奸都肯戮力同心羣起捐款抗敵救國，深信最後勝利必歸於我。

名著介紹

思考的心理與教育

游大涵

書名：Education and the Psychology of Thinking
著者：Percival M. Symonds
出版家：McGraw-Hill Book Co.
出版時間：一九三六年　頁數　三〇〇

思考的心理與教育一書的原著者，係美國哥倫比亞大學師範院名教授。他把現在教育學界和心理學界所忽視的思考歷程的研究，重新加以整理，以喚醒我們對於思考能力的注意，實是現在許多教育名著和心理名著中不可多得的作品。加以他所搜集的材料的豐富，編輯方法的清新，尤爲許多作品中所罕觀者。雖然其中的敍述，還不免有些主觀的見解，卻並不足爲病。本文以有限之篇幅，述偉大之名著，掛一漏萬，自所不免，尙祈讀者原諒。

全書分三篇二十六章。第一篇爲緒論，僅有一章；第二篇計十九章，分別將各種思考歷程加以分析；第三篇中共有六章，述完成的思考與教育的關係。茲分篇略述如下：

一　緒論

在本篇之中，原著者述思考能力之訓練爲教育訓練之主要目的，兼引波德（Bode）、克柏萊（Cubberley）等的名言以爲證，並將本書內容略爲介紹，以明思考能力之重要，思考歷程發展的形式，思考能力訓練和研究的現況，以引起人們研究思想歷程的興趣，因其不十分重要，恕不贅述。

二　各種思考歷程的分析

此篇份量佔全書一半有奇，爲最重要之部份。誠如原著者在本篇首所述：『爲現在討論思考歷程之基礎。』原著者在此篇中把各種思考歷程，分析於十九章中，每章分析一種思考歷程。敍述的方法：則先舉幾種代表的問題例子；然後分析其思想歷程；最終才舉出許多補充的意思和見解，以供教育和各科教學時的應用，其材料非常豐富而有價值，尤望讀者自行參閱之。至於各種思考歷程分析之結果，茲簡述如下：

(一)字、詞、短句的意義的學習　據原著者意見，其所應具的基本原則有六：一、學習者所經驗的情境，須含有文字所示的因素。二、問句中的因素力求明顯，並盡量減少不相干的細節的阻礙。三、集中注意於問句中佔優勢的因素。四、要經歷許多情境而在其中以所涉及之因素，均作附屬性的變化。五、情境中各因素的正面和反面均爲舉出。六、用文字定義去描述因素，不但指出因素所屬之門類，更指出與其所相似的因素的不同的性質。

(二)關係的說明　關係可分爲許多種類，以示明關連或接合的種類和形式。在認識與說明一個關係時，其步驟有四：一、分析，注意每種詞的成分與位置。二、比較注意各種程度、範圍、位置、及其他相似、相同或不同之點。三、說明關係的所在，是養成認識或體驗對於某種關係的反應的非常有用的方法。四、根據常用、新得、滿意等因子，把過去實際經驗或言語介紹所得的關係及所需的名稱回憶出來。

還有用推理歷程以探求關係的，例如：我們已知貨物的抽稅足以增加貨物的價值，並因而不得不許國內製造家增加他的貨價的現象。由此便可得一結論，關稅是提高價格的工具；更由入口貨與出口貨價格的關係，最終可以推知關稅和出口貨的關係。

(三)問題的構成　構成問題，即是查出那正待解釋的不明顯不確定的困難。構成問題時，有三個基本步驟：一、存有一種待解答的計劃、需要、企圖、目標和問題。二、明瞭了範圍的如何，並知道其範圍中的各種關係。三、認識那阻礙人們在某種情境內工作的各種關係內的缺點，並造一問題去指示那缺點的所在，研究如何去連結缺點上的關係。

(四)分類的歷程　有兩種不同的心智活動都叫做分類(classification)：一、即所謂分類系統的構成，配合一羣不同的條款使在某種團體內，彼此互生關係，如實驗時分類系統的計劃是；另一是將條款分配於一種已經預定的分類系統中，如圖書館人員依書籍之門類以編號數是。本章所分析的分類歷程，即係後者。此種分類歷程的步驟：一、分析。例如：欲類別一植物者，則必須詳細考查他，認淸葉的形式，和花的結構等。二、認淸所示的事物(term)在各種不同的門類中所屬的份子。例如：欲類別植物者，必須知道許多植物上已分的種類。三、明白這許多門類或觀念中，每種的特殊性。例如：欲類別一植物的，必須明白這許多植物，係某種特定性的葉和花所構成的一系。四、明白那根據各門類、系統、種族、或觀念中各份子的特性，所分的事物的幾種屬性的同一點。例如：必須根據芥子科的葉的特別形式，以認得在這種植物中的葉子的同一性是。

(五)定義的構成　對一個字、一個術語、或一個短句下定義，不但要有淸晰的觀念，而且要有一種用語言去解釋那與其有關的詞類的觀念，不同的特性的能力。所以下定義時所應有的條件，爲一、實際具有淸晰而眞確的觀念；二、能分別術語的種類，指明其所屬之作用、系統、或種類；三、詳細說明其所以不同於其同類的其他份子的各細節，如說明

鳥底翼的顏色是。四、其他，如眞確的觀察力，詳盡的分析的注意力和供給文字去解釋那可疑的術語所特有的各種特性的能力，均屬重要。

（六）列舉證明或例子　列舉證明或例子的思想歷程，其基礎爲聯想。一面靠着一個人的經驗，先造些適當的聯想。遇着一個用作某部份名稱的字，則聯想起該部份的各份子。一面又依照那決定回憶範圍的久暫、次數、程度等，記起所聯想到的各份子。然後施行對照，查出其是否與所屬的種類有關係。包括着幾種與分類時相同的步驟：一、認明某種類的特性。二、依各類所示的特性，將所答的事物分析出許多成分與特性。三、將所擬充例證的事物的特性配合於其所屬的種類的特性。

（七）選擇的回憶　全部依意義而選擇的回憶，其所生的暗示或聯想的程度，常受許多決定回憶的條件所限制。這種回憶的思想歷程，第一步用形象與語言的聯想方法，從某部門的幾個特別例子中可疑的條件想起，例如：由動物一字而記起貓狗等動物是。第二步將所想到的事物依次試用於其問題中的第二個條件，考察其適合與否？在這二步裏，要有一種認識力，去認清各細目是否適用於問題中其他的條件？更記住問題中所有的全部情境，而不容有一些遺忘。這種聯想速率的如何，一面靠着擴張先前解決問題的經驗，一面靠那對於過去經驗的組織力。最後認清和滿意地選定一個適合於第一個及其條件的例子。

（八）比較標準的選擇　選擇比較的標準，第一步爲分析。這種分析是建立在疑問範圍內豐富經驗的基礎上的。對於兩個事件的活動工作，用精密的注意，去觀察和比較其差異點。例如：一個人須富有許多情境中各種金錢的經驗，然後才能指出金錢的特性。第二步選定那最重要，最有意義或趣味的特性。這是基本上一個人格化的事情，根據着每個人經驗上所具的要求、慾望、需要與經驗，以變動這許多特性的關係。例如：一個感有行使金錢困難的人，則金錢的特性，必被認爲對於他個人是需要的。其他選擇比較的標準的方法，即注意於那一個是最大或最顯明的差異。這種差異往往是形式上的。例如：金與銀可視爲顏色的差異。

（九）根據惟一指定的標準以比較　根據惟一指定的標準而作比較的步驟。在普通應用那精密形式的計算法與測量法裏，第一步先決定比較的方法：用計算法呢？還是用測量法？或根據觀察力不大眞確的方法？第二步爲實行計算、測量、或評價。第三步決定一物比他物之較大或較小。其他，如因缺乏測量或估計的時間與技能時，則接受其他權威者的證明，根據現狀 (Status quo) 爲基礎以作定論，如信任現實的事物爲最優，習慣的做法爲最優是。或應用推理的方法，憶起適用於情境中的普通法則或原理，實行推理的動作，以求得其推論。

（十）估量的回憶　估量的回憶是用選擇的回憶的。不但選擇那滿足全部問題的條件的重要項目，更進而估量其各種答案的價值。其次則決定那估量時所用的基礎或標準。例如：欲估量『什麼是最危險的事業』時，我們可定每年被殺的人數，或雇用人數與被殺人數之比

例，或以危險的外觀爲估量的準則。再次則測量、計算、估計或判斷那記到的當做估量時補充物各項的總數、大小、或量數。最後選擇一種或一種以上完全符合那有價值的條件的細目，卽選出那在某種程度的裏面、上面、或下面的最大或最小的細目。

（十一）大綱的結構　大綱是許多關係的要點的理解和組織，爲摘取讀物中意義的基礎工作。由幾個活動的步驟，使一段中所述的觀念和許多觀念間的關係更爲明顯。第一步卽將所要造成大綱的材料讀過一遍。不過閱讀的歷程非常複雜，包含字與短句的意義的獲得，使彼此發生着關係，和選定、排除、判斷那些比較上的重要性和語氣等。然後將每個觀念編成節目，使與先前的觀念，和有關於尚未發生的觀念所已造成的假說或預料發生關係。凡節目或觀念適於分析、限制、或例證那較大或較普遍的節目的，則稱爲副觀念或副節目。其與先前的節目或觀念爲同等種類的觀念的，則稱爲同等節目。至於與主要思想不相干，或非完全不相干的題外觀念，而有礙於一個題目的發展的，則必完全略去。

（十二）摘要法(Summarizing)　摘要的步驟：在摘要之前，先有大綱的構造，藉以明瞭其關係上的各部份。在摘要之內，用附屬的單字、短句和子句所構成的複合或複雜的語句，必須很淸晰地說明各種觀念的關係。補充材料、例解、用途等所有多餘的觀念，必須嚴格地删掉，以免阻礙所說明的主要觀念。給與適當的平均度和語勢，使關鍵的觀念，足以完成高級的意見，並對於附屬的觀念與以適當的配合。在摘要時既需要那觀念的完整組織和建立。摘要的能力則靠過去經驗的充分和適用程度，普遍認識所有的觀念和所示的關係。

（十三）一般化(Generalizing)　一般化的思考，除由已經認爲眞實的其他原理，依推理歷程以演繹得的。演繹底一般化外，則推歸納法的一般化的思考爲最普遍。其步驟：一、在已經尋得事物的意義和法則之後，用精密詳明的注意，加於所接受的事物的各部份和形式。二、探求問題中各份子的可能的關係。三、多少關係的顯明的選擇，有如深一步探試一種假說的效用。四、試驗那充當應付情境的門徑或法則的最有可能性的假說或關係。

（十四）問題解答法　問題解答法之步驟如下：一、分離和決定情境中發生的價值。例如：你走到一個三叉路口時，你可因回家、避敵、或驅車玩遊等不同的價值，以決定前進的路線。二、提出許多（最少兩個）對於問題的解決（假說。）提出者須有一種確實想起暗示和可能解答的經驗；和許多對於問題中主要因素的精細分析，回憶適當的關係，和選擇適當關係中的異點等的聰明力。三、預測所提出的任何一種的假說的結論和結果，而選定一種最有可能性的結果。四、在測得各種結果的重要和意義之後，依照其與最初接受的價值的關係如何，以判定和選定其結果的去取。五、根據許多在構造上有關係的價值所提出的問題的結果和某種結果所示的可能性，決定一個最好的行爲的方針。

（十五）說明法（Explanation）　說明原因與結果的步驟：一、分析和回憶情境上的關係和事實。二、選擇那些包括在問題內適當的（有關的）事實和關係。三、回想那些或由經驗或由情境上特殊事實或關係所暗示比較正式的學習所得的普通法則。四、由推理的動作使問題中事物與現象上所觀察到與回憶到的事實與普通原則發生關係，好像將普通原則應用於問題中的現象似的。這是根據三段論法的形式的推理歷程的，先有大前提或普通原理，次具小前提或回憶到或觀察到的特殊事實，終乃應用普通原理，於所接觸的情境做個結論。

（十六）應用法（Application）　藉理解或感覺以集合原理與問題的情境間的關係的工作，有各種不同的歷程：一、搜集許多原理：不但所含的字義為你所明白的，所含的關係為你所理解的，且要有應用原理於環境中的經驗。二、在明白所應用原理的情境之後，分析和詳細注意到發生問題的情境的各部份。三、用推理方法就所記起的許多原理中，求出特別符合或適用於有問題的情境的原理——即所認為相同或相似的分子。四、實行與應用原理。

（十七）決意的構成（Making a decision）　這裏所說的決意，並非如通常根據習慣以構成或解答問題的結果，它是經過思想而決意的。這種有思想的決意的構成，其步驟為：一、隔離所包含的許多習慣上之價值。二、在許多價值中選擇和決定那最有價值者。三、查出有關於情境的事物。四、依照與問題有關的舊有經驗，預測各種依照原有價值而建立的反面結果。五、估量那在情境中佔着重要位置，普通事件也有類似發生的可能性的，由價值所引起的滿意、不滿意、安慰、快樂、嫌惡等有關係的勢力。但是有關的滿意和嫌惡，也有難以估計的：第一因為它並非口所能說的，而且居於智識力範圍之下的。第二因為吾人頭腦中本來就難於並存兩種預先明白的滿意以作比較。

（十八）批評法　批評法，除了從廣義說法是經驗的批評外；在狹義說來，則指吹毛求疵，表示反對及搜索錯誤等消極的批評。最簡單的消極批評，是由養成彷彿相似的習慣的反面所引起的。例如當吾人批評一個拼法時，必先存有一種改正某部份拼錯的心理。要評那反面的習慣或興趣時，通常要有幾種指標（Guiding set），指示注意於較重要的某部份。如一個批評讀物的人，必先有一種尋覓錯誤的決心、批評的習慣、或批評的興趣。在推理的消極批評中，可由各種不同的步驟產生出來。先有一種在經驗與證明看來，與原始思想歷程上所用不同的推理歷程的自由迴溯。這種不同，在各種歷程中均會產生：最主要的係用為比較的基礎價值。情境中的原始綱領，可以和受指導於原不知道的分子和事實相異。其所選得的原理因素等；也可以不相類同。至回想的事實和經驗，可以補充證明，也可以與先前所得用為結論的基礎的證明相衝突。已得的原理，可以失效；未得的新原理，也可以增加。或引用新的綱領、選物、證據、原理、或不用舊的綱領、選物、證據、原理。在各歷程中均會發生問題。這種用於問題中的各步思想的自由迴溯，可為增加新

份子廢除舊份子的結果。第二步爲比較與認淸異點，所以每人要詳覓那分析所得的新事實，選擇所生的某事實的新要點，未必足以造成結論的證明等。這使批評時會指出那兩個獨立的思想歷程中的異點。特別注重於起源時因忘記與錯誤而不適用的原因如何。

(十九)討論法　討論爲最自由的思想形式，除受題目本身範圍的限制外；他的方法與處理的範圍是很大的。在有着題目和範圍的討論時，其所受的第一件限制就是經驗。至於支配着一個人討論的力量，則是一個人綜合的習慣，及所綜合的性質。在搜集得許多的普通法則後，一個人便應注重這幾個普通法則的異點；並試用較明確的證據，去調整這許多法則。指示那證據的呈現，是怎樣受制於所論及的範圍；術語的應用，是怎麽受他們的界限而變異的。在比較之後，則要有判別力，以決定其在這一方面或另一方面的不適合或缺憾的情形。

最活潑的步驟即在討論時做個大綱，本着說明那討論上所含關係的細目，造個論理的次序，用適當的語言，排列許多的關係。預測那聽衆的年齡、智力、社會地位；注意修辭學上的法則。所做的解釋，並非一個證明，只是將抽象的關係做個具體。用勸告的計策使聽者信任他的理由。

一種最有趣味的討論法即團體討論法。在團體討論中，不但發生着多量的刺激；而且每人的姿態與眼光的範圍也更爲準確，常比批評法更有暗示能力。當一人得到團體討論和實驗的結果後，常使其個人單獨工作時的綜合力和選擇力得到更好的批評。

三　完成的思考與教育的關係

甲　一個思考的綱領　在這一章裏，原作者將各種思想歷程中各種的步驟連結起來，造成一個大綱，並指示他們間的關係。茲爲簡明計，將原著者所提出的要點，示如下表：

(一)基礎的心理歷程　一、觀察：(1)注意：a分析；b選擇（這裏要健全的感覺和神經系統。）二、記憶：(1)觀察(2)聯想，(3)回憶，(4)認識。三、感覺(1)聯想，(2)分析，a辨別；b比較。(3)綜合(4)選擇(5)認識。

(二)觀念的獲得　一、概括。二、抽象（以上兩種均要有比較和鑑別能力。）

(三)觀念的組成　一、類別觀念，並編排其同等與附屬的位置。二、依性質不同酌下定義。三、預備一個例證。

(四)判斷的形成　一、事實的判斷：判斷斷定一個事物的眞實性，及其所屬門類。二、價值的判斷：斷定一種價值或別種價值合成的價值。三、估量合上述兩種判斷以選取其有代表價值的事物。

(五)判斷的組織　一、用大綱，使許多命題形成有關係的組織。二、用摘要，摘出一羣或一組命題的要點。

(六)三段論法的推理　一、實際的問題。二、說明、辯明、與合理化。

三、應用與預言。四、懷疑與批評。五、檢定。

(七)討論　三段論法的組織。

乙　思考的不完全　不完全的思考有二(1)未成熟的思考；(2)錯誤的思考。其原因，或由於未曾練習思考，或由於所練習的思考方法是錯誤的很難分別清楚。據普通的意見，思考的不完全，可歸因於下列五種錯亂的反應：

(一)不完全的分析　其現象有二：(1)不能注意所有的分子；(2)注意於錯誤的分子。前者可由於差別力和普通化能力的未成熟；後者可由於個人觀念的反應。

(二)不完全的選擇　其原因有三：(1)在習慣上已有一種狹窄的有限的眼光，常只注意於皮面的行為徵象，而不找出徵象底下所含的因素。(2)情緒的抑制。如對於愛人，只愛其所愛的特點，而不顧所不喜歡的特質；情緒增強反應的力量，使反抗思慮，和對於情境的公正的測量。(3)受個人的目標和希望的支配，選擇其滿足個人需要的因素。

(三)不完全的聯想　一面由於不適當的聯想，如因缺乏所要聯想的事實的經驗，聯想上所需要的記憶力；一面由於錯誤的聯想，如錯誤的完形觀念。

(四)不完全的概括　其不適當的方式有三：(1)概括時，沒有充分的證明。(2)應用普通有權威者所用的錯誤的普通法則。(3)應用刻板法——根據一二形式上特質以作判斷的概括法。即桑戴克所稱的『The Halo』。亦可說是籠統的概括。

(五)錯誤的推理　其形式有五：(1)前提的錯誤，(2)語言的含糊，(3)注重的錯誤，(4)包含和分配的錯誤，(5)推論形式所生的錯誤，(6)對於每種材料的認識上所發生的錯誤。

其他干涉思考發展的習慣則為：(1)反應的凝固，(2)缺乏充分術語，(3)缺乏有秩序有系統的習慣，(4)情緒的混雜，(5)借外力避免思考。

丙　教育怎樣改進思考呢

(一)盡量保持情緒的平衡，生理和心理相適應，使思想清晰和有效的『基本生理因素』得以建立。

(二)供給豐富的玩具器皿等使二三歲兒童得到大小、位置、形狀的知覺的『經驗』以建立理解的基礎。並發展後來思想性質的基礎的有系統的概括和鑑別的能量。

(三)學校中增加和精選兒童的生字，並幫助其眞確地應用。使兒童不但認得物的名稱，且會精別其作用。以獲得的眞確『觀念』建立有效思想之基礎。

(四)學校中供給含有下列兩種特性的『大量的經驗』：(1)非單純語言的，(2)非與其同性質的原因有關係而獨立出來的，以增進思想及其最要的批評力和創造力。

（五）先生應鼓勵學生去觀察和牢記他們的經驗的相互關係。

（六）教育應避免目下阻礙自由思想發展的成人所認的禁忌、躊躇、禁令、迷信，或堅定的觀念等範圍。而與學生以思想自由的機會。

（七）現在的學校有一種廢除次序、系統、門類等的傾向，以爲許多觀念、事實、法則等均因需要而獲得。

（八）養成許多正確的思想習慣。如：（1）對於所接觸事情都加思考。（2）在各種相接觸的情境中喚起許多的聯想。（3）考核或檢定結果或結論。（4）試用各種新方法以應付新環境。（5）保持未解決的問題，到解答時爲止。

（九）訓練某種材料所特別需要的某種技能，如測量、會計、計算等技能之對於各事件性質之獲得是。

（十）練習各種言語技能，使觀念易於取得。練習各種研究技能，如概括、實驗、統計、搜集、列表等，以發現各種傾向和關係。

（十一）學校課程，指示各種正確和錯誤的觀念，並鑑定法則和認識錯誤的基本能力，以養成其正確推斷的技能。

（十二）使學生知折衷各種慾望，爲分析價值的標準，以增進其對於社會人類問題合理化的解釋。

丁　對於行爲的思考　對於行爲上的思考，是應付自己的行爲的思考方式。因爲他是人性的、變化複雜的、次要的、自明的知識，和足以戰勝那支配行爲的習慣的。所以進步得比應付環境的思考方法，較爲緩慢。這種對於行爲的思考，常與解決行爲上問題的觀念相淆混。實則觀念方法，不外如造成定案，解答問題等思考歷程而已。至於決定道德的行爲的思考的歷程，則是另一方面的思考歷程。作者引證皮吉（Piaget, J.）、約翰孫（Johnson, G. A.）、杜威（Dewey）等研究的結果，以爲人類對於他自己行爲的思考方式不外兩種：一種應用普通法則於所適用的動作的環境以決定行爲。一種應用先見以建立結論，和依照已建立的結論以造成決意。所以，教育能夠促進兒童對於行爲的思考的，亦不外兩種方法：或是與兒童用客觀態度談論他們所應決定的行爲，或是隨遇而思考其行爲的結果，和依照可能的結論以定決意。這兩者之中，尤以後者對於各種行爲的有效的思考爲有指導的能力。

戊　思考力的測驗　在這一章裏，作者除對於各種思考歷程上現行的測驗，在可能範圍內都介紹有許多測驗的例子外，並指示出各種思考歷程上所適用的測驗方式，可爲許多編製教育測驗或智力測驗者之借鑑，可爲許多選用智力測驗或教育測驗者，以測量各種思考能量者的南針。只因示例甚夥，不暇枚舉於此。希望有志詳究者自閱之。至於所示各種思考歷程之測驗則如下：測驗基礎精神歷程，如感覺力、注意、知覺、聯想、記憶等，則有各種感覺、聯想、記憶的測驗。測驗觀念的，則有各種字彙和各種觀念有關係的測驗。測驗觀念的組織力的，如定義測驗、各種觀念間的學術關係的測驗。測驗判斷力的，如用選擇式、是非式、類比式、塡充式等知識測驗或歷史測驗；但此種測驗，常與理解力、推

理力、記憶力等有關。至於價值的判斷的測驗，則因價值只有多少之別，而無是非之分；只可用主觀的測量，而非絕對的測驗。測驗判斷力的組織能力的，如閱讀理解測驗測驗分析和選擇的能力，或摘要和做大綱的能力。測驗推斷力，是測驗其運用思想上基本的能力，如三段論法測驗，數學理化課程中運用原理的能力的測驗是。測驗社會研究中解答問題的能力，要靠推理測驗。他如普通解答問題的測驗，解釋的測驗，辯護能力的測驗，應用原理的能力的測驗，批評能力的測驗，概括能力的測驗等，均所以測驗各種思考力之發展情形的。

己 教育研究爲思想的方法 在過去二世紀間，不拘是教育者或學生們，都喜歡利用科學方法爲教育研究的方法。但最近以來，則以爲教育應放棄特殊的教育科學的觀念，而與人類的智識、思想、希望等合作。教育研究，便變爲幫助選擇可以進行應用、組織等的標準了。在解答教育問題時，研究一步驟，就在問題上的價值已經決定之後，去建立許多教育歷程和設計上的假設，如教材、教法、或教育組織的形式，以實現這許多價值。集合許多材料，使每個人得以比較其在教育方法中之較有意義的方法。至於鑑定教育價值的工作，在近來則認爲教育哲學的範圍，一切研究的方法、結果、目的，均不能不依據以行的。在上項研究認淸後，我們乃施行教育測量一步驟，以判別教育的實際及滿足教育的價值究竟如何。但教育測量有時爲技術和工具所限制，所以純粹的教育研究，其搜集事物時，本建立關係的目的，供某種價值的比較，以便選定合於這價值的進行方式。一面有哲學家的意味，一面具實驗者的詳細分析的熱情，其中實含有許多思考的方法。

學生用簿册

習字簿……四種 第一種六分 後二種各七分
範字練習簿……甲乙兩種每本各六分
作文簿…五種 前二種各八分 後三種各一角
算學練習簿……每本五 分
圖畫練習簿……每本五 分
鉛畫簿……每打六角至九角
樂譜練習簿……每本一 角
五線簿……每本二角至四角
簿記練習簿……每本五分至二角八分
狹格練習簿……每本一角四分至五角
闊格練習簿…每本一角五分至三角五分 每打三角二分至八角五分
格線練習簿……每打四角五分至六角
拍紙簿……每打二角八分至八角五分
記事珠……每本一角五分

商務印書館發行

C372.51(1)h-26:7

東方雜誌

三十四卷十六七號合刊

東方畫報（戰地寫眞五十餘幅）

關於救亡圖存的幾句話（下）……汪精衛
中蘇互不侵犯條約的回顧和前瞻……胡愈之
全國戰時財政動員的估計……魏友棐
日本戰費論……古占
日本的戰時財政……劉思慕
日本的國防財政與統制經濟……斐丹
我國現在和將來教育的職責……張元濟

東方論壇

英美如何應付中日事變……鄭允恭
非常時期中國民應有的態度……史國綱
上海中立區的建議……張明養

現代史料

全面抗戰的展開……文納
日本艦隊之謬舉……志剛
英國關於上海中立之建議……市隱
華北戰事再發前我軍撤退之經過……志剛
華北戰事擴展後之國際反響……東序
各國對於滬戰之態度……東序
中蘇不侵犯條約成立……志剛
全面抗戰展開前夕中日雙方之態度與言論……奧松
中美成立貨幣協定……市隱

婦女與家庭

日本的婦女生活之考察……韻霓
英國人之離婚運動……馮列山

文藝 吩咐……徐中玉

世界各國著名雜誌論文摘要（五篇）

本號零售每册三角　預定概不加價
全年二元四角　半年一元九角

商務印書館發行

*E3(17)h—26:10

播音教育月刊

教育部社會教育司編輯

第一卷第十期

◀ 要目 ▶

國際法述要……周鯁生
犯罪之原因及其救濟方法……劉志敭
氣象淺說……竺可楨
科學在中國……李方訓
中國文學講話……潘尊行
中國近百年史……李劍農
中等教育與高等教育之關聯……黃建中
中學生的升學指導……喻傳鑑
中學生的就業指導……廖世承
學生與鄉村服務……高踐四
工人生活與工作效率……陳達
民衆的娛樂問題……馬祖武
世界教育會議及此次我國不參加原因……陳劍脩
家庭醫藥常識……陳美愉
家庭小工業……楊崇皋
播教消息（六則）　附錄（七則）

零售每册二角
自二卷一期起
本館暫停經售

商務印書館總代售

*E10(10)h-26:10

教育文化史的新頁

本國之部

全面抗戰後教育部設施之一斑（摘自各報）

（一）非常時期處理校務臨時辦法

教育部以國家現處非常時期，各級學校本學期開學招生，以及學生借讀繳費等事宜，亟應妥爲規定。茲特制定各級學校處理校務臨時辦法，十二日令發各省市教廳局及專科以上學校遵照辦理。該項辦法原文如下：各級學校處理校務臨時辦法，（甲）總綱、一、二十六年度第一學期各校開學日期，依照左列之規定：（一）一般區域內，各校應悉照原定日期開學。（二）經部令特別制定之區域內各校，其開學日期依照本部另令之所定。（三）平津各校開學日期，由本部斟酌情形另令通知。二、各級學校所在區域、如所受軍事影響，不甚嚴重，或僅受輕微襲擊，仍應力持鎭靜，維持課務，必要時得爲短時休課之處置。三、各級學校所在區域發生激烈戰事時，各校得呈准主管教育行政機關，暫行停閉，或爲遷移之處置，必要時並得逕行辦理。（四）各校對於因戰事關係，由他地遷來之同等學校學生，向本校請求轉學或臨時借讀者，應設法儘量收容。轉學不限定年級，臨時借讀依照後開臨時借讀辦法行之。（五）各校對於因戰事或交通梗阻關係，致未能依期到校之原有學生，可酌量寬展其期限。（六）本學期公私立學校膳宿費，均定爲由學生按月繳納。公立學校學生各學期學費由學生分兩期繳納；私立學校繳收學費，應儘可能範圍內，援照公立學校辦法辦理，公私立學校制服費，得分秋冬兩季繳納。（七）本學期各校尙未招生，或祇招一次者，經主管教育行政機關之核准，得於本年九月或十月內，再舉行新生入學考試。（乙）臨時借讀，（一）中等以上學校學生，如因戰事關係，得係本辦法暫行借讀於性質相同之他校。（二）公立學校均應儘量收受借讀生，私立學校由主管教育行政機關考核其辦理成績及一切設備，經指定後，就可能範圍收受之。（三）公立學校及經制定之私立學校，如各級學額已滿，或教室不能容納時，應酌量租用學校附近房屋，或建蓋臨時房屋，暫作教室及宿舍。（四）公私立學校因收受鉅額借讀生而增加之經費負擔，得由各校報告借讀生人數，及所需經費數呈請主管教育行政機關核准，酌予補助。（五）借讀生除由原校指定往借讀之學校外，得由學生隨地自由請求借讀，惟須呈繳原校發給之借讀證明書，或最後一學期之成績單，或本年暑假升學考試及格之證明文件，以上證明文件，並得由各校考察請求借讀者實在情形，酌量寬定限期，令其呈繳。前項證明文件，如有朦混瀾發情事，除開除學生學籍外，並予原校負責人員以相當處分。（六）借讀生應於學年或學期開始上課時入學，各校並得斟酌情形，於學期中收容借讀。（七）借讀得以插班或設特別班之法行之。（八）借讀不限定年級。（九）借讀生應受借讀學校舉行之各種考試，並由該校於借讀終止時，給予借讀成績證明書。（十）借讀生應繳納之學費及其他費用，依所借讀學校之規定。但得因借讀期間之長短，由該校依照比例另定之。（十一）借讀生應遵守借讀學校之一切規程。（十二）小學學生如因住址遷移，得隨時隨地，請求借讀。惟須經所借讀學校准許，並呈驗原校成績單，其無原校成績單者，得以測驗編定其班次。小學遇請求借讀學生爲數過多時，除得酌量添設班次外，並得採用二部制。（十三）借讀之學生，得於本學期內隨時回原校復學。但須繳驗借讀成績證明書，請求復學，以離借讀學校一個月內爲限。

（二）令各校完成避難設備以防空襲

近來敵機四處騷擾，教育部爲謀各級學校安全起見，特電令各級學校一面力維課務，一面儘可能範圍內避免損害。並限各校於本學期部定開學期限以前，一律完成最低限度之避難設備，以防空襲，而尤應注重火災房屋倒塌

與機關槍掃射等普通危險。又於九月二日令沿海沿江各省市教廳局，對於設於各主要城市之公私立學校，倘已受或易受敵人襲擊，應盡力設法在比較安全縣區或鄉村佈置開課，並趕造防空避難設備，以期青年學業，不致中斷云。

（三）各大學生安置辦法

教部以非常時期，前綫雖在抗戰，教育仍不能偏廢。尤其平津滬各大學生之今後教讀問題，正統籌辦理，以謀善後。初步擬定之辦法，分三項：（一）平津滬各校分兩組，一組集中西安，一組集中長沙。先就各大學分配組別，即在西安長沙各設辦事處。更在以上兩地共同各設一聯合大學性質之學校，繼續開學。惟課程內容，當有相當變更，以適宜非常時期。現已互相接洽，遷往長沙者，有北大南開清華等三校。其餘各校尚在接洽中。（二）各大學學生將來願服務者，由教部及教育機關與以適當工作，願回家者聽。願繼續上學者，在照上述第一項辦法辦理。（三）教育部擬開辦特別訓練班，對各大學之理工科學生，即時借重。平津滬各大學已到京之學生，暫可聽候消息。已回家之學生，不妨暫時居家。一俟各校確定遷移地址，並設立辦事處後，再行通知。至於北平清華大學一切重要問題，刻由校長梅貽琦在京接洽。北平方面校內已無學生，但仍有教授潘光旦、陳福田等駐校。每日更有由平輪流至校之教職員辦公，外傳無人負責說不確。該校前在長沙對江嶽麓山卜築有房屋，本年寒假前可全部完工，經費如有辦法，能單獨開學。惟清華經費係庚款項下撥發，而庚款以關稅擔保收入，今滬津皆成戰區，海關收入銳減，經費無法獨立，單獨開學，自屬尚有問題。

（四）籌設臨時大學於湘鄂兩省

救濟北方失學青年

暑期將畢，平津能否即時規復，殊成問題。教育部因有於長沙武昌兩地，各設一聯合臨時大學之議。關於兩處臨時大學籌備事宜，因日前湘教育廳長朱經農適在首都，即委託朱氏負責。朱經農返湘之行，在鄂稍有勾留，即係爲此。朱氏十四日已返湘，關武昌方面聯合臨時大學，刻正託鄂教廳妥覓房屋，計劃進行。至長沙設立聯合臨時大學，地址擬撥用四十九標兵房，其中可容數千人。惟究竟如何？須待何鍵返湘後始能決定。清華大學湘校舍約在十月中旬始可竣工，外間雖傳該校即將南遷，恐短時期內尚難實現。至湖南大學考試新生，報名投考者，較諸去年，異常踴躍，平津各大學生向該校報名請求借讀者，亦紛至沓來。湖大學生，將有人滿之患云。

抗戰開始後被敵摧毀之學府

（一）南開大學等

天津私立南開大學是一所歷史悠久辦理完善的大學，但不幸在天津戰事中被「文化的劊子手」完全炸燬了。我們聽到這個消息，實感到無限的悲痛！

敵人企圖毀滅我文化機關，有預定計劃。七月二十九日下午二時左右日機先在南開大學上空飛翔甚久，投一紅旗於秀山堂的樓頂，然後即以此爲目標連續砲擊，同時飛機也施以猛烈轟炸，於是該校的秀山堂（辦公室及文商學院課室）芝琴樓女生宿舍、木齋圖書館等先後起火，成爲灰燼。三十日下午三時許，日軍爲將南開大學全部毀滅，特派騎兵百餘名，汽車數輛，滿載煤油，到該校各處放火。思源堂（課室）教授宿舍學生宿舍等處未燬時乃盡成焦土。同時又有日機四架向南開中學投燃燒彈，於是南開中學也就消失於火烟之中了。

南開大學的被燬，無疑的，是我國文化上一個莫大的損失。（一）該校的木齋圖書館庋藏頗豐，爲我國著名圖書館之一，這次被燬，不知燒去多少的名籍！（二）該校的經濟研究所，在全國可算是唯一的，其所發行之各種刊物及物價指數等，對於社會貢獻頗大，在國內外經濟學界，極有聲譽。此次學校被燬，有許多珍貴的資料當然均付焚如了。（三）該校附設化學試驗所，對平津化學工業界，有很大的幫助，成績十分優良。此次同遭厄運，在我國北方工業的前途上，不能不算是一個大的損失。

南開大學起初是嚴範孫先生創立的，後由現任校長張伯苓先生接辦，三十三年來，慘淡經營，至今成立大學，男子中學，女子中學及小學四部，學生合計達三千餘人。因爲成績優良，深得海內外及政府社會人士的贊助。該校各部每年經費大部係由教育部津貼，及各方捐助。

這樣一所慘淡經營了三十三年而且成績卓著的大學，突被炸毀，各方均極爲痛惜，紛紛慰問張伯苓先生。三十日晨教育部王部長特訪張氏，致惋惜慰問之意。張向王表示，決以餘生，願爲南開努力，決不中懈。王當鄭重表示大[illegible]

校平。政府必負責恢復該校舊有規模。張氏又曾向時事新報記者稱：「本人對於此次南開物質上所遭受之損失，絕不掛懷，更當本創校一貫精神，而重為南開樹立一新生命。本人惟有憑此精神，絕不稍餒，深信於短期內，不難建立一新的規模，現已在京成立南開辦事處，對於下學期開學一切事宜，正趕事籌劃中。」

天津被燬的學校，除南開大學及許多中、小學外，還有河北省立工學院及河北省立女子師範學校。敵人的心中，原欲根本摧殘我國文化，一切與文化教育有關的機關當然概在「不赦」之列。

(二)暨南大學

日方對於我國文化及慈善救護機關，時時加以殘酷之轟炸，令人聞之髮指。八月十八日下午六時許，日機飛眞如轟炸暨南大學，投彈十餘枚，大禮堂及中學部校舍全毀，科學館一部被毀。校中有學生一名，因憤敵方之暴行，自願與母校共存亡，遂致罹難。另一校工被彈受傷云。

(三)贛農院及京中央大學等

自滬戰發生以來，倭寇一再失利，遂派多數飛機至我各重要都市肆意轟炸。計南京、杭州、南昌、漢口、等處，及京滬杭浙贛各鐵路沿綫，均曾迭次有敵機投彈，而被炸者多為我後方文化機關團體。二十六日敵機六架飛至南昌轟炸，投彈於農學院及鄉村師範，炸燬房屋甚多。聞農學院之圖書儀器，損失頗鉅。又南昌葆靈女校亦被炸燬，幸在暑假，學生多已離校，未受損傷。二十六日上午一時至三時許，敵機二十餘架，分兩次來襲南京，因我高射礮控制嚴密，敵機不敢低飛，遂於數千尺之高空，向京市東南各部人烟稠密之區，亂擲炸彈，及燒夷彈數十枚之多。事後調查被燬者有中央大學實驗中學。計炸毀房屋八十餘間，死傷工人夫役多名。遺族學校及城中省立醫院房屋亦被炸燬。倭寇此種暴行，與一二八時燬我上海最大文化機關東方圖書館，商務印書館，及此次炸燬天津南開大學，放火焚燒南開中學等，同為燬滅我中華民族文化之有計畫的殘暴行為。其破壞世界和平猙獰面目，實已暴露無盡矣。

(四)復旦大學

據江灣來人談：經過復旦大學時，親見該校校舍被燬，計有體育館全座焚燬，子彬院（科學館）及宿舍三座均受損甚重，敵軍摧殘我國文化機關之慘毒手段，於此更可證明。

(五)同濟大學

國立同濟大學校址設在吳淞，滬戰發生以後，敵方空軍迭加偵察，冀圖破壞。但以集中應付閘北戰事，初尚僅以軍艦礮火間加轟擊，迫此次敵方援軍開到，企圖在吳淞等地登陸，乃於戰事失利之際，集中礮火攻擊該學校。二十八九兩日，竟日以飛機擲彈轟炸，該校所有建築現幾悉遭破壞。尤以大禮堂，實習工廠，學生宿舍，及理學院等項工程巨大之建築，破壞殆盡。他如尚未完工之測量館等，亦遭炸毀。查該校位置遠在吳淞鎭北，在軍事上實非重要，即我軍方面，亦無利用該校作戰之事實，日軍如此破壞，謂非有計劃之陰謀，其誰能信？聞該校於戰事爆發之初，即以破壞文化教育機關素為敵軍整個計劃，經將校內各項機械儀器圖書及案卷，擇要移安全地區。此外具有數十年歷史，並在國內外頗著聲望之實科大學，實已與平津南開等大學同其命運。而日軍此種蓄意破壞文化建設之行為，實不啻對整個世界文化宣戰云。

(六)大夏大學

九月七日有敵機六架，飛至滬西上空一帶偵察，當向中山路大夏大學投彈數枚，被炸燬大門口之房屋數處。幸該校學生校役等事前早已遷移，故未傷人。

(七)吳淞商船專校

昨晨有自香港抵滬之某外商輪船，據其護航隊中之香港中央警署某警士語新聞報記者云：我吳淞商船專校，已被日軍炸燬。碎瓦頹垣，不堪入目。有多數日軍匿跡其間云。

平津流亡同學的消息

(一)平津流亡同學請求收容救濟

平津流亡同學李植清等所發起平津流亡同學會籌備會，已於八月十三日晚正式成立。十四日晨九時許，該會代表偕同留京清華在校同學會代表共九人，赴教部接洽一切，由總務司雷司長接見，該代表等共提出意見三點：（一）在前方設收容所，在京滬等地設救濟處。（二）對

目前滯留平津被難同學，極力設法，使其離境。（三）願盡全力在政府領導下，進行一切救亡工作。雷當表示在京滬等地設法救濟無問題，其滯留平津尚未脫險者，竭力予以設法。惟政府目前在第一期抗戰中，不願犧牲同學於戰爭。其餘問題，容考慮後轉由薛科長通知該代表等。認爲十分滿意，當即興辭而出。

（二）平男女生五百餘人逃濟謁韓

平男女大學生五百餘人，經天津搭英船至烟台龍口，乘汽車在濰縣登膠濟車，於十五日晨抵濟下車，由教育廳靑年會招待。午刻各生推代表三人赴省府謁韓復榘，報告逃亡經過，並請求救濟。旋由教育廳擇定住址，男生住育英高等中學，女生住第一中學，情况均極狼狽。據學生代表談，由平逃出學生約有二千人，一部已去京滬。緣自廿九軍退出後，平市即由漢奸組織維持會，在日人鼻息下維持治安。張自忠早爲日人所摒棄，辭職赴津，風聞已被扣於法租界之新華大樓。另有所謂黃𦬼者，爲極端之漢奸團體，不時散放傳單，措詞荒謬絕倫，更有組織華北僞國之意圖。現平警察局長潘毓桂，甘爲頭等漢奸，屢次表示不保護下述四種人（一）藍衣社（二）共黨，（三）文化界，（四）中央直屬機關人員，幷將辦理新聞界之肅淸工作，除中央社北平分社人員被捕外，又將實行檢查各學校及各文化機關。因此種種，各大學生不得不冒險外逃，先乘北寧路至津。該路局長仍爲陳覺生，沿路情形極慘，車上武裝日兵隨時檢査，氣焰萬丈。鐵路兩旁行將成熟之農作物，日軍防有我軍潛伏，均强迫民衆刈除。廊坊黃土坡等處，已成一片瓦礫。到津後入法租界內難民極多，幸英界有世界紅十字會，與開灤煤礦公司合組之招待所，對難民供給食宿及少數路費。入華界者則須經日軍之澈底檢査。此次來濟學生，第一批爲三一七人，中有女生三十餘人。第二批爲二百餘人，多爲北大、淸華、師大、民大、朝大、輔大、中大、及外省赴平投考學生，籍貫則冀、豫、魯、晉、江浙、兩廣、及東北各省皆有。

（三）留平津學生一部返陝

平津流亡學生，自脫險離開平津以後，倉慌奔走，到達西安者，共計男學生八十餘名，外省女生亦有同行來省者。除二十餘人已返家外，尚有六十餘人，則均寄居北大街二中校內。當局爲救濟此批學生起見，除一面籌劃將來安置辦法外，並以二中爲返籍學生寄宿舍，以便該生等，暫時居住。據到省學生語報館記者，稱彼等於本月七日以前，伏居平市，行動困難，每日呼吸之空氣，亦使人異常煩燥。平市所有報紙如晨報、世界報、華北日報等數家，較富擘譬報紙均已停刊。只漢奸之主辦新興報亞洲民報等，尙每日宣揚其賣國言論，亦不能得人信賴。北平實報聞於張自忠甫登冀察委員長之台後，曾由某方資給數千元，故尙無停刊之虞，然亦於漢奸報紙相去無幾矣。到天津市則情形更使人難堪，日本旗幟多似北平，市上報紙只益世報日刊八開紙一小頁，售價一角，尤不易得到。其餘大公報等均早被封，行至靑島市始發現靑天白日之旗，使人精神上得到安慰不少。抵西安後，更見抗敵工作異常激動，一切情况，無不使人極度興奮。故雖流亡數千里，經過許多危險後，亦覺有無限安慰也。另據學生某君談：稱彼等於七日離平，日軍於八日入北平市，九日即開始大檢査，北平各學校、會館、公寓、客棧，即民宅亦難免遭受檢査。故北平之空氣，恐將更較七日以前尤爲使人難堪也。蓋以日本人不特對愛國學生忌恨，即一切愛國人民彼均欲藉故而殘殺之也。譬如此次流亡學生到天津後，漢奸報紙，即大書共產黨份子潛逃來津云云，足見彼輩之居心，亦足見漢奸之無恥也。聞該生等定期招待報界報告離平經過云。

（四）平津流亡學生抵滬

日來平津各大中學學生紛紛南下，除一部留濟外，大部已抵京，由教部妥爲安插。茲又有一批來滬，於昨晚召開會議，決議：（一）籌備平津流亡同學會，（二）假淸華同學會「靜安寺路金城別墅」爲流亡同學登記處。（三）晉謁本市教育當局請爲照顧。（四）謀與本市各教育文化團體密切聯絡。即日開始工作云。

（五）平津大學生由徐遣散回籍

平津各大學男女學生三百餘人，由路方派專車一列，十八日晚由濟送徐。計分四路，在徐遣散回籍。一路赴江南各地。二路經鄭轉赴漢粵。三路赴西安。四路赴保定太原。

（六）南下學生組戰時同學會

平津淪陷後，當地各大中學學生，相率南下。近感於戰事日亟，凡有爲靑年不應以難民自居逃避後方。故決籌組戰時同學會，以便商討關於戰地服務、救濟難民及暑後讀書等問題。定十六日下午二時，招待新聞界，報告平津眞况

及該會籌備意義，並派代表晉謁教部，請予扶助，茲已在金陵中央兩大學設冀省及平津南下同學報到處，開始登記南下同學，以便正式組織。又北平國立清華大學，自平局突變後，該校亦淪入敵手。該校學生先後集中都門者，已達數十人。茲聞該生等爲便利連絡，交換情報起見，特於日前成立「留京清華在校同學會。」並已與南京清華校友會接洽，借得中華路青年會基泰工程司辦事處爲來京同學通訊處，盼該校後到同學，速至該處登記，以便取得聯絡。該會連日正謀與來京之北平各校學生連絡，俾發起一留京之北平學生的聯合組織云。

（七）平津流亡同學會在滬正式成立

平津流亡同學，爲集中力量，特組織平津流亡同學會。於三十日下午四時，假威海衞路新寰中學舉行成立大會。到北大、清華、燕大、南開、東大、北洋等三十餘校代表一百餘人。由馬德民主席致開會詞，修正會章，並通過下列要案：（一）規定收會費時期案，（議決）交執委會。（二）聯絡各地平津流亡同學會成立總會案，（議決）通過。（三）從速籌劃會址案，（議決）交執委會（四）電慰蔣委員長及抗戰將士案，（議決）通過。（五）登記同學願參加何項工作案。（議決）通過。（六）聯絡當地各救亡團體案，（議決）通過。（七）從速解決一部份同學生活案，（議決）通過。末選舉執委，北大、南大、清華、燕大、東大、北洋、平大、七校當選。

（八）上海平津流亡同學會告全國同學同胞書

全國同胞，全國同學：

今天平津同學，要以流亡者的地位，向全國人士有所申訴，我們有着說不盡的悲痛與遺恨。同時，今天我們從敵人槍尖下流亡出來之後，却能夠在全國對日抗戰的怒燄下面，從新在又一國防前線上團聚起來，我們更感到無限的歡欣，存着無窮的希望，而看到了自己重大的責任。

我們覺得應該將我親自迫切感到的意見來首先一爲陳述：

第一，我們或者生長北方，或者在平津受過多年教育，對於中國北方政治軍事經濟文化中心的平津——對於這一「五四」及「一二九」兩次民族警鐘的發源地，具有異常的親密寶貴留戀愛護之意；對於日本帝國主義者的殘暴行爲，更有切膚之痛。所以我們要代表數千萬在日寇鐵蹄下的華北人民，沉痛地向政府及領袖呼籲，請求立卽將目前的抗戰，展開爲全面的進攻：在經濟上立卽沒收日寇及漢奸在華一切財產，在政治上立卽消滅一切漢奸及親日派的活動，撤退在日華僑及使領，斷絕與日本帝國主義任何和平談判；在外交上立卽大膽爭取國際友軍的積極援助，在軍事上從速進行收復平津，進而收復一切失地。這不但是我們拯救華北及東北同胞於水深火熱之中的感情上的迫切要求，而且我們認爲是中國堅決抗戰最後戰勝日本帝國主義的必要戰略。

第二，我們深切知道這一次的戰爭是一個長期的艱苦鬥爭，我們決不敢任憑一時感情上的痛快，簡單地以「投筆從戎」爲號召。我們深知教育及文化的事業不容有一刻停頓。在這裏我們特別迫切要求政府對平津及一切戰區流亡學生，立刻規定一切合戰時需要之詳細辦法。我們對戰時教育的基本主張是：在功課內容上要力求簡單而適合戰爭需要，在學生生活上要力求學業與救國工作打成一片。大學最好把單位縮小，而廣泛分佈於全國各地，這樣一面可以減弱敵人破壞，一面可以使每一大學成爲民衆宣傳與組織之中心，成爲動員全國人民參戰的最有力的槓桿。

第二，我們剛從平津流亡到上海，而馬上看到上海同學和我們同樣的流亡命運。事實已十二分明顯，在這一長期的悲慘而偉大的戰爭中間，中國再也沒有一片安靜的樂土。我們謹在此號召全國同學，馬上徹底放棄對過去洋樓大廈裏的舒適的大學生生活的留戀，而開始毅然地踏上顚沛流離的艱困的道路。我們不但要有在礮火底下上「最後一課」的鎭靜與勇敢，而且更要有直接參加抗戰工作犧牲一切的決心。

幾年來受着全國人士熱烈的贊美與鼓勵的平津同學，今天是給敵人的礮火衝散到了全國各地，然而我們敢於向全國同胞全國同學宣告：我們決不會辜負你們的期望，敵人能以奪去了我們的校舍課堂，能以分散了我們有形的集合，它却奪去不了我們樸實刻苦的優良作風，它却分散不了我們民主團結的革命傳統。我們要保持，發揚，並散佈偉大的「一二九」運動的戰鬥精神，在神聖的民族解放戰爭的烽火裏面，擔負起我們的特殊任務來！

留日歸國學生之消息

（一）留日同學會辦理登記

中華民國留日同學會，係於本年二月，於日本東京正式成立。會登記之委員達三千人以上。此次中日戰端一開，各留日學生紛紛歸國。該會以環境關係，特於八月中旬遷回南京辦公。近以抗戰開始，全國民衆均已一致奮起，留日學生以在日本較久，稔熟該國情形，且以日文日語均多熟練，尤應盡其所長，為國効命。聞該會已假南京八條巷僑安里三號，正式開始辦理歸國留日學生登記連絡事宜。凡有一技之長者，均擬設法使之參加實際救國工作。連日登記頗形踴躍，而介紹於各地參加實際工作者亦甚夥。聞該會並擬最近於滬粵華北，同時設立登記連絡機關，展開大規模之救國運動。

(二)留日返國學生救濟辦法

教育部規定留日返國學生救濟辦法，十日令發各教廳局，及直轄各校遵行，辦法要點：(一)留日返國學生，得按照程度自向本國專科以上各校請求肄業，或旁聽，如設有特別或旁聽生，得由各該校酌收，其欲轉為正式生者。由各校查察資格量予試驗後酌收。(二)返國抵滬學生，應向滬市社會局登記，已抵京學生，應向教育部戰區來京學生登記處登記，登記後可先回籍，已回籍未登記學生，可向各教廳局登記，(三)已登記學生，志願參加戰時服務者，先向教育部該處登記，或向各教廳局登記，由各廳局報部，經審查合格後，介紹服務。

(三)上海留日學生救亡會出發宣講募捐

上海留日學生救亡會，為了擔負起灌輸民衆戰時常識，和募款慰勞前線殺敵將士，成立了一個宣傳隊，一個募捐隊，全體一百多個隊員，分頭在街上努力着。雖然軋軋的飛機在頭上盤旋，轟轟的砲聲在耳旁響着。可是他們仍從容的工作，一些沒有畏縮怕死的模樣，這種精神是值得每一個在抗戰時期中的國民效法的。

這幾天出發宣傳和募捐時，很得到民衆的贊同，就是巡捕也不干涉。民衆捐款都很踴躍，有許多西人也很樂意的捐款，有時還勉勵我們努力。從這裏可以證明日本帝國主義，已成為世界的公敵了。

宣傳的內容，大概分做：(一)敘述日寇侵略華北的殘酷。(二)做亡國奴的慘痛。(三)講明這次戰爭的性質。(四)日本民衆憎惡戰爭的實況。(五)灌輸防空防毒等常識、(六)慰勞傷兵。(七)安慰難民。

在宣講的時候，他們儘量用通俗的適合一般民衆程度和胃口的言語和材料，否則是得不到實效的。該隊募得的款項，都是用作購買慰勞受傷將士物品，大概一星期以後，他們要出發到內地去宣傳，現在正申請社會局核准。

(四)上海留日同學救亡會宣言

親愛的全國同胞：

"我們這一羣，都是從日本留學回來的。當我們腳尖踏上黃浦灘頭的時候，我們悲喜交集地歎幸可回到我們的祖國了。但第一印象，却不禁詫異市面為什麼這樣平靜？民氣為什麼這樣鬆弛？——日本是個侵略國家，然而他們戰時空氣，可比我們激昂緊張得多了。我們還來不及向全國同胞細訴，我們在日本上學，是怎樣地被他們政府監視、毆辱、拘捕、驅逐、以至於研究、行動、言論種種的不自由。我們第一要泣告大家的是：日本久已不認我們「國為獨立之國，民為獨立之民」了。第二日本不僅要侵吞我們的國家，奴隸我們國民，並且不容我們民族和他們並存，這是他們已定的國策。我們無法偷生，不能苟全，只有奮起抗戰，主和是自取滅亡之道，「只有動員全國一致抗戰」才是我們民族唯一的生路。我們必須予打擊者以打擊；我們必須流血浴血以至拿血來洗盡歷年的恥辱。我們「四省」亡掉幾年了，「冀東」「察北」久非我有了！蘆溝橋已成為我軍民的墳墓了！平津又相繼陷於敵人之手了！半壁河山已經變色，萬萬同胞淪於慘痛境地，我們還不奮起拚命，我們還有人心人性嗎？蔣委員長召示救亡圖存四點，我們竭誠擁護，孫院長所主張的革命戰法，切望中央早日採行。總之，今日已到我們民族生死存亡最後關頭，我們泣求政府，集中全國力量和敵人決鬥，使人人都有救亡効死的機會。同時巴望不願做亡國奴的全國同胞，一致聽命中央領導抗戰殺敵，本會全體誓作前驅，萬死也是不辭的。

我們高呼

全國同胞一齊起來，抗敵救亡！

中華民族解放萬歲！

中華民族萬歲！

上海留日同學救亡會

(五)歸國之留日學生談話一斑

在滬服務教育界多年之蕭自強君，於前年赴日，投入

東京帝國大學，研究日本非常時期教育。此次遭日警嫉視，被迫返國。據談，自蘆溝橋事件發生以來，日政府爲蒙蔽其民衆，遂行其侵略計劃。日各大報紙故作反面宣傳，如謂我國各地殺害日僑，禁絕在華日人糧食等等，虛構事實，以刺激其民情。報紙發刊號外，日有六七次。民衆對政府踴躍輸將，婦女亦大多齊集街衢，縫綴千針布贈送出征將士。一切俱入戰時狀態，舉國如狂。我留學生或遭逮捕，或被監視，行動極不自由。本人與其他同學因擔任遠東雜誌編務及著作，俱被檢查。至商人尤多對我嫉視，同學購買食物及日常必需品，則故抬價格至二三倍以上。吾輩留學海外，外受帝國主義之壓迫，內感國土之淪亡，悲憤填膺，髮豎眦裂，現在均準備返國，參加抗戰工作云。

又據最近歸國之留日學生沈君云，在七月杪，在東京留日華僑祇剩四百餘，留學生僅一百七八十人。彼等俱已定購英美船隻艙位，大約至八月底止，留學生可以盡行歸國矣。查自蘆溝橋事件發生以來，東京警視所，即派大批刑事，監視中國留日學生。每一留學生處，每日必有三四刑事來檢查行李，實不堪其擾。且態度傲慢，毫無禮貌。入室後，即高坐椅上，令學生自己將行李書籍另物，一一取出，使其檢查。刑事自己絕對不動手，往往亂翻一陣而退。臨行，刑事拋於蓆上之帽，須學生爲彼取起。如檢得可疑之物，立即捉將官裏去，或對彼等之言語，不能使彼等滿意，亦必遭侮辱毆打。故學生等已無法居留，只得束裝歸國。但彼刑事等，對中國學生，雖種種爲難，使之難堪。而一朝聞某學生將歸國，則又作種種妨礙，以阻其行。不知何意設有一學生將歸國，刑事必來盤詰，問其爲何歸國，是否爲大使館之命令。蓋彼等頭腦簡單，以爲如大使館命令學生歸國，則中國將對日宣戰矣，故必先問此語。迨彼等見學生去志已堅，無法阻止，即問將來是否再來。若云不來，彼又必多方阻礙。若云仍須再來，於是警方即將學生之行李扣留，不許帶歸。且曰：既仍將來此，何必帶去。故此次學生歸國，所有行李，全爲彼等扣住。某學生有中國書一箱，必欲攜帶歸國，再三交涉，警察謂：可以帶去，惟須將此箱中之書，盡行譯成日文，以備檢查，此可見其無理取鬧矣。警察常發種種關於中日戰爭之問題，令學生對答，以盡其吹毛求疵之能事。設有留學生赴大使館者，警方對此人，必作嚴重之責問。學生若乘日本船歸國，更如身入囹圄。購頭等票，僅得三等艙。八月七日，有某日船進吳淞口，船中中國學生，齊唱蕪歌，船長大怒，幾欲動武。留學生在東京車站，設遇軍人出發而送行者高呼萬歲，軍衆見該留學生不呼，亦必加以斥辱，其虐待華人之情形如此。

抗戰期間京滬各地教育界的動態

(一)上海市社會局領導組織學生戰時服務團

近日平津劇變，華北局勢日益嚴重，青年學生紛組後援會或服務團，羣起應援。上海市社會局爲統一青年組織，集中力量，避免組織紛亂，準備戰時後方服務起見，領導組織「上海市學生戰時服務團」，以各校校長爲團長，並由社會局潘局長兼任總團長，已由該局分別函令本市各大學及高中學校補習學校校長從速領導各該校學生，進行組織，以便剋日成立。茲探得其組織規程如次：

(一)本團定名爲「上海市學生戰時服務團」，受上海市社會局之指導監督。(二)本團以組織高中以上學校，及補習學校學生，於戰事發生時或發生前應戰時之需要，統一力量，從事後方服務爲宗旨。(三)凡高中以上之學校，及成年補習學校學生，有禦侮救國之熱情與能力者，均可向各該校服務團團長報告登記，參加組織。但一經入團，其一切行動，即應受本團之統制調遣。(四)本團以總團部爲指揮機關。(五)總團部之組織，設總團長一人，由本市社會局長兼任之。總團長以下，設祕書處設主任一人，祕書三人，分總務、組織、訓練、三組工作。各組組員由總團長依事務之繁簡，決定聘派之。(六)總團部直轄各校學生戰時服務團。(七)各校學生戰時服務團，以各該校校長爲團長，以教務主任、訓育主任、事務主任、校醫、及軍事教官爲團附。團附定二人至五人，下設祕書一人，由團長派訓育主任，或訓育員兼任之。(八)團部之下，分設：一、籌募組，二、宣傳組，三、防護組，四、救護組，五、運輸組，六、技術組，七、偵察組。(九)各組由各該校學生志願報名參加，每組設主任一人，副主任一人，負指揮之責，由團長就團員中派委之。(十)各組團員人數，如超過三十人以上者，得再分隊，每隊以十五人爲標準。(十一)每隊設隊長一人，由團長委派之。(十二)各校團長於團部成立時，應負責將團員分組名冊，及組織訓練等工作情形，報告總團部。以後如有團員增減，或其他變更情事，隨時具報總團部，以備稽考。(十三)本團爲求各團員適應戰時服務之需要起見，各團應盡力就團員已有之技能，按照分組辦法，分別施以適當之訓練。(十

四）各組訓練人員，以各團能自行聘請爲原則，但亦得聲請總團部徵聘派委。（十五）凡團員除必須化裝者外，均須一律穿着校服，其訓練器具及經費，由各團自籌自備。（十六）訓練計劃及綱領，得由總團部擬定頒發。但在總團部未頒達以前，各校團部亦得自行就當地情形，自行擬訂，具報備案。（十七）各校學生戰時服務團，除與當地指揮工作機關取得合作，視環境之需要擔任工作外，應隨時聽候總團部之調遣。（十八）團應隨時將其服務情形，及擔任之務，呈報總團部，以資聯絡。（十九）各團如因環境關係遷移駐紮地址時，應即時以其地址呈報總團部。（二十）總團長得視事實環境之需要，及各團人數之多寡，於非常時期，令將各團同性質之組，合併組織，或指定駐紮於同一處所。（二十一）總團長得於要時，命調各團分赴本市以外之戰地或後方服務。（二十二）各團各組遇受命赴其他處所服務時，應絕對聽受當地軍隊或政府之指揮。（二十三）本團總團部地址，由總團長隨時通知各團部。（二十四）本規程如有必要時，得由總團長隨時修改之。（二十五）本規程自市社會局公佈之日起施行。

(二)教界救亡會成立

滬市大中小學教育界人士所組織之教育界救亡協會，於二十三日午四時舉行成立大會，出席者八百餘人，主席團張壽鏞、陳濟成、蔣建白、劉湛恩、何炳松、王造時等，紀錄孫育才，行禮如儀。先由主席團張壽鏞致開會詞，陳濟成報告籌備經過，黨政代表蔣建白等致詞，及劉湛恩、王造時等演說，旋並通過會章，通過提案後，選舉理事，當選者潘公展、張壽鏞、吳開先、蔣建白、陳濟成、劉湛恩、何炳松、陶百川、童行白、褚民誼、黍之龍、黎照寰、江問漁、褚輔成、吳南軒、郭琦元、王造時等八十九人。該會按照大會通過議案，即日起開始工作。茲將主席張壽鏞致詞及通過提案錄下：

張壽鏞致詞云：國家已到最後關頭，人人皆有救亡責任，教育界責任尤重。我人於此危亡之時，所謂有錢出錢，無錢出力，各盡所能，努力挽救。我教育界站於後方，作精神奮鬥。易經有言「其亡其亡，繫於苞桑」。孫子則曰：「置之死地而後生，置之亡地而後存」。抱定必死必亡之心，始有不死不亡之日。遠觀越勾踐，近觀德意志，均得轉亡爲存。同人等慷慨激昂，已團結一致，敢信我們決不至於亡國。從今以後，我人當領導青年，時時刻刻，在救亡工作上努力云。

該會通過提案如下：（一）工作大綱案。（二）擁護蔣委員長統率全國軍民抗敵禦侮，收復失地案。（三）慰勞前方將士案。（四）政府發行救國公債，應如何盡量勸募案。（五）發動全市學生每日一分捐案。（六）應如何實施難民教育案。（七）應如何策進戰時教育案。（八）應如何推行國際宣傳案。（九）應如何救濟被難失業教職員案。（十）應如何集中全市民衆力量貢獻國家案。（十一）應如何救濟戰區失業同學案等。

(三)教授作家協會組織戰時文化建設委員會

上海教授作家協會，近因全面抗戰開始，特適應環境需要，由該會組織戰時文化建設委員會。其目的在使文化教育不因非常時期而陷於停滯，以求戰時文化之能持續發展。茲將該會臨時委員大會決議錄下：（一）成立上海教授作家協會戰時文化建設委員會。（二）推選江海颺等十九人爲委員。（三）分配工作，互推各部主幹如下：總務江海颺、杜鋼百、李用中，組織汪翰章、戴英夫、傅德澗，調查顧建午、章維清，宣傳湯增敭、盧印泉、鄧克昌，勸募陳鑑、譚平祖仁、武堉幹、王新命，救濟何世謨、雷國能。（四）組織特種委員會：一戰時文化設計委員會，二戰時高等教育委員會，三戰時普通教育委員會，四戰時社會教育委員會。（五）設立戰時大學籌備委員會於膠州路二號至八號，並推江海颺、汪翰章、杜鋼百、李用中、湯增敭爲常務委員。（六）本會發表宣言，並通電擁護最高領袖領導全面抗戰，及電慰前方將士等要案。

(四)抗敵後援會籌辦戰時知識講習所

上海市各界抗敵後援會，爲對本市市民灌輸戰時各種必要知識起見，擬於最近期內創辦戰時知識講習所。特聘符彪、范守淵、周憲文、沈均儒、章乃器、鄭澤光、陳高傭、王造時、鍾桓、袁文彰、黃香谷、杜佐周、童蒙葛、孫寒冰、梅龔彬、張錦堂、吳修、李南鵬、李柏青等爲委員，業於八日在市商會召開第一次會議，公推周憲文爲主任委員，吳修副之，陳高傭、李柏青爲教務部主任，黃香谷、童蒙葛爲事務部主任，並通過簡章八條，關於開講日期地點，以及課程講師，亦已大體決定，即日可以公佈。茲錄該所簡章如下：

（一）本所定名爲上海市戰時知識講習所。（二）本所以灌輸戰時各種必要知識提高民衆國防常識爲目

的。（三）本所由上海市各界抗敵後援會聘定所務委員若干人組織之。（四）課程範圍暫設左列各項：一、軍器知識，二、防毒知識，三、救護知識，四、防空知識，五、避難知識，六、國際知識，七、戰時經濟，八、戰時常識，九、消防知識。（五）每期暫定為十天，每天講授數小時。（六）本所不收學費。（七）本所職員及講師均為義務職。（八）本簡章由上海市各界抗敵後援會主席團核准施行。

（五）京學生後援會設民衆戰時訓練班

京學生界抗敵後援同學會，最近除成立救護訓練班及防毒班訓練全體會員外，復成立民衆戰時訓練班。現第一班已定十三日在鼓樓小學上課，報名者達二百餘人，極為擁擠云。

（六）中山學社開會決定參加實際抗戰運動

南京中山學社，係研究中山先生學術之文化團體。近來鑒於時局日趨嚴重，當此非常時期，社員工作，應如何決定，始可以盡國民天職。爰經召集會議，決定下列各項事宜：（一）通報全體社員，參加各種實際抗戰運動。（二）登記社員志願工作冊呈請中央黨部或軍事當局。（三）推動文化救亡運動。（四）參加救護難民工作。（五）規定每晚八時至十時，社員自動來社，交換有利抗戰工作意見等五項。分發全體社員，並製定社員參加非常時期工作志願表一份，須發填寫，以便彙集核辦。

（七）東大發起徵集金銀鋼鐵運動

國立東北大學同學鑒於中日戰爭已經全面的展開，所以特發起徵集金銀鋼鐵運動，以謀集中現金聚集鋼鐵，作為長期抗戰的準備。聞該校「金銀鋼鐵徵集委員會，」已定期正式成立並發表募集啓事。據該會負責人談：「本會確已正式成立，即日起開始募集，我校職教員同學及職教員眷屬均能慷慨輸將，結果十分良好。計本日募集所得有，李一匡君與崔韻潔女士夫婦將二人訂婚戒指二枚送交本會。又有該校教授王渙初先生之夫人常景文女士捐助銀幣七元；閻常女士特為愛子備為參考貨幣之用，此次特捐助本會。又有該校同學張尙周君捐助銀盾一座，又有尹麗羽張榮書兩女同學代為至友邵景松女士捐助銀盾一架張陽春女士鋼馬一隻銀筷一雙云。

（八）武漢教育界戰時工作團成立

武漢教育界戰時工作團，二十二日午舉行成立會，通過電蔣委員長致敬，及向陸空軍將士慰勞，踴躍認購救國公債等案。

外國之部

墨西哥職業教育的特點

墨西哥職業教育，乃歸教育部職業教育司管轄，現有三十七所職業學校，散佈全國，範圍乃自小學以至研究院。職業預備學校開設以下各科：如物理、算學、生物、經濟、社會學、等各兩年。入學並不很嚴設備並未完善，但恰足以應墨西哥人們之用，藉以訓練學生操提木、鐵、鉛、汽車機械、並製造等工作對該國經濟建設確有直接的貢獻。這類學校亦如其他各種學校一樣，統有夜班，體育也都被重視。

職業學校，除設置普通準備學程外，設有打字、繕級家事、社會工作等科。為路遠不能來校就學者設法起見另設幾種補習學程，現有一校專為補習訓練而設。這些學校都照他種學校辦法，志在服務民衆，只顧民衆能得利益並不樹立嚴格標準。墨西哥學校最大特點就在於適應社會的需要。設有優良的教師和充實的設備當然最好；就是缺乏教師設備，他們也竭盡其力，結果也做得很好，最少常比人家所能預料較好多少。墨西哥最感困難的是缺乏經費，凡百事業都受此阻礙，但其教育費已佔全國預算百分之一八·一三，比海陸軍經費已較多了。

專門學校計有經濟政治，織物工業、醫學、建築、機械、電汽工程等校，都附設研究所。中央及各省大學不計在內因為牠們不屬職業教育司管轄，純係獨立自治之機關。除上述各種專校外，職業教育司還特別注意社會服務工作及家政學。其所設的五年制訓練社會服務人員之學程，可與世界任何同性質最好學校相比擬。家政學僅有二年課程畢業後可任家政科主任。

職業教育司管轄下最使人感到興趣的工作，要算軍人子女學校。創設於一九三五年現在全國共有六所，供膳供宿，要跟軍隊隨處遷移。這類學校除設普通學程外遵照學生的興趣志願授予職業訓練。校內設有機械、電汽、木工、

鉛工、鐵工、石工、皮革等實習場所。女生則另設家事以及相宜的職業以訓練之。校內運動極爲重視，校際比賽亦極提倡。學生時常舉行遊藝會，這也是全國學校通有的活動。這種單人子女學校還有一種特點，就是無論課程內容以及形式，都能切合人民的需要，切合他們所理想創造的社會。

雖然，寥寥數言，僅足略述墨西哥全國教育的一部分，實足以見其他部分教育的成功。墨西哥似乎確知教育目標何在，且已步步實行了。

美國貧兒消夏區的試驗

據美國全國公園事業處主任卡姆爾氏報告，今年夏天，全國二十四州中計設消夏區四十六處，取費甚低，專以收容無產階級的兒童。每區均設立二個以上露天營，稍長兒童則自居營內，幼童則偕父母同住其中。在規定條件下，舉凡不以營利爲目的的公私立機關，還可向全國公園事業處租賃露天營以供其所選擇的兒童之用。

這種消夏區，係全國公園事業處發起於一九三四年，獲得各州政府的合作，給予收入低微的階級以各種必需的消遣便利。地點擇在人口稠密城區的附近，而不合經濟生產的場所，除供露宿外，還可作白天野餐旅行之用，現在各區都歸公園事業處管轄，將來除保留幾所外，其餘計畫逐漸撥歸各州當局負責管理。這種利用曠地爲無錢階級謀福利的試驗，勢將使各州羣起遍設同樣性質的區域。

德國體育的普遍狀況

英國政府數月前應德國的邀請，派遣教育部高級職員，率同蘇格蘭教育局人員，以及幾位有經驗考察家，齊往德國考察體育的方法，其報告略述如下：

據說德國體育的進展甚爲新奇、普遍、饒有興趣、富有教育意味的，在中小學課程裏體育已被提高至比任何一門學科都較重要的地位；在大學校裏，體育也定爲強迫的，凡未繼續體育訓練至十八個月之久而且達到相當程度者一概不准升入四年級。在工商業界裏，體育的矯正，消閒的價值也極爲顯著。此外普通民衆對體育都決然毅然而需求之。其原因不但爲着興趣、健康、和消閒；而且抱定信念認爲國家需要他們在這方面不斷的努力，藉以達到自尊自重，提高尊嚴榮耀，並在戰時保障安全獲得勝利。又德國體育訓練已與國學社會主義打成一片，這幾年來，舉凡政治社會機關宗旨縱有不同，設立縱有先後，都極注重體育，努力進行。全國人民除受學校、勞工、及國軍訓練外，在道德上還負自保健康的責任，視健康爲國家之寶，衰弱爲國家之累。

德國抱定體育方針之後，不惜任何代價，努力見諸實施。各種體育設備已極充足，教師指導員都很合格，各邦負責經常補助，合作指導已有審慎的辦法，且設立一個極得力的最高機關來推進這種運動。成就現已很多，德人殊不自滿，他們深信必有更大的進步，現有的成就僅是將來大收穫的開始而已。

學校用表簿

學校日誌……每本三角五分
學級日誌……每本四角五分
學校日記簿……每本五角
小學校概覽……一套十張三角
教職員一覽表……每本一角
參觀人題名錄……每本二角五分
整潔檢查表……一套十張三角
學校健康檢查記錄表……一套六十張五角
通用表格……每本五角
教授時間表……每本二角
學生畫到簿……每本五角
新法學生畫到簿……每本一角二分
學籍簿……每本四角
學生勤惰表……每份三分
積分表……每本四角
成績報告單……每份一分半
獎狀……每册三十張七角

商務印書館印行

C371.2(1)h-26:7

編後餘談

本誌每期出版，總在前一個月發稿排印。此次滬戰爆發，適當八月中旬，工廠淪在戰區工作暫時停頓，因此九月號不能如期出版。同時十月份本來擬出特大號，但一來工廠既受影響，二來紙張頗感困難，不得不減省篇幅，與九月號合併刊印，勉強繼續。這雖本誌臨時應急的辦法，實也是暴敵侵略所造成的不幸結果，連累到我們的讀者，除了共同憤慨以外，應請特別加以原諒！

本誌對於文稿字數，向來長短篇都表歡迎。在此抗戰期內，為節省物力計，從九月份起，篇幅暫為減半，特大號暫行取銷，字數尤其以少為貴，最好在三千五（四面）或五千五（六面）至多勿過七千五（八面。）如其過此限量，非有特殊精彩的傑構，祇得出之割愛，這是應請投稿諸君注意的一點。

本誌為適應抗戰的需要起見，在此非常時期，取材標準，以對於戰時有密切關係者為原則，如戰時教育行政，以及高等中等初等各級學校的戰時教育理論與實施，均合體裁範圍。尤其歡迎關於民衆教育的論著，希望以如何教育民衆使他們幫助政府，成為抗戰的堅強後盾，達到最後勝利之目的。本誌深感民衆教育在此戰時最關重要，極望作者多多惠稿。

教育畫報的材料，仍極歡迎：凡有（1）文化機關被毀照片，(2)教育界服務照片，（3）難民教育照片，（4）民衆教育照片，盼望擇尤惠寄。

戰時教育文藝，最易使人感動興奮。無論小說、劇本、詩歌、評話，具有激昂、慷慨、忠勇、壯烈情節而含有教育意義者，本社均所歡迎。

本誌從十一月號起，擬增戰時補充教材一項，以供學校教育民衆教育的應用。以後仍擬繼續採擇，如有抗戰相當資料，編成系統，投寄本社，一經採用，亦可酌量奉酬。

本誌蒙投稿諸君極度的關愛，先後惠稿，積壓很多。原想陸續發表，藉答雅意，現在為環境所限，長的稿子，祇得暫時擱置，即篇幅較短的，亦有因性質關係，未能於此時登出。以後俟有相當機會，當盡可能再為刊布。倘原作者不及等候，或者另有用途，可請通知本社，應即掛號寄還。這是出乎意料的不幸，本社引為十二分的歉憾，還請投稿諸君多多原諒！

本九十兩號新作者的履歷和舊作者的現職因為抗戰期間，有的無從查知，有的改就他職，未能一一詳述，茲僅就本社所知盡數介紹於下：

葉　青先生　原任上海辛墾書店編輯

編者

姜　琦先生　現任福建省立師範學校校長

許崇清先生　現任廣東省政府教育廳廳長

阮　眞先生　現任江蘇省立無錫師範學校教員

王丙辰先生　原任北平平西傅家台中心小學級任教員及訓導主任

何健民先生　現任江蘇省立揚州實驗小學教職

樊兆庚先生　現任江蘇省立徐州小學教職

李培圃先生　原任杭州之江大學教育系教授

陳衛藩先生　原任上海吳淞衛生事務所牙科醫師

周　尙先生　原任上海市社會局專員

蔡愛璧先生　江蘇泰縣人，一九一五年生，畢業於江蘇省立鎮江師範學校。曾任泰縣海安模範小學二部主任，現任江蘇省立大港鄉村教育實驗區主任導師。

沈光烈先生　現任上海中華職業教育社農村服務部職員

何淸儒先生　現任上海中華職業教育社研究部主任

張德琇先生　原任南京中山文化教育館研究助理員

游大涵先生　原任上海濱海中學高中部教員

陳石遺先生遺著

廿六年度第三十一次特價書二十種之一

最新出版　宋詩精華錄

一冊定價一元二角　特價八角四分　郵費一角〇五，十一月卅日止

是書爲陳石遺先生生前選著、先將宋詩分爲初盛中晚四時代、而擇其有唐音者輯入、以力矯澀體之弊、可謂別具手眼、各家繫以小傳、每首皆有精深之評語、或比較之印證、逐句圈點、一字不苟、尤足助學者之解悟、且極便各大學中學教授及自修之用、

石遺室詩話

四冊定價二元八角

書依著者輯其平日論詩及師友問答諸作而成、於歷代詩家之派別源流、既極詳備、而於同光以來之朝章國故及文學盛衰、復往往見之篇什爲、

近代詩鈔

三冊定價三元

是鈔時代斷自咸豐初年、所采凡三百六十餘家、各家姓名下、除載字號爵里集名外、間綴詩話、或摘斷句、並略附評品爲、

遼詩紀事　一冊定價六角

金詩紀事　四冊定價二元

元詩紀事　十二冊定價四元五角

同上（國學基本叢書）　二冊定價一元三角

唐宋明詩有紀事、而遼金元闕如、石遺先生乃搜羅三朝傳作、及散見於筆記小說各書者、分輯遼金元詩紀事三編、每篇之前、記作者略歷、後記事實、於金得一百九十餘家、於元得七百數十家、遼詩文傳世絕少、猶得六十餘家、可見其搜討之勤矣、

商務印書館發行